

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУДО «ДДТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»

И.Г. Гелегина

«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Зелёные ладошки»

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Терентьева Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Полярный

2025 г.

Пояснительная записка

В современном понимании содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира, развитие у них исследовательской активности, нацеленное на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязь между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны и природопользования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёные ладошки» (далее программа) является практико – ориентированной и предназначена для организации непрерывного процесса развития детей дошкольного возраста, направленного на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Программа является составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность по программе осуществляется с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Программа позволяет использовать теоретические знания, полученные на занятиях в детском саду, и закреплять их в процессе предметно-преобразующей деятельности в теплице. Образовательная деятельность с использованием ресурсов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее МАУДО «ЦДО») позволяет привлекать дошкольников к уходу за растениями, к сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к природоохранной деятельности.

Программа направлена на формирование экологических компетенций обучающихся дошкольного возраста.

Программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Содержание программы соответствует *стартовому уровню сложности*.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

Новизна программы состоит в ее ярко выраженной практической направленности, реализуется с использованием ресурсов МАУДО «ЦДО», включающих наличие соответствующей материально-технической базы (учебная теплица и учебно-опытный участок) и необходимого учебного оборудования (лаборатория юного исследователя, электронные микроскопы, нано-боксы). Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной акцент образовательной деятельности обучающихся делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в решении проблемы выживания, охраны природной среды. Под экологическим образованием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Практические навыки, которыми овладеют учащиеся в ходе данной программы, пригодятся им для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в ходе обучения применяются методы, формы и современные технологии обучения, которые будут стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, способствовать формированию познавательной активности, вовлекать обучающихся в практическую природоохранную деятельность. Внедрение разнообразных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, будет способствовать достижению нового качества образовательных результатов обучения и формированию экологических компетенций обучающихся.

Цель программы

Создание эффективных условий для формирования экологических компетенций дошкольников посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности.

Задачи программы

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы, обеспечиваются в процессе решения следующих задач:

Образовательных:

- познакомить с разнообразием растительного мира;
- обучить самостоятельно выполнять практические задания;
- обучить навыкам опытно - экспериментальной деятельности в живой природе;
- формировать экологические представления о ценностях природы и правилах поведения в ней.

Развивающих:

- привить практические навыки по уходу за растениями;
- развить интерес к изучению окружающей среды;
- развить экологические компетенции обучающихся;
- развить аналитическое мышление (умение сравнивать, обобщать, делать выводы и т.д);
- развить инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Воспитательных:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде и экологическую культуру;
- формировать экологический стиль мышления;
- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.

Здоровьесберегающих:

- обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребенка;
- обучить навыкам здорового и экологически безопасного образа жизни.

Срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения. Объем программы составляет 36 часов.

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Оптимальная наполняемость групп: минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное -12 человек.

Формы и режим занятий

В процессе проведения занятий используются различные формы занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- рассказ;
- экскурсия;
- путешествия по экологической тропе;
- демонстрация фильмов о природе;
- занятие - викторина, путешествие, квест.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Периодичность занятий: 1 академический час в неделю.

Занятия проводятся на базе учебной теплицы МАУДО «ЦДО».

Ожидаемые результаты по итогам обучения

В результате обучения по программе

обучающиеся должны **знать:**

- роль растений в природе, значение их в жизни человека;
- условия выращивания растений и правила ухода за ними;
- способы размножения растений: вегетативное, семенное;
- классификацию растений по группам;
- правила экологически грамотного поведения в природе.

обучающиеся должны **уметь:**

- собирать и оформлять простейшие гербарии;
- проводить простейшие опыты с растениями;
- работать с микроскопом;
- познакомить со способами выращивания различных овощных культур;
- уметь применять полученные знания на практике.

Формы промежуточной аттестации

В процессе проведения занятий используются различные формы контроля:

- собеседование (первичная оценка знаний обучающихся в начале учебного года);
- опрос по отдельным разделам программы, позволяет проследить динамику усвоения материала;
- наблюдение за работой на занятиях;
- тестирование;
- практические задания (проверка умений и навыков работы с растениями, оборудованием, инвентарём);
- участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Способы определения результативности

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, практических занятий;
- защита экологического проекта.

Данные по усвоению обучающимися знаний по пройденным темам фиксируются педагогом в диагностическую карту усвоения теоретического и практического материала (приложение1).

Учебно - тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретическое	Практические	
1.	Введение.	3	1	2	наблюдение, опрос
2.	Природа: живая и не живая.	9	4	5	опрос
3.	Мы - друзья природы.	4	1	3	тест, практическое задание
4.	Увлекательный мир опытов.	8		8	тест, практическое задание
5.	Природные сообщества.	4	1	3	тест, практическое задание
6.	Экологический марафон.	4	1	3	тест, практическое задание
7.	Юные ботаники.	3		3	практическое задание
8.	Итоговое занятие.	1	1		викторина
Итого:		36	9	27	

Содержание программы

1. Введение (3 часа)

Теория – 1 час

Знакомство с содержанием программы. Правила техники безопасности. Учебно-познавательная экскурсия по учебной теплице.

Практика – 2 часа

Сбор урожая в учебной теплице. Экскурсия на учебно-опытный участок, для сбора гербария. Экологическая акция «Зеленый десант» по посадке черенков различных кустарников на территории участка.

2. Природа: живая и не живая. (9 часов)

Теория – 4 часа

Вода в природе. Знакомство с круговоротом воды в природе. Воздух как среда обитания живых организмов. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения.

Практика – 5 часа

Основные свойства воды, опыты с водой. Практические занятия по посадке растений. Посвящение в Эколята- дошколята.

3. Мы - друзья природы (4 часа)

Теория – 1 час

Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Знакомство с Красной книгой.

Практика – 3 часа

Участие в природоохранной акции «Ёлка - тоже хочет жить!».

4. Увлекательный мир опытов (8 часов)

Практика – 8 часов

Знакомство с микроскопом. Практические занятия «Природа под микроскопом». Опыты на выявление свойств воды: «вода нужна всем»,

«радуга» и т.д. Опыты на выявление свойств льда: «иней», «выращиваем кристаллы», «термометр из бутылки». Опыты с воздухом: «воздух», «волшебная воронка». Опыты с растениями: «движение воды в растениях», «проращивание семян», «выращивание различных растений» и т.д.

5. Природные сообщества (4 часа)

Теория – 1 час

Природное сообщество луг, лес, поле.

Практика – 3 часа

Проведение акции «Цветы для мам».

Проведение мероприятий посвященному международному дню леса.

Практические занятия по посеву различных овощных культур.

6. Экологический марафон.(4 часа)

Теория – 1 час

Формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха; повышение уровня экологических знаний у подрастающего поколения.

Практика – 3 часа

Проведение различных экологических мероприятий (День Земли, Международный день лесов, Международный день птиц), направленных на пропаганду экологических знаний.

7. Юные ботаники. (3 часа)

Практика – 3 часа

Практические занятия по уходу за растениями в учебной теплице. Наблюдение за изменениями в росте растений, фиксация изменений в форме творческих заданий (рисунки). Экскурсия на учебно-опытный участок для наблюдения за растениями.

8.Итоговое занятие (1час)

Итоговая викторина «Знатоки природы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы организации образовательной деятельности

1. Принцип научности обеспечивает познавательное отношение к окружающей среде. Он включает необходимое рассмотрение естественнонаучных, социологических, технологических концепций и теорий, их интеграцию при решении актуальных экологических проблем.
2. Междисциплинарный принцип заключается в формировании межпредметного взаимодействия во всем комплексе современных естественнонаучных дисциплин и гуманитарного знания.
3. Деятельностный принцип формирует познавательные и практические умения, развивает волевые и творческие качества обучающихся.
4. Принцип личностно - ориентированного образования нацелен на воспитание позитивных качеств личности, становящейся в условиях новой экологической культуры.
5. Системность (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений)

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью
- учебная теплица
- учебный опытно-экспериментальный участок
- компьютер и мультимедийная установка
- микроскоп, лупы
- инвентарь для практических работ (лейки, лопатки, опрыскиватели)
- атласы - определители
- канцелярские принадлежности
- наличие разнообразных комнатных растений, экзотических растений, овощных культур
- наглядные и методические материалы по темам
- игровые пособия
- гербарные коллекции
- мультимедийные приложения к занятиям
- учебно-методическая литература
- методические разработки занятий.

Список литературы

Литература и интернет - источники для педагога:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Н.Н./ Кондратьева. МЫ. Программа экологического образования детей/ Н.Н./ Кондратьева и др. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. Детство-пресс, 2002 .
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева- М.: Просвещение, 2001.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте/С.Н. Николаева - М: Просвещение, 1995
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Животные/ Авт.сост. П.Р Ляхов. Под общей ред. О.Г Хинн. - М.: АСТ, 2000.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./ Авт.сост. Л.А. Багрова Под общ. ред. О.Г. Хинн- М.: АСТ, 2000.
7. Тимофеева Л.Г., И.А. Тимофеев Живая земля, 2002 г.
8. <http://wiki.rdf.ru/> детские электронные презентации и клипы
9. <http://www.uchportal.ru/> учительский портал
10. <http://easyen.ru/> современный учительский портал
11. <http://ps.1september.ru/> первое сентября
12. <http://vk.com/> Наши дети, родители и педагоги! Наши дети
13. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю! Смотри как в науке.

Литература и интернет - источники для родителей:

1. Ганичкина О. Все об овощах, Оникс, 2009г.
2. Кочнева В.Н, Куценин Б.А Сад и огород на подоконнике, 2020г.
3. Королькова С.М. Огород без хлопот: проще не бывает - М.:Астрель:АСТ,2009г.
4. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю!
5. <http://vk.com/> Наши дети, родители и педагоги! Наши дети.

Литература и интернет - источники для обучающихся:

1. Плешаков А.А От земли до неба: атлас - определитель для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение 2006г.
2. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю

Мониторинг усвоения теоретического и практического материала по программе.

3.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Виды диагностики	Растения				Части растений					Условия необходимые для развития растений				Отношение к природе	Навыки ухода за растениями	НД в баллах	
			деревья	кустарники	Овощи, фрукты	цветы	корень	стебель	лист	цветок	плод	свет	почва	вода	тепло				
1		Н Д																	
		К Д																	
2		Н Д																	
		К Д																	
3		Н Д																	
		К Д																	
4		Н Д																	
		К Д																	
5		Н Д																	
		К Д																	
6		Н Д																	
		К Д																	
7		Н Д																	
		К Д																	
8		Н Д																	
		К Д																	
9		Н Д																	
		К Д																	
10		Н Д																	
		К Д																	
11		Н Д																	
		К Д																	
12		Н Д																	
		К Д																	
	ИТОГО																		

1 балл - обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой

2 балла – объем усвоенных знаний составляет более 1/2

3 балла - обучающийся освоил практически весь объём программы за конкретный период