

Управление образования администрации ЗАТО Александровск

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУДО «ДДТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»

И.Г. Телегина

«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Зелёные ладошки»

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Терентьева Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Полярный

2025 г.

Пояснительная записка

В современном понимании содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира, развитие у них исследовательской активности, нацеленное на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязь между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны и природопользования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёные ладошки» (далее программа) является практико – ориентированной и предназначена для организации непрерывного процесса развития детей дошкольного возраста, направленного на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Программа является составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность по программе осуществляется с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Программа позволяет использовать теоретические знания, полученные на занятиях в детском саду, и закреплять их в процессе предметно-преобразующей деятельности в теплице. Образовательная деятельность с использованием ресурсов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее МАУДО «ЦДО») позволяет привлекать дошкольников к уходу за растениями, к сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к природоохранной деятельности.

Программа направлена на формирование экологических компетенций обучающихся дошкольного возраста.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Содержание программы соответствует **стартовому уровню сложности**.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
 - Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

Новизна программы состоит в ее ярко выраженной практической направленности, реализуется с использованием ресурсов МАУДО «ЦДО», включающих наличие соответствующей материально-технической базы (учебная теплица и учебно-опытный участок) и необходимого учебного оборудования (лаборатория юного исследователя, электронные микроскопы, нано-боксы). Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной акцент образовательной деятельности обучающихся делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что современное экологическое образование реализует потребности общества в решении проблемы выживания, охраны природной среды. Под экологическим образованием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности. Практические навыки, которыми овладеют учащиеся в ходе данной программы, пригодятся им для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в ходе обучения применяются методы, формы и современные технологии обучения, которые будут стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, способствовать формированию познавательной активности, вовлекать обучающихся в практическую природоохранную деятельность. Внедрение разнообразных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, будет способствовать достижению нового качества образовательных результатов обучения и формированию экологических компетенций обучающихся.

Цель программы

Создание эффективных условий для формирования экологических компетенций дошкольников посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности.

Задачи программы

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы, обеспечиваются в процессе решения следующих задач:

Образовательных:

- познакомить с разнообразием растительного мира;
- обучить самостоятельно выполнять практические задания;
- обучить навыкам опытно - экспериментальной деятельности в живой природе;
- формировать экологические представления о ценностях природы и правилах поведения в ней.

Развивающих:

- привить практические навыки по уходу за растениями;
- развить интерес к изучению окружающей среды;
- развить экологические компетенции обучающихся;
- развить аналитическое мышление (умение сравнивать, обобщать, делать выводы и т.д.);
- развить инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Воспитательных:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде и экологическую культуру;
- формировать экологический стиль мышления;
- воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.

Здоровьесберегающих:

- обеспечить безопасную и здоровую среду обучения, позволяющую сохранить здоровье и психику ребенка;
- обучить навыкам здорового и экологически безопасного образа жизни.

Срок реализации программы

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения. Объем программы составляет 36 часов.

Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Оптимальная наполняемость групп: минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек, максимальное -12 человек.

Формы и режим занятий

В процессе проведения занятий используются различные формы занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- рассказ;
- экскурсия;
- путешествия по экологической тропе;
- демонстрация фильмов о природе;
- занятие - викторина, путешествие, квест.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Периодичность занятий: 1 академический час в неделю.

Занятия проводятся на базе учебной теплицы МАУДО «ЦДО».

Ожидаемые результаты по итогам обучения

В результате обучения по программе

обучающиеся должны **знать**:

- роль растений в природе, значение их в жизни человека;
- условия выращивания растений и правила ухода за ними;
- способы размножения растений: вегетативное, семенное;
- классификацию растений по группам;
- правила экологически грамотного поведения в природе.

обучающиеся должны **уметь**:

- собирать и оформлять простейшие гербарии;
- проводить простейшие опыты с растениями;
- работать с микроскопом;
- познакомить со способами выращивания различных овощных культур;
- уметь применять полученные знания на практике.

Формы промежуточной аттестации

В процессе проведения занятий используются различные формы контроля:

- собеседование (первичная оценка знаний обучающихся в начале учебного года);
- опрос по отдельным разделам программы, позволяет проследить динамику усвоения материала;
- наблюдение за работой на занятиях;
- тестирование;
- практические задания (проверка умений и навыков работы с растениями, оборудованием, инвентарём);
- участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Способы определения результативности

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, анкетирования, практических занятий;
- защита экологического проекта.

Данные по усвоению обучающимися знаний по пройденным темам фиксируются педагогом в диагностическую карту усвоения теоретического и практического материала (приложение1).

Учебно - тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Введение.	3	1	2	наблюдение, опрос
2.	Природа: живая и не живая.	9	4	5	опрос
3.	Мы - друзья природы.	4	1	3	тест, практическое задание
4.	Увлекательный мир опытов.	8		8	тест, практическое задание
5.	Природные сообщества.	4	1	3	тест, практическое задание
6.	Экологический марафон.	4	1	3	тест, практическое задание
7.	Юные ботаники.	3		3	практическое задание
8.	Итоговое занятие.	1	1		викторина
Итого:		36	9	27	

Содержание программы

1. Введение (3 часа)

Теория – 1 час

Знакомство с содержанием программы. Правила техники безопасности. Учебно-познавательная экскурсия по учебной теплице.

Практика – 2 часа

Сбор урожая в учебной теплице. Экскурсия на учебно-опытный участок, для сбора гербария. Экологическая акция «Зеленый десант» по посадке черенков различных кустарников на территории участка.

2. Природа: живая и не живая. (9 часов)

Теория – 4 часа

Вода в природе. Знакомство с круговоротом воды в природе. Воздух как среда обитания живых организмов. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения.

Практика – 5 часов

Основные свойства воды, опыты с водой. Практические занятия по посадке растений. Посвящение в Эколята- дошкольята.

3. Мы - друзья природы (4 часа)

Теория – 1 час

Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Знакомство с Красной книгой.

Практика – 3 часа

Участие в природоохранной акции «Ёлка - тоже хочет жить!».

4. Увлекательный мир опытов (8 часов)

Практика – 8 часов

Знакомство с микроскопом. Практические занятия «Природа под микроскопом». Опыты на выявление свойств воды: «вода нужна всем»,

«радуга» и т.д. Опыты на выявление свойств льда: «иней», «выращиваем кристаллы», «термометр из бутылки». Опыты с воздухом: «воздух», «волшебная воронка». Опыты с растениями: «движение воды в растениях», «проращивание семян», «выращивание различных растений» и т.д.

5. Природные сообщества (4 часа)

Теория – 1 час

Природное сообщество луг, лес, поле.

Практика –3 часа

Проведение акции «Цветы для мам».

Проведение мероприятий посвященному международному дню леса.

Практические занятия по посеву различных овощных культур.

6. Экологический марафон.(4 часа)

Теория – 1 час

Формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в местах отдыха; повышение уровня экологических знаний у подрастающего поколения.

Практика – 3 часа

Проведение различных экологических мероприятий (День Земли, Международный день лесов, Международный день птиц), направленных на пропаганду экологических знаний.

7. Юные ботаники. (3 часа)

Практика – 3 часа

Практические занятия по уходу за растениями в учебной теплице. Наблюдение за изменениями в росте растений, фиксация изменений в форме творческих заданий (рисунки). Экскурсия на учебно-опытный участок для наблюдения за растениями.

8.Итоговое занятие (1час)

Итоговая викторина «Знатоки природы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы организации образовательной деятельности

1. Принцип научности обеспечивает познавательное отношение к окружающей среде. Он включает необходимое рассмотрение естественнонаучных, социологических, технологических концепций и теорий, их интеграцию при решении актуальных экологических проблем.
2. Междисциплинарный принцип заключается в формировании межпредметного взаимодействия во всем комплексе современных естественнонаучных дисциплин и гуманитарного знания.
3. Деятельностный принцип формирует познавательные и практические умения, развивает волевые и творческие качества обучающихся.
4. Принцип личностно - ориентированного образования нацелен на воспитание позитивных качеств личности, становящейся в условиях новой экологической культуры.
5. Системность (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений)

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью
- учебная теплица
- учебный опытно-экспериментальный участок
- компьютер и мультимедийная установка
- микроскоп, лупы
- инвентарь для практических работ (лейки, лопатки, опрыскиватели)
- атласы - определители
- канцелярские принадлежности
- наличие разнообразных комнатных растений, экзотических растений, овощных культур
- наглядные и методические материалы по темам
- игровые пособия
- гербарные коллекции
- мультимедийные приложения к занятиям
- учебно-методическая литература
- методические разработки занятий.

Список литературы

Литература и интернет - источники для педагога:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Н.Н./ Кондратьева. МЫ. Программа экологического образования детей/ Н.Н./ Кондратьева и др. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. Детство-пресс, 2002 .
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева- М.: Просвещение, 2001.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте/С.Н. Николаева - М: Просвещение, 1995
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Животные/ Авт.сост. П.Р Ляхов. Под общей ред. О.Г Хинн. - М.: АСТ, 2000.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./ Авт.сост. Л.А. Багрова Под общ. ред. О.Г. Хинн- М.: АСТ, 2000.
7. Тимофеева Л.Г., И.А. Тимофеев Живая земля, 2002 г.
8. <http://viki.rdf.ru/> детские электронные презентации и клипы
9. <http://www.uchportal.ru/> учительский портал
10. <http://easyen.ru/> современный учительский портал
11. <http://ps.1september.ru/> первое сентября
12. <http://vk.com/> Наши дети, родители и педагоги! Наши дети
13. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю! Смотри как в научке.

Литература и итернет - источники для родителей:

1. Ганичкина О. Все об овощах, Оникс, 2009г.
2. Кочнева В.Н, Куценин Б.А Сад и огород на подоконнике, 2020г.
3. Королькова С.М. Огород без хлопот: проще не бывает - М.:Астрель:АСТ,2009г.
4. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю!
5. <http://vk.com/> Наши дети, родители и педагоги! Наши дети.

Литература и интернет - источники для обучающихся:

1. Плешаков А.А От земли до неба: атлас - определитель для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение 2006г.
2. <http://vk.com/> Добро пожаловать на Землю

**Мониторинг усвоения теоретического и практического материала
по программе.**

3.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Виды диагностики	Растения			Части растений			Условия необходимые для развития растений			Отношение к природе	Навыки ухода за растениями	НД в баллах	б
			деревья	кустарники	Овощи, фрукты	цветы	корень	стебель	лист	цветок	плод	свет	почва	вода	
1		Н Д													
		К Д													
2		Н Д													
		К Д													
3		Н Д													
		К Д													
4		Н Д													
		К Д													
5		Н Д													
		К Д													
6		Н Д													
		К Д													
7		Н Д													
		К Д													
8		Н Д													
		К Д													
9		Н Д													
		К Д													
10		Н Д													
		К Д													
11		Н Д													
		К Д													
12		Н Д													
		К Д													
	ИТОГО														

1 балл - обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой

2 балла – объем усвоенных знаний составляет более 1/2

3 балла - обучающийся освоил практически весь объём программы за конкретный период