

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МАУДО «ДДТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»

И.Г. Гелегина

«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## ***«Занимательный английский»***

Возраст обучающихся: 7–9 лет

Срок реализации программы: 1 год 6 месяцев

Уровень программы: Базовый

Автор-составитель:

Амиралиева Индира Шагабовна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Полярный

2025 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее программа) предназначена для удовлетворения потребности обучающихся младшего школьного возраста в изучении английского языка.

В настоящее время все большее внимание уделяется обучению иностранным языкам с раннего возраста. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности, для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка.» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

**Актуальность программы.** Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей. Занятия по программе способствуют развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она дает возможность обучающемуся взглянуть на изучение английского языка другими глазами: изучение английского языка, формирование навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям через игру, праздник, общение.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она направлена на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. Игра полезна практически каждому учащемуся. Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на занятиях и усиливает мотивацию изучать английский язык.

**Основная цель программы** – организация игровой деятельности обучающихся на английском языке для формирования элементарной коммуникативной компетенции детей на доступном для них

уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- Приобщать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формировать навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказываний;
- Обучать основам грамматики в устной разговорной речи;
- Формировать лексические навыки по темам;
- Формировать навыки чтения и аудирования.

#### ***Развивающие:***

- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать познавательный интерес, мышление, речевые способности, память, внимание, воображение.

#### ***Воспитательные:***

- Приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- Формировать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков;
- Воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка.

### **Основные принципы построения программы**

1. Комплексная реализация целей: развивающей, практической, воспитательной.
2. Коммуникативная направленность (понимание и порождение иноязычных высказываний в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей).
3. Осознанное овладение иностранным языком (обращать внимание на повторение материала и осознанное восприятие его; дети должны обязательно понимать, о чем они говорят).
4. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
5. Доступность (тематика занятий понятна и близка детям данного возраста, для освоения материала часто используется игра, наглядность и различные дидактические материалы).
6. Наглядность (на занятиях используется наглядный материал: презентации к занятиям, игрушки, плакаты, картинки, различные предметы, необходимые для изучения темы).

### **Принципы построения занятий**

1. Психологически благоприятная атмосфера, создание ситуации успеха.
2. Активность, самостоятельность обучающихся.
3. Воспитание навыков и готовности к постановке и решению различных задач.
4. Входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений.

### **Срок реализации программы**

Содержание программы рассчитано на 2 года обучения: 1-ый год обучения -72 часа , 2-ой год обучения – 72 часа.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

### **Характеристика обучающихся**

Программа предназначена для детей 7-9 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся, имеющие желание заниматься изучением английского языка. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оптимальная наполняемость групп:

- 1 год обучения – 12-14 человек
- 2 год обучения – 10-14 человек.

### **Формы и режим занятий**

В процессе проведения занятий используются различные формы работы:

- фронтальная
- групповая
- в парах
- индивидуальная

### **Методы работы**

Изучение нового материала	Совершенствование способов действий и знаний	Демонстрация способов действий и знаний	Контроль и коррекция способов действий и знаний
---------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------

Беседа	Фронтальный опрос	Игра	Фронтальный опрос
Рассказ	Практические	Соревнование	Индивидуальные
Демонстрация	занятия	Турнир	задания
Наблюдение	Игра	Конкурс	Соревнование
	Индивидуальные		Турнир
	задания		Наблюдение за
	Проектный метод		активностью на
			занятиях

Продолжительность одного занятия для обучающихся 1 года обучения составляет 35 минут, второго года обучения - 40 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Основание: приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования».

Занятия проводятся на базе МАУДО «ЦДО» в специально оборудованном кабинете.

### **Виды работ на занятии**

#### **1. Работа над произношением**

- сказка о Язычке
- скороговорки
- рифмовки
- фонетические игры

#### **2. Изучение букв**

- сказка про волшебную страну букв (Т. Ижогина)
- игры с буквами

#### **3. Работа с игрушкой**

- диалог с игрушкой
- описание игрушки
- разыгрывание ситуаций

#### **4. Работа с картинкой**

- описание картинки
- назови, что на картинке
- найди картинку
- рассказ по картинке

#### **5. Стихи и песни**

- разучивание и декламация, пение
- конкурс стихов и песен

## 6. Игры

- подвижные
- ролевые
- творческие

## 7. Мини – проекты

### **Ожидаемые результаты по итогам обучения**

К концу обучения по программе у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **1. Личностные компетенции**

- Интерес к изучению английского языка
- Умение работать в группе
- Доброжелательное отношение к сверстникам на занятиях
- Позитивное переживание ситуации успеха

#### **2. Познавательные компетенции**

- Знакомство с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир детства, из стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки, сказки, скороговорки)
- Адаптация учащихся к новому языковому миру
- Познание окружающего мира посредством общения на иностранном языке

#### **3. Коммуникативные компетенции**

- Умение слушать, слышать и передавать английскую речь через рисунок, игру, песни, танцы (образно-творческое изложение материала - импровизация)

К концу первого года обучения по программе обучающиеся должны

знать:

- Лексические единицы и речевые обороты, фонетические игры по темам в пределах изучаемой грамматики первого года обучения
- Образцы детского фольклора из стран изучаемого языка

уметь:

- Различать на слух звуки английского и родного языков
- Заучивать стихи, песенки, считалки, скороговорки
- Выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз

К концу второго года обучения по программе обучающиеся должны

знать:

- Лексические единицы и речевые обороты, фонетические игры по темам в пределах изучаемой грамматики второго года обучения
- Образцы художественной литературы, отражающие мир детства, из стран изучаемого языка

уметь:

- Понимать на слух иноязычную речь педагога
- Вести диалоги на основе заученных моделей
- Участвовать в ролевых играх

### **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

- Наблюдение за работой обучающихся во время занятий
- Индивидуальные задания
- Игра – соревнование
- Турнир
- Защита мини-проектов

### **Способы определения результативности**

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

***Таблица результативности за I год 1 полугодие 2022-2023 учебный год.  
Программа «Занимательный английский»***

№	Воспитанники	Лексические темы	Формирование навыков устной речи	Развитие лексико-грамматических навыков	Формирование навыков аудирования, беседа	Диалог	Уровень



		Давайте познако мимся	Семья	Весёлый зоопарк	Нарисуем радугу	1,2,3,4,5, Буду правиль но считать					
1.	Иванов И.	3	3	2	3	3	3	2	3	2	Высокий
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											

**Учебно-тематический план  
1 года обучения**

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля/аттест ации
		Теория	Практика	Всего	наблюдение
1	Давайте познакомимся!	2	4	<b>6</b>	наблюдение
2	1,2,3,4,5 – буду правильно считать!	2	4	<b>6</b>	наблюдение
3	Нарисуем радугу!	2	4	<b>6</b>	наблюдение
4	Путешествие в страну английских букв	8	10	<b>18</b>	наблюдение
5	Весёлый зоопарк.	2	4	<b>6</b>	наблюдение
6	Мама, папа, я – дружная семья!	2	4	<b>6</b>	наблюдение
7	Приятного аппетита!	2	4	<b>6</b>	наблюдение
8	Нам весело живётся!	4	6	<b>10</b>	наблюдение
9	Тематический калейдоскоп	--	6	<b>6</b>	наблюдение
10	Турнир	--	2	<b>2</b>	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

**Учебно-тематический план  
2 года обучения**

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	наблюдение
1	Вспоминаем и повторяем	--	2	<b>2</b>	наблюдение
2	Чтение с увлечением	4	6	<b>10</b>	наблюдение
3	Путешествие в страну Грамматику	4	6	<b>10</b>	наблюдение
4	Что у тебя есть?	4	4	<b>8</b>	наблюдение
5	Наши увлечения	2	4	<b>6</b>	наблюдение
6	Все работы хороши	2	4	<b>6</b>	наблюдение
7	Я умею считать до 50!	1	3	<b>4</b>	наблюдение
8	У природы нет плохой погоды	3	7	<b>10</b>	наблюдение
9	Дом, в котором мы живём	3	7	<b>10</b>	наблюдение
10	Тематический калейдоскоп	--	4	<b>4</b>	наблюдение
11	Игра-викторина	--	2	<b>2</b>	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>49</b>	<b>72</b>	

### Календарный учебный график 1 года обучения

№	Тема занятия	Всего	Форма проведения	Дата
1.	<b>Давайте познакомимся!</b> Формирование навыков устной речи, песенка	2 ч.	беседа, игра	
	Фразы приветствия/прощания.	2 ч.	занятие-сказка	
2.	Речевая ситуация «Знакомство»	2 ч.	беседа, игра	
	<b>1,2,3,4,5 – буду правильно считать!</b> Формирование лексических навыков, песенки	2 ч.	сюжетно-ролевая игра	
	Формирование навыков устной речи (How old are you? – I am six).	2 ч.	беседа, игра	
	Развитие лексико – грамматических навыков (количество предметов: two dogs).	2 ч.	беседа, игра	
3.	<b>Нарисуем радугу</b> Формирование лексических навыков, показ, беседа.	2 ч.	занятие-сказка	
	Формирование лексико – грамматических навыков. Описание животных.	2 ч.	занятие-сказка	
	Формирование навыков устной речи (What colour is this dog?) песенка, беседа.	2 ч.	беседа, игра	

4.	<b>Путешествие в страну английских букв.</b> Буквы согласные (В, К, М ) показ, аудирование	2 ч.	занятие-сказка	
	Согласные буквы (Р, Т, D) показ картинок, аудирование	2 ч.	беседа, игра	
	Согласные буквы (F, J, L) показ картинок, аудирование	2 ч.	сюжетно-ролевая игра	
	Согласные букв(N,Q,S) показ картинок, аудирование	2 ч.	беседа, игра	
	Согласные букв(V,Z G) показ картинок, аудирование	2 ч.	сюжетно-ролевая игра	
	Согласные букв(С,Н,W) показ картинок, аудирование	2 ч.	беседа, игра	
	Согласные букв(R,X) показ картинок, аудирование	2 ч.	занятие-сказка	
	Гласные буквы английского языка. (А, Е, I) показ картинок, аудирование	2 ч.	занятие - сказка	
	Гласные буквы английского языка. (О,U,Y) показ картинок, аудирование	2 ч.	беседа, игра	
5.	<b>Веселый зоопарк.</b> Формирование лексических навыков, беседа.	2 ч.	беседа.игра	
	Формирование навыков диалогической речи Артикль.	2 ч.	занятие - сказка	
	Множественное число существительных	2 ч.	занятие - сказка	
6.	<b>Мама, папа, я- дружная семья!</b> Формирование лексических навыков, беседа, песенка	2 ч.	беседа, игра	
	Формирование лексико – грамматических навыков. оборот «I have».	2 ч.	занятие - сказка	
	Формирование навыков монологической речи. Рассказ о семье.	2 ч.	беседа, игра	
7.	<b>Приятного аппетита!</b> Формирование и развитие навыков устной речи (I like / I don t like... Do you like...?), песенка.	2 ч.	беседа, игра	
	Формирование навыков аудирования, беседа.	2 ч.	беседа, игра	
	Диалог. Беседа о блюдах, показ картинок.	2 ч.	беседа. игра	
8.	<b>Нам весело живётся!</b> Глагол I can...I can't. Лексика	2 ч.	занятие - сказка	
	Построение предложений по теме Глагол I can...I can't. Аудирование	2 ч.	беседа, игра	
	Спорт, лексика, показ картинок, песни	2 ч.	беседа, игра	
	Диалог, на английском языке, аудирование, песни	2 ч.	беседа, игра	
	Монолог, на английском языке, аудирование, песни	2 ч.	беседа, игра	

9.	<b>Тематический калейдоскоп</b> Повторение темы «Образования множественного числа существительных» в английском языке	2 ч.	беседа, игра	
	Повторение темы «Цвета» показ картинок, песни, аудирование	2 ч.	беседа, игра	
	Повторение темы «Счёт» на английском языке песни, показ картинок	2 ч.	беседа, игра	
10.	<b>Турнир</b>	2ч.	беседа, игра	
<b>Итого</b>		72 часа		

### Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема занятий	Всего	Форма проведения	Дата
1.	<b>Вспоминаем и повторяем</b> Повторение слов и грамматических конструкций в рамках тематики первого года обучения.	2ч.	беседа, игра	
2.	<b>Чтение с увлечением</b> Повторение звуков и букв английского алфавита.	2ч.	беседа, игра	
	Правила чтения гласных и согласных звуков.	2 ч.	занятие - сказка	
	Открытый и закрытый слоги	2ч.	занятие - сказка	
	Развитие навыка чтения.	2ч.	беседа, игра	
	Стихи и песни, подвижные игры.	2ч.	беседа, игра	
3.	<b>Путешествие в страну Грамматику.</b> Формирование и развитие лексико-грамматических навыков употребления неопределённого артикля.	2ч.	занятие - сказка	
	Множественное число существительных.	2ч.	занятие - сказка	
	Личные местоимения.	2ч.	беседа, игра	
	Притяжательные местоимения.	2ч.	беседа, игра	
	Рассказ по картинке аудирования.	2ч.	сюжетно – ролевая игра	
4.	<b>Что у тебя есть?</b> Развитие лексико – грамматических навыков употребления глагола to have / has в утвердительных предложениях, показ, беседа.	2ч.	беседа, игра	
	Отрицательные предложения с глаголами to have / has, показ, беседа	2ч.	беседа, игра	
	Вопросительные предложения с глаголами have / has.	2ч.	беседа, игра	

	Рассказ по картинке аудирования	2ч.	беседа, игра	
5.	<b>Наши увлечения</b> Развитие легсических навыков (глаголы движения, «Спорт»).	2ч.	беседа, игра	
	Развитие лексико – грамматических навыков употребления глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	2ч.	беседа, игра	
	Стихи и песни, аудирования с глаголом can.	2ч.	беседа, игра	
6.	<b>Все работы хороши</b> , лексика, песенки	2ч.	беседа, игра	
	Глагол «to be» быть, находиться, являться на английском языке	2ч.	занятие - сказка	
	Глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	2ч.	беседа, игра	
7.	<b>Я умею считать до 50 на английском языке показ, беседа</b>	2ч.	беседа, игра	
	Повторение темы «Счёт» до 50 на английском языке, показ, беседа	2ч.	беседа, игра	
8.	<b>У природы нет плохой погоды. «Времена года»</b> лексика, показ. беседа	2ч.	беседа, игра	
	Повторение времён года, показ картинок, аудирование	2ч.	беседа, игра	
	Месяцы , лексика, аудирование	2ч.	беседа, игра	
	Повторение , месяцев на английском языке	2ч.	беседа, игра	
	Погода, лексика, показ картин, аудирование	2ч.	беседа, игра	
9.	<b>Дом в котором мы живём, лексика, показ картинок.</b>	2ч.	беседа, игра	
	Мебель, лексика, показ картинок, аудирование	2ч.	беседа, игра	
	Построение предложений по теме. «Мебель»	2ч.	беседа, игра	
	Оборот «There is, there are» и предлогов места лексика показ. аудирование	2ч.	беседа, игра	
	Повторение темы «There is, there are» и предлогов места лексика показ. аудирование	2ч.	беседа, игра	
10.	<b>Тематический калейдоскоп</b> Устный опрос, описание комнаты, показ картин. аудирование	2ч.	беседа, игра	
	Повторение пройденных тем	2ч.	беседа, игра	
11.	Игра - викторина	2ч.	беседа, игра	
<b>Итого</b>		72 часа		

## Содержание программы

### 1 года обучения

#### 1. Давайте познакомимся (6ч.)

##### *Теория (2ч.)*

Знакомство с лексическими единицами по теме **«Давайте познакомимся»**, Фразы приветствия/прощания. Речевая ситуация «Знакомство». «Hello! How are you? Good bye!»

##### *Практика (4ч.)*

Отработка по теме. **«Давайте познакомимся»**, игры, аудирование, работа в парах.

#### 2. 1,2,3,4,5 –буду правильно считать! (6ч.)

##### *Теория (2ч.)*

Знакомство с лексическими единицами по теме **«1,2,3,4,5 –буду правильно считать! (6ч.)»**

Формировать навыки устной речи (How old are you? – I am six.) Развитие лексико-грамматических навыков (количество предметов: two dogs).

##### *Практика (4ч.)*

Отработка по теме **«1,2,3,4,5 –буду правильно считать!»**, игры, песни

#### 3.Нарисуем радугу (6ч.)

##### *Теория (2ч.)*

Знакомство с новыми лексико-грамматическими навыками по теме **«Нарисуем радугу»**

Описание животных. Формировать навыки устной речи (What colour is this dog?)

##### *Практика (4ч.)*

Отработка по теме **«Нарисуем радугу»**, игры, аудирование.

#### 4. Путешествие в страну английских букв (18ч.)

##### *Теория (8ч.)*

Знакомство со звуками и буквами английского алфавита. Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Формирование и развитие навыка чтения.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

##### *Практика ( 10ч.)*

Отработка по теме **«Путешествие в страну английских букв»**, игры, аудирование.

#### 5.Весёлый зоопарк (6ч.)

##### *Теория (2ч.)*

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме **«Весёлый зоопарк»** Формирование навыков диалогической речи Артикль. Множественное число существительных. Развитие навыков устной речи. Формирование навыков аудирования.

##### *Практика (4ч.)*

Отработка по теме **«Весёлый зоопарк»**, игры, аудирование.

#### 6.Мама, папа, я – дружная семья! (6ч.)

##### *Теория (2ч.)*

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме **«Мама, папа, я – дружная семья!»**

Формирование лексико – грамматических навыков.оборот «I have». Формирование навыков монологической речи. Рассказ о семье.

##### *Практика (4ч.)*

Отработка по теме « **Мама, папа, я – дружная семья**», игры, песни.

#### **7.Приятного аппетита! (6ч.)**

##### **Теория (2ч.)**

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «**Приятного аппетита!**» Формирование и развитие навыков устной речи. (I like / I don't like... Do you like...?)

##### **Практика (4ч.)**

Отработка по теме «**Приятного аппетита**», работа в парах, игры, аудирование.

#### **8.Нам весело живётся! (10ч.)**

##### **Теория (4ч.)**

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме « **Нам весело живётся!**» . Формирование лексико–грамматических навыков (I can.../ I can't...). Формирование лексических навыков по теме «Спорт». Формирование навыков диалогической и монологической речи. Рассказ о себе.

##### **Практика (6ч.)**

Отработка по теме «**Нам весело живётся**», игры, песни.

#### **9.Тематический калейдоскоп (6ч.)**

##### **Практика (8ч.)**

Отработка пройденных тем. «**Путешествие в страну английских букв**», «**Мама. папа, я –дружная семья**», «**Приятного аппетита!**», «**Нарисуем радугу**». Игры. песни.

## **Содержание программы**

### **2 года обучения**

#### **1.Вспоминаем и повторяем (2ч.)**

##### **Практика (2ч.)**

Отработка слов и грамматических конструкций в рамках тематики первого года обучения. Песни, игры.

#### **2.Чтение с увлечением (10ч.)**

##### **Теория (4ч.)**

Повторение звуков и букв английского алфавита. Правила чтения.

Открытый и закрытый слоги. Развитие навыка чтения.

##### **Практика (6ч.)**

Отработка звуков и букв английского алфавита. Правила чтения.

Открытый и закрытый слоги. Развитие навыка чтения. Игры, аудирование.

#### **3.Путешествие в страну Грамматику (10ч.)**

##### **Теория (4ч.)**

Закрепление и развитие лексико-грамматических навыков

употребления неопределенного артикля, множественного числа существительных, личных местоимений. (a/an). Dogs, cats, frogs, bears, foxes. I am, he, she, it, we, you, they.

### **Практика (6ч.)**

Отработка тем **«Неопределённого артикля, Множественного числа существительных и Личных местоимений»**. Песни, игры.

### **4.Что у тебя есть? (8ч.)**

#### **Теория (4ч.)**

Знакомство с новыми лексико-грамматическими навыками по теме **« To have / has»** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### **Практика (4ч.)**

Отработка по теме **«To have / has»**. Работа в парах, игры, аудирование.

### **5.Наши увлечения (6ч.)**

#### **Теория (2ч.)**

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме **«Глаголы движения, «Спорт»**. Употребления глагола **Can** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. (swim, jump, read, write, dance, sing, climb, fly).

#### **Практика (4ч.)**

Отработка по темам **«Глаголы движения. Спорт, глагол Can»**. Работа в парах, песни, игры.

### **6.Все работы хороши (6ч.)**

#### **Теория (2ч.)**

Знакомство с лексико-грамматическими навыками употребления глагола **«to be»** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. . I am, he is, she is, it is, we are, you are, they are.

#### **Практика (4ч.)**

Отработка темы **«Глагол to be»**. Работа в парах, игры, аудирование.

### **7.Я умею считать до 50!» (4ч.)**

#### **Теория (1ч.)**

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме **«Я умею считать до 50»**. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, Twenty, twenty – one, twenty – two, twenty – three, twenty – four, twenty – five, twenty – six, twenty – seven, twenty – eight, thirty-nine, thirty. Thirty-one, thirty-two, thirty-three, thirty-four, thirty-five, thirty-six, thirty-seven, thirty-eight, thirty-nine, forty. Forty-one, forty-two, forty-three, forty-four, forty-five, forty-six, forty-seven, forty-eight, forty-nine, fifty.



### **Практика (3ч.)**

Отработка по теме «*Я умею считать до 50!*», игры, песни.

## **8. У природы нет плохой погоды (10ч.)**

### **Теория (3ч.)**

Знакомство с новыми лексическими единицами по **темам** («*Времена года*», «*Месяцы*», «*Погода*»). Summer, autumn, winter. spring. January, february, march, april, may, june, july, august, September, October, November, december. What's the weather like today? The weather is good. The weather is rainy, cloudy. Snow is falling.

### **Практика (7ч.)**

Отработка по темам («*Времена года*», «*Месяцы*», «*Погода*»).

Игры. аудирование.

## **9. Дом, в котором мы живём (10ч.)**

### **Теория (3ч.)**

Знакомство с новыми лексическими навыками по темам («*Дом*», «*Мебель*», *There is / There are* и предлогов места. Развитие навыков устной речи (описание комнаты, дома).

### **Практика (7ч.)**

Отработка по темам «*Дом*», «*Мебель*», *There is / There are* и предлогов места, песни, игры.

## **10. Тематический калейдоскоп (4ч.)**

### **Практика (4ч.)**

Отработка по темам «*Я умею считать до 50!*», «*Времена года*», «*Месяцы*», «*Погода*». Работа в парах, игры, аудирование.

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение:**

- учебно-методическая литература
- методические разработки занятий

### **Дидактическое обеспечение:**

- наглядные и методические материалы по всем темам
- игровые пособия
- мультимедийные приложения к каждому занятию

### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет, оснащенный необходимой мебелью
- компьютер и мультимедийная установка
- игрушки
- канцелярские принадлежности

**Список литературы**  
**для обеспечения образовательного процесса по данной программе**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. – СПб.: 2006.
3. Гришанова И.А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников.//Иностранные языки в школе. \_ №8, 2007.
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996.
5. Ижогина Т. Быстро и весело обучаем детей читать по-английски.
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой. - М.: 1992 г.
7. Коньшева А. Современные методы обучения английскому языку.- Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
8. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – Москва: «ВАКО»,2007.
10. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.
11. Степанов В. Веселый английский для начальной школы.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
12. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. – Москва: ТЦ Сфера,2007.

## **Интернет - источники**

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
3. <http://littlekids.nationalgeographic.com/>
4. <http://www.multimedia-english.com/>
5. <http://pbskids.org/>
6. <http://www.prodlenska.org/>
7. <https://me.yanval.ru/>
8. [https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS\\_kdcjyTRSXBenQ](https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBenQ)
9. [https://www.youtube.com/channel/UC0jRNzIDxhXyKMkr\\_ksP7LQ](https://www.youtube.com/channel/UC0jRNzIDxhXyKMkr_ksP7LQ)

## **Литература для детей и родителей**

1. Андриющенко Е. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. Ванагель Т.Е. Английский для самых маленьких. Лексические тетради. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
3. Зимина М., Катенин С. Английский язык для детей. – СПб.: КОРОНА принт, 2009.
4. Игнатова Т. Первые шаги в английском. – М.: АСТ, Астрель,
5. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Литера, 2012.
6. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб: Литера, 2009.
8. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Литера, 2011.

## **Интернет – источники для детей и родителей**

1. [https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS\\_kdcjyTRSXBenQ](https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBenQ)
2. <https://www.youtube.com/user/omigrad>
3. [https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJolpl\\_7ux2jvdPB-Q](https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJolpl_7ux2jvdPB-Q)
4. <http://www.weekenglish.ru/games/>
5. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
6. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
7. [https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD\\_1NZqIvf6F7J](https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7J)

### 1. Лексика:

Игра: Заработай больше баллов

#### 1. Что есть в магазине? (по картинкам)

Sausage, meat, apples, oranges, bananas, potatoes, carrots, sweets, cakes, milk, bread, butter, tomatoes, eggs, cucumbers.

---

Sasha. 15 баллов

#### 2. Что ты любишь? Назови 5 продуктов.

---

Sasha. 5 баллов

#### \*3. (Повышенный уровень) Что ты не любишь? Назови 5 продуктов.

---

Sasha. 5 баллов

4. Скажи это по-английски: Я умею говорить по-английски. Я умею петь песни на английском языке. Я умею рисовать... (машину, дом, животных, овощи, фрукты и т.д.). Я люблю смотреть мультфильмы.

---

Sasha. 4 балла

1. «Одень куклу» (прокомментировать свои действия, называя при этом предметы одежды – I take ... I put on ...).

---

Sasha 5 баллов

#### 1. Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.

[klaɪm]	играть
[ri:d]	залезать
[pleɪ]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flaɪ]	прыгать
[sli:p]	читать
[weɪk ʌp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaʊnt]	танцевать
[sɪŋ]	летать

### **Игра: скажи наоборот**

COLOR: white, yellow, red, blue, green

ANIMALS: cat, dog, bear, fox, cow

PEOPLE: mother, father, granny, brother, sister

FOOD: pizza, cheese, milk, ice-cream, lemon

NUMBERS: two, five, six, one, ten

TOYS: toy car, doll, teddy-bear, ball, pyramid

**Игра «Назови рифму».** Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову: green - clean, fat - hat, light - night, house - mouse

## **2. Формирование навыков устной речи**

### **Загадки о животных.**

Учитель читает учащимся загадки, учащиеся должны их отгадывать. Например:

1. It is a domestic animal. It likes fish. (a cat)
2. It is a wild animal. It likes bananas. (a monkey)
3. It is very big and grey. (an elephant)
4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk. (a cow)

За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.

### **Веселые художники**

Ученик, закрыв глаза, рисует животное. Ведущий называет основные части тела:

Draw a head, please.

Draw a body, please.

Draw a tail, please.

Если рисунок получился, команда получает пять баллов.

Игра: Лесенка

an elephant

a grey funny elephant

a big grey funny elephant

a nice big grey funny elephant

Jack has got a nice big grey funny elephant.

1. What's your name? Как тебя зовут?

My name is... Меня зовут... (Можно назвать имя и фамилию)

2. How old are you? Сколько тебе лет?

I am eight. Мне 8 лет.

3. Where are you from? Откуда ты?

I am from Russia(...). Я из России (...)

4. Where do you live? Где ты живешь?

I live in Polar. Я живу в Полярном.

5. What's your mum's name? Как зовут твою маму?

(Далее про всех родственников - daddy/brother/sister/grandma (granny)/grandpa (grandad)/ cousin ['kʌz(ə)n] (казн)- двоюродный брат, кузен; двоюродная сестра, кузина)

My mum's name is... Мою маму зовут...

14. What is your favourite colour? Какой твой любимый цвет?

My favourite colour is... Мой любимый цвет...

15. What colour is rainbow? (rainbow ['reɪnbəʊ] (раинбоу) – радуга)

Какого цвета радуга?

It is red, orange, yellow, green, blue, dark blue(navy), purple(violet).

Она красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая.

The rainbow is red, orange, yellow, green, blue, dark blue, purple(violet.)

Радуга красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая.

16. Have you got a pet? У тебя есть питомец?

Yes, I have! Да, есть. No, I haven't. Нет.

17. What pet have you got? Что за питомец у тебя?

It is a... He is a... She is a... (dog/cat/fish/hamster...)

Это- (собака/кошка/рыбки/хомячок ...)

18. What colour is it? What colour is he? What colour is she? Какого он цвета (окраса)? В отношении питомца можно использовать слова it/he/she.

It is... He is... She is... Он ...(цвет)

19. Is your pet big or small? Твой питомец большой или маленький?

It is...(big/small). He is...(big/small). She is...(big/small).

20. Do you visit the zoo? Ты бываешь в зоопарке?

Yes, I do! Да, бываю. No, I don't. Нет, не бываю.

21. Do you like... (giraffes)? Тебе нравятся...(жирафы)?

Yes, I do! Да, нравятся. No, I don't. Нет, не нравятся.

22. What is your favourite wild animal? Какое твое любимое дикое животное?

My favourite wild animal is ... (panda). Мое любимое животное...(панда).

23. What colour is it? Какого оно цвета?

Panda is white and black. Панда белая с черным.

It is white and black. Она белая с черным.

24. Is it big or small? Животное большое или маленькое?

Panda is big. Панда большая. It is big. Она большая.

### **Развитие лексико –грамматических навыков**

**Задание 1.** Разделите слова на колонки (5 слов в каждой)

White, cat, mother, toy car, yellow, two, father, red, dog, granny, five, pizza, blue, brother, cheese, six, green, bear, milk, fox, doll, sister, cow, teddy-bear, ice-cream, lemon, one, ball, ten, pyramid.

COLORS (цвета)	ANIMALS (животные)	PEOPLE (люди)
1. _____	1. _____	1. _____

2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____
<b>FOOD (продукты питания)</b>	<b>NUMBERS (числа)</b>	<b>TOYS (игрушки)</b>
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

**Задание 2.** Соедините вопросы и ответы.

1. How are you?
  2. Where are you from?
  3. What's your name
  4. How many brothers have you got?
  5. How old are you?
- a) My name is Kate.
  - b) I am seven years old.
  - c) I am fine, thank you.
  - d) I have got one brother
  - e) I am from Russia

**Задание 3.** Проследите логику и заполните пропуски.

One, two, three, \_\_\_\_\_ (1), five, six, \_\_\_\_\_ (2), eight, nine, \_\_\_\_\_ (3)

**Задание 4.** Прочитай



COLORS: white, yellow, red, blue, green

ANIMALS: cat, dog, bear, fox, cow

PEOPLE: mother, father, granny, brother, sister

FOOD: pizza, cheese, milk, ice-cream, lemon

NUMBERS: two, five, six, one, ten

TOYS: toy car, doll, teddy-bear, ball, pyramid

### **Формирование навыков аудирования**

· *Listen and do:* Go..., Point to..., Open..., Close. Put...

· *Listen and move:* Jump, Run, Climb, Sit down, Stand up, Fly, Swim, Brush your teeth, Eat a lemon, Wash your hands

Прослушай скороговорку и скажи, сколько ты услышал слов, начинающихся со звука [t]:

Never trouble trouble untill trouble troubles you, only doubles trouble and troubles others too.

Прослушай ряд слов и назови номера тех, в которых есть звук [e]:

bad, Ted, mat, sad, bear, red, fat, bed, Fred, cat, bed.

- Listen and repeat: book; interesting book; read an interesting book; to read an interesting book with friends; like to read an interesting book with friends; sisters like to read an interesting book with friends; sisters like to read an interesting book with friends in the evening.

Выполни задание по аудированию, где необходимо дорисовать рисунок или раскрасить его в соответствии со звучащим текстом.

· *Listen and draw:*

РЕКЛАМА

1. She is in the cupboard

. She is under a bed

. She's under a chair

. She's on a chair

*Listen and colour:*

Colour the big fish blue and yellow. the little fish pink and green. the big plane purple. the little plane brown. the big apple red.

Colour the little apple green.

С целью развития навыка аудирования можно задавать задания по типу Which is the picture it is?

### **Диалог**

- Hi
- Hello
- What is your name?
- My name is Kate. And what is your name?
- My name is John. Do you like to play?
- Oh yes, I like to play very much. And you?
- I like to play too. What do you like to play?
- I like to play hide-and-seek. And you?

- I like to play with my toys.
- What toys do you have?
- I have got many balls and monkeys, bears and elephants, birds and cats.
- What colour are your toys?
- They are black and white, green and yellow, brown and blue, red and pink, orange and grey.
- - Let's play with your toys.
- Ok. Let's play.

**Таблица результативности за 1 год 2 полугодие 2022-2023 учебный год.  
Программа «Занимательный английский»**

№	Ф.И.О.	Грамматика	Работа с буквами английского алфавита	Закрепление счёта	Формирование навыков аудирования беседа	Уровень
1	Рябов А.	5	5	4	5	высокий
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### **Способы определения результативности**

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставаются баллы:

Высокий уровень -5 балла

Средний уровень -4 балла

Низкий уровень -3 балла

Высокий уровень: 80-100%

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

### **Грамматика**

Игра: Угадайка

My favourite food is chips.

My favourite food is cheese.

My favourite food is milk

My favourite food is an ice cream.

Один с учеников загадывает одно из предложений. Остальные должны отгадать предложение, задавая общие вопросы.

Например:

Is your favourite food chips? (Yes, it is/ No, it is not)

Прочитай предложения:

Hi! My name is Mike. Hi, Joe.

Hi! My name is Jane. Hi, Jane.

Hi! My name is Jake. Hi, Jake.

Hi! My name is Pete. Hi, Pete.

Hi! My name is Sue. Hi, Sue.

Hi! My name is Flo. Hi, Flo.

Hello, Flo! Hello, Joe! Hello, Sue! Hello, Hube! Hello, Rube! Hello, Mike!

### **Задание №1**

Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

Cat, dog, frog, fox, rat, hen, rabbit, ant.

### **Задание №2**

Прочитай и переведи предложения:

1. A cat is big.

6. Rex is a dog.

2. I am fine.

7. My Daddy is fine.

3. My Mummy is nice.

8. A snake is blue.

4. A frog is green.

9. A tree is green.

5. A flag is red.

10. A table is red.

Назови буквы, которые стоят не на своём месте:

Aa, Bb, Ss, Dd, Ff, Ee, Gg, Hh, Jj, Ii, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Cc, Tt,

Uu, Ww, Vv, Xx, Yy, Zz.

### **Задание №3**

Напиши пропущенные буквы:

F \_\_\_\_, \_\_g, \_\_ t, R \_\_\_\_, I \_\_\_\_, B \_\_\_\_, \_\_d, \_\_h, L \_\_\_\_, \_\_ m, N \_\_\_\_, J \_\_

### **Задание №4**

Назови буквы и скажи, как они читаются в словах:

Aa - Ii, Bb – Dd, Cc – Ss, Gg – Jj, Ee – Uu, Ff - Tt, Hh – Nn, Pp – Rr, Vv - Ww

### **Задание №5**

Обведи кружком гласные буквы:

1) a, r, g, k, u, c, s, q

2) d, t, f, e, x, p, v, i

3) w, z, o, j, v, e, y, h

4) r, p, l, f, a, n, b, r

### **Задание №6**

Прочитай слова:

Aa name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may

Ee he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete

Ii/ Yy I, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try  
 Oo no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close  
 Uu pupil, student, suit, tune.  
 После согласных l, r, j буква Uu читается [u:]:  
 blue, fruit, June.

### Задание №7

Прочитай слова:

may, play, day, name, cake, take, hate, pain, train, rain, eat, tea, see, tree, we, he,  
 need, feed, green, sweet, hi, fine, five, like, pie, tie, pupil, no, coat, home, by.

### Задание №8

Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:  
 Snake, nine, green, fine, note, tree, read, five.

### Работа с буквами английского алфавита

**Задание 1.** Допишите недостающие буквы английского алфавита:

**Большие буквы алфавита.**

Вариант 1.

A \_ \_ D E F \_ H \_ J K \_ \_ N O P \_ R \_ T U V \_ X Y \_

Вариант 2.

\_ B \_ D \_ F G \_ \_ J \_ L M \_ O \_ Q R S \_ U \_ \_ X \_ Z

Вариант 3.

A B C \_ E \_ G \_ I J K \_ M N \_ \_ R S \_ U \_ W \_ Y Z

**Маленькие буквы алфавита.**

Вариант 1.

\_ b c \_ e f \_ h \_ j k l \_ n o \_ \_ r s \_ u v \_ x y \_

Вариант 2.

\_ b \_ d e \_ g h \_ j k \_ m \_ o \_ q \_ s t \_ v \_ x \_ \_

Вариант 3.

\_ \_ c \_ e f g \_ \_ j \_ l m n \_ p q \_ \_ t \_ v w \_ y z

**Задание 2.** Допишите буквы английского алфавита, которые

Идут перед следующими буквами	Идут после следующих букв
_ C	A _
_ G	H _
_ M	N _
_ P	T _
_ W	W _
_ Y	X _

**Задание 3.** Обведите все гласные буквы в первой таблице и все согласные – во второй.

Обведите гласные

A	j	Y
H	o	Q
w	e	U

Обведите согласные.

k	o	G
y	s	T
w	e	U

Задания на закрепление английского алфавита.

**Задание 4.** Допишите, какие буквы идут до и после указанной буквы английского алфавита.

\_\_ C \_\_, \_\_ H \_\_, \_\_ K \_\_, \_\_ T \_\_, \_\_ V \_\_, \_\_ Y \_\_

**Задание 5.** Допишите, какой буквы не хватает в каждом ряду.

- \_\_ J K L,
- P \_\_ R S,
- U V \_\_ X,
- B C D \_\_

**Задание 6.** Напишите эти слова маленькими буквами.

1. FOX — \_\_\_\_\_,
2. DOG — \_\_\_\_\_,
3. BAG — \_\_\_\_\_,
4. HEN — \_\_\_\_\_,
5. PEN — \_\_\_\_\_.

Напишите эти слова большими буквами:

1. ball — \_\_\_\_\_,
2. lamp- \_\_\_\_\_,
3. frog- \_\_\_\_\_,
4. six- \_\_\_\_\_,
5. seven — \_\_\_\_\_.

**Задание 7.** Выполните следующие задания на повторение английского алфавита.

1. Напиши все строчные (маленькие) буквы от a до h.
2. Напиши все большие буквы от P до U.
3. Напиши все маленькие буквы в обратной последовательности от k до e.
4. Напиши все большие буквы в обратной последовательности от Z до U.

**Упражнение 1.** Напишите, с какой буквы начинаются следующие слова.

- \_\_ \_ig, \_\_retty, \_iano;
- \_\_ \_nail, \_wim, \_tay;
- \_\_ \_pple, \_nt, \_unt;
- \_\_ \_at, \_oat, \_ome;
- \_\_ \_able, \_ea, \_rain;
- \_\_ \_ion, \_amp, \_emon.

**Закрепление счёта**

**Играем в рифму**

zero— hero ['hɪərəʊ] (герой)

one– sun [sʌn] (солнце), gun [ɡʌn] (пистолет), fun [fʌn] (веселье)

two – do [du:] (делать), shoe [ʃu:] (туфель)

three – agree [ə'ɡri:] (соглашаться), tree [tri:] (дерево)

four -your [jɔ:] (твой); flour ['flaʊə] (пол)

five – knife [] (нож), life [laɪf] (жизнь)

six – Mix [mɪks] (смешивать), fix [fɪks] (соединять)

seven – heaven [heɪvn]

eight – fate [feɪt] (судьба), late [leɪt] (поздно), plate [pleɪt] (тарелка)

nine – fine [faɪn] (хорошо), line [laɪn] (линия), shine [ʃaɪn] (светить)

ten – pen [pɛn] (ручка), man [mæn] (человек), can [kæn] (мочь)

Игра: Давай считать до 10

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).

Игра: Покажи и скажи наоборот

1. один красный мяч _____	2. два коричневых щенка _____	3. три жёлтых птички _____
4. четыре синих игрушки _____	5. пять чёрных кошек _____	6. шесть белых котят _____
7. семь зелёных кукол _____	8. восемь серых слонов _____	9. девять жёлтых мячей _____
10. десять чёрных собак _____		

### **Формирование навыков аудирования беседа**

#### **Игра "Переводчик".**

Учащиеся становятся в круг, пряча за спиной по одной игрушке. В центре круга ведущий и "переводчик". Ведущий, указывая на кого-либо из играющих, обращается к переводчику: Has she /he got two kittens? Переводчик, обращаясь к этому же ученику: Have you got two kittens? Ученик отвечает: Yes, I've got two kittens (или No, I haven't). Переводчик, обращаясь к ведущему, сообщает yes, she has got two kittens или No, she hasn't got two kittens.

#### **Игра "Отгадай".**

Ученик сообщает на ушко ведущему, во что он любит играть. Класс отгадывает, задавая вопросы ведущему: Does he like to play tag? Does he like to play leap-frog? И т.д. Ведущий отвечает: Yes, he does. Или No, he doesn't.

## Игра "Отгадай".

Один из учащихся выполняет какое-либо действие, а ведущий отгадывает, задавая классу вопрос, например: Is he cleaning his teeth? Класс хором отвечает: Yes/No.... Если ведущий, задав три вопроса, не отгадает выполняемое действие, класс хором сообщает, что делает ученик, после чего ведущий меняется.

Развивающие песни для детей.

1. ABC song
2. I see something blue
3. Greeting song

## Беседа

**Good morning!** – Доброе утро!  
**Good afternoon!** – Добрый день!  
**Good evening!** – Добрый вечер!  
**How are you?** – Как дела?  
**I'm fine.** – Хорошо.  
**I'm not very good.** – Не очень хорошо.  
**I'm great!** – Отлично!

## Rain, rain, go away

С использованием лексики семья: daddy, mommy, brother, sister, baby.

Кроме того, из-за многочисленных повторений запомнятся и другие:

**go away** – уходить;  
**come** – приходить;  
**want** – хотеть;  
**play** – играть;  
**rain** – дождь.

## The animals on the farm

С использованием лексики по теме : «животные на ферме», а также звуки, которые они издают.

## Put on your shoes

С использованием лексики по теме одежда «например: «shoes», «jacket», «hat», «scarf». А также сопутствующие фразы: «let's go», «hurry up» и т.д.

## One little finger

С использованием лексики по теме: части тела (finger, head, nose, chin, arm, leg, foot) и направления (up, down).

## If you are happy

(happy, angry, scared, sleepy) и «действия» (clap your hands, stomp your feet, take a nap etc.).

**Таблица результативности за 2 год 1полугодие 2022-2023 учебный год.  
Программа «Занимательный английский»**

№	Ф.И.О.	Развитие связной речи	Развитие чтения по картинкам	Беседа по картинкам	Закрепле ние счёта от 1 до 50	Уровень
1	Матвеев Р.	5	5	4	5	высокий
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### Способы определения результативности

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий уровень -5-ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний уровень -4-ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий уровень -3 балла ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.



### **Развитие связной речи**

**Задание 1.** Вставьте am / is / are. (*Повторить употребление глагола to be*)

1. My cat \_\_\_\_\_ black and white.
2. Grass \_\_\_\_\_ green.
3. They \_\_\_\_\_ happy.
4. Grandma \_\_\_\_\_ here.
5. A horse \_\_\_\_\_ an animal.
6. Ice-cream \_\_\_\_\_ cold.

**Задание 2.** Вставьте a / an. (*Повторить употребление артикля*)

1. Nick has \_\_\_\_\_ big nose.
2. Neil has \_\_\_\_\_ dog.
3. Let's read \_\_\_\_\_ English story.
4. I got \_\_\_\_\_ umbrella for my birthday.
5. France is \_\_\_\_\_ country.
6. He is \_\_\_\_\_ boy.
7. She is \_\_\_\_\_ Australian girl.
8. It is \_\_\_\_\_ easy book.

**Задание 3.** Вставьте have / has (*Больше упражнений на have / has*)

1. I \_\_\_\_\_ a nice family.
2. \_\_\_\_\_ you got a sister?
3. Dad \_\_\_\_\_ a brother.
4. Mom \_\_\_\_\_ a sister.
5. An elephant \_\_\_\_\_ four legs.
6. A giraffe \_\_\_\_\_ a long neck.
7. My uncle \_\_\_\_\_ no money.
8. The teacher \_\_\_\_\_ a red pencil.

**Задание 4.**

Напишите верное местоимение. (*Повторить личные местоимения*)

1. (Pete) \_\_\_\_\_ likes Coca-Cola.
2. (My parents) \_\_\_\_\_ like tea.
3. (My brother) \_\_\_\_\_ likes milk.
4. (My sister) \_\_\_\_\_ is watching TV.
5. (My teacher) \_\_\_\_\_ drives to school every day.

**Задание 5.**

Вставьте s/es? Чтобы образовать множественное число. (*Повторить образование множественного числа*)

1. Ted has a lot of ball

2. Do you like to read book\_\_\_\_\_?
3. I like cat
4. He has four lamp\_\_\_\_\_ in his room.
5. Can you take the two glass\_\_\_\_\_ ?
6. I have lost my key\_\_\_\_\_.
7. My sister doesn't like snake\_\_\_\_\_.
8. Do you want bacon and egg\_\_\_\_\_.
9. Do you like peach\_\_\_\_\_?

### ***Развитие чтения по картинк***

#### ***Задание 1***

About myself, pets

*Прочитай текст и выполни задания к нему.*

I'm Greg. I'm nine. I have got a nice red cat. It can jump and run. But I haven't got a dog, and I'm sad. This is Rob. He is three. He has got a little yellow fish. The fish is nice. It can swim. Rob is happy. This is Jillian. She has got four little kittens. Jillian is happy, too.

#### **Задание к тексту.**

#### ***Задание 1***

Подчеркни слова, которые есть в тексте.

Greg, sad, snake, nice, Ann, jump, apple, nine, funny

#### ***Задание 2***

Дополни предложения в соответствии с текстом.

- |                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Greg has got a  | a) little white kitten b) nice red cat c) little red fish              |
| 2. It can .        | a) jump b) swim c) run                                                 |
| 3. Rob is .        | a) nine b) five c) three d) seven                                      |
| 4. Ron has got     | a) nice little kitten b) big black cat c) little yellow fish           |
| 5. Jillian has got | a) three little kittens b) a nice little kitten c) four little kittens |

#### ***Завдание 3***

Ответь на вопросы. Дай краткие ответы в соответствии с текстом.

Образец: Is Greg nine? — Yes, he is.

1. Has Greg got a nice black cat? \_\_\_\_\_
2. Is Greg happy? \_\_\_\_\_
3. Is the fish big and green? \_\_\_\_\_

Прочитай текст и выполни задания к нему.

This is Anna. She is little. She is five. Anna has got a cat. It is a big fat cat. This is Katrin. She is little, too. She is six. She has got a chick. It's a nice chick. This is Jackie. He isn't little. He is big. He is nine. He has got a kitten. It is a funny little kitten.

#### **Задание 4**

Подчеркни слова, которые есть в тексте.

Five, nice, Jill, little, six, kitten, seven, Jackie, funny

#### **Задание 5**

Впиши пропущенные буквы.

C\_t, f\_t, kit\_en, chi\_k, b\_g.

Ex.3. Подбери к русским словам английские слова из текста.

у Ани есть \_\_\_\_\_

смешной \_\_\_\_\_

цыплёнок \_\_\_\_\_

маленький \_\_\_\_\_

красивый \_\_\_\_\_

**Задание 6** Выбери и обведи номера предложений, которые есть в тексте.

1. Anna has got a cat.
2. It's a big fat cat.
3. Katrin is little, too.
4. Katrin has got a kitten.
5. Jackie has got a kitten.
6. It's a funny little kitten.
7. Составь рассказ о Кате по образцу.

*This is Mary. Mary is big. She is nine. Mary has got a chick. It's a nice little chick*

#### **Задание 7**

животные, на ферме.

Farm animals

This is a dog. The dog is small. The dog is black. It says, «Woof-woof».

This is a cat. The cat is small. It is red. The cat says, «Mew-mew».

This is a pig. The pig is big. It is pink. The pig says, «Oink-oink».

This is a hen. The hen is little. The hen is red.

It says, «Cluck-cluck».

This is a cow. The cow is big. It is brown. The cow says, «Moo-moo».

This is a duck. The duck is little. It says, «Quack-quack».

This is a sheep. The sheep is white. It is big. It says, «Bah-bah».

### ***Задание 8***

Подчеркни слова, которые есть в тексте.

The dog, the cat, the pig, the hen, the cow, the duck, the wolf, a farmer

### ***Задание 8***

Впиши буквы.

C\_w, h\_n, d\_g, p\_g, c\_t.

### ***Беседа по темам***

#### ***Задание 1***

Дополни предложения, подбирая слова big или little

1. The pig and the cow are \_\_\_\_\_.
2. The cat and the dog are \_\_\_\_\_.
3. The hen and the duck are \_\_\_\_\_.

#### ***Задание 2.***

Переведи на английский.

- Ферма — \_\_\_\_\_,
- Розовый — \_\_\_\_\_,
- Белый — \_\_\_\_\_,
- Маленький — \_\_\_\_\_

#### ***Задание 3***

Отгадай загадки.

It is big. It is brown. It says “Moo-moo”. This is a \_\_\_\_\_.

It is little. It is yellow. It can swim. This is a \_\_\_\_\_.

It is big. It is pink. It says “Oink-oink”. This is a \_\_\_\_\_.

#### **Задание 4**

Игра – «Цепочка слов».

Цель: повторение графического образа слова, их значений.

Ход игры: учитель пишет на доске несколько слов без пробела (в цепочку). Задача учащихся – разделить цепочку на слова. Можно выполнять задания, разделив класс на две команды.

Например: mothersonfatherdaughtergrandma

#### **Задание 5**

6. Игра – упражнение.

Цель: повторить звуки.

Ход игры: доска разделена на 4 столбика со звуками [a:] [ʌ] [æ] [ɔ:]. Учащимся даны карточки со словами по теме «Семья». Задача учащихся – отнести слова к одному из столбиков и прочитать их.

#### **Задание 6**

Игра – упражнение.

Цель: развитие внимания, тренировка памяти.

Ход игры: учащиеся смотрят на картинку в течение 30 секунд (на которой изображена семья), затем учитель убирает картинку, а учащиеся должны ответить на вопросы учителя по памяти.

Игра – упражнение.

Цель: закрепление лексики по теме.

Ход игры: учащиеся вычеркивают лишнее слово.

Например: mother father sister grandma

brother grandpa son daughter

grandmother dad dog grandfather

9. Игра – упражнение.

Цель: закрепление лексики по теме.

Ход игры: учащимся даны карточки с буквами. Задача учащихся – составить слова из букв по теме «Семья».

## **Закрепление счёта от 1 до 100**

### **Задание 1.**

Spell the NUMBERS.

\_\_ N \_\_

T W \_\_

T H R \_\_ \_\_

F \_\_ \_\_ R

F \_\_ V \_\_

S \_\_ X

S \_\_ V \_\_ N

\_\_ \_\_ G H T

N \_\_ N \_\_

T \_\_ N

### **Задание 2.**

Заполните таблицу.

One	eleven
Two	
Three	
	fourteen
Five	
	Sixteen
Seven	
Eight	
	Nineteen

### **Задание 3**

Write the final result.

Example: Ten + nine: nineteen

a) Twenty one + four:

- b) Sixty + nineteen:
- c) Ninety two + four:
- d) Forty+ sixteen:
- e) Eighty + seven:
- f) Fifty + twenty:
- g) Fifty + thirteen:
- h) Thirty + sixteen:
- i) Thirty three + four:
- j) Eleven + nine:
- k) Seventy + eight:
- l) Seventy + fifteen:

#### ***Задание 4***

Write the numbers.

1. The number of Dwarves Snow White lived with — \_\_\_\_\_
2. The Celsius freezing point — \_\_\_\_\_
3. Days in April — \_\_\_\_\_
4. The number of letters in the English alphabet — \_\_\_\_\_
5. An unlucky number — \_\_\_\_\_
6. Teeth in the normal human mouth — \_\_\_\_\_
7. The number of years in a millennium — \_\_\_\_\_
8. The number of months in a year — \_\_\_\_\_
9. Days in December — \_\_\_\_\_
10. Degrees in a right angle — \_\_\_\_\_
11. Books in a trilogy — \_\_\_\_\_
12. Minutes in an hour — \_\_\_\_\_
13. Legs has an octopus — \_\_\_\_\_
14. The number of cents in a half-dollar — \_\_\_\_\_
15. Players in a soccer team — \_\_\_\_\_
16. Number of hours in a day — \_\_\_\_\_
17. Celsius boiling point — \_\_\_\_\_

#### ***Задание 5***

Образуйте сочетания данных в скобках количественных числительных в словесной форме и данных в скобках существительных во множественном числе:

- (3) (a woman),
- (12) (a child),
- (15) (an ox),
- (18) (a sheep),
- (32) (a tooth),
- (57) (a bison),
- (95) (a forget-me-not).

**Таблица результативности за 2 год 2 полугодие 2022-2023 учебный год.  
Программа «Занимательный английский»**

№	Ф.И.О.	Формирование грамматических навыков по теме		Счёт до 50	Лексика	Уровень
		Семья	Все работы хороши			
1	Романов К.	3	3	3	3	высокий
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### **Способы определения результативности**

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий уровень -3-ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний уровень -2-ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий уровень -3 балла ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%

Средний уровень: 70-80%.



Низкий уровень: 50-60%

**Формирование грамматических навыков по теме семья(Все работы хороши)**

**Задание 1**

Подберите правильный вариант ответа

1. Olga is your mother's mother. Olga is your...

- a) mother   b) aunt   c) granny   d) sister

2. Max is your uncle's son. He is your...

- a) nephew   b) cousin   c) twin   d) grandson

3. Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your...

- a) mother   b) aunt   c) granny   d) sister

4. Nikita is your mother's son. He is your...

- a) nephew   b) dad   c) brother   d) grandson

5. Mary is your uncle's wife. She is your...

- a) mother   b) aunt   c) granny   d) sister

**Задание 2**

Вставьте подходящие названия родственников на английском.

1. Nick is your mother's husband. He is your ...
2. Alex is your brother's son. He is your ...
3. Your mother and father are your ...
4. Patrick is your father's brother. He is your ...
5. Sheena is your father's daughter. She is your ...

**Задание 3**

Скажите, верны ли предложения (True or False), используя FAMILY TREE. Исправьте неверные предложения.

1. Susan is Maggie's mother.
2. Martin is Tim's father.
3. Peter is Mary's uncle.

4. Joan is Maggie's granny.
5. Maggie is Tim's brother.
6. Bob is Ana's husband.
7. Mary is Maggie's cousin.
8. Mary is Peter's niece.
9. Peter is Tim's granddad.
10. Susan is Martin's daughter.
11. Tim is Susan's daughter.
12. Ana is Bob's aunt .
13. Ana and Bob are Mary's parents.

#### ***Задание 4***

Заполните таблицу, используя следующие слова

Brother, children, aunt, grandfather, grandparents, grandmother, father, husband, mother, nephew, niece, son, wife, sister, uncle, grandson, aunt, granddaughter, parents, cousins, great grandparents

#### ***Все работы хороши***

#### **Задание 1**

Прочитай названия профессий и обведи две профессии, которые тебе больше всего нравятся.

- a doctor — врач
- a nurse — медсестра
- a driver — водитель
- a worker — рабочий
- a builder — строитель
- a seller продавец
- an economist — экономист
- an engineer — инженер
- a housewife — домохозяйка
- a businessman — деловой человек
- a military man — военнослужащий

#### **Задание 2**

Match the two lists to make sentences describing certain jobs

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. A hairdresser             | 1. a) teaches small children      |
| 2. A vet                     | 2. b) flies airplanes.            |
| 3. A carpenter               | 3. c) looks after air passengers. |
| 4. A cook                    | 4. d) serves people food.         |
| 5. A pilot                   | 5. e) makes things of wood.       |
| 6. A stewardess              | 6. f) cuts people's hair.         |
| 7. A militiaman              | 7. g) drives fast cars.           |
| 8. A racing driver           | 8. h) looks after sick people.    |
| 9. A nurse                   | 9. i) regulates traffic.          |
| 10. A nursery school teacher | 10. j) works on a farm.           |

11. A waiter
12. A clown
13. A farmer
14. A postman
15. A banker
16. A builder

11. k) cures sick animals.
12. l) makes people laugh.
13. m) makes food.
14. n) builds houses.
15. o) counts money
16. p) brings letters.

### **Задание 3**

*Complete the sentences with the names of professions or activities.*

A person who writes for newspapers is a journalist.

1. A doctor who treats teeth is ...
2. A person who paints pictures is ...
3. A person who types papers is ...
4. A person who takes part in public life is ...
5. A scientist who studies the structure of materials is ...
6. A scientist who studies the structure of organisms is ...
7. A person who writes books is ...
8. A person who knows a lot about his job is ...

### **Задание 4**

*Look through the list of circus jobs. Translate them and say which of them you like best and why.*

Acrobat, clown, magician, tamer, ringmaster, horse-rider, fire-eater, manager, musician, weight lifter, jumper, dancer

### **Задание 5**

*Write the names of five jobs that people do:*

- inside the building,
- in the open air,
- with their hands,
- with the help of a computer,
- using a pen.

### **Задание 6**

*Write the names of professions that are connected with the words.*

Example: mark — teacher

Hammar

Dress

Metal

Machine	Hair	Food
Bus	Paper	Dust
Potatoes	Telephone	Letter
Wood	Money	Newspaper
Water	Plan	Restaurant
Patient	Injection	Book

### **Задание 7**

*Build the names of jobs and professions from the given English words. Translation may help you to do it.*

1. build ( строитель) \_\_\_\_\_
2. music ( музыкант) \_\_\_\_\_
3. employ (наниматель,служащий) а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_
4. history (историк) \_\_\_\_\_
5. biology (биолог) \_\_\_\_\_
6. invent ( изобретатель) \_\_\_\_\_
7. account (бухгалтер) \_\_\_\_\_
1. Printer
2. Sailors
3. test pilots
4. goalkeeper

### ***Беседа по темам***

#### ***Задание 1***

Fill in: can or can't

1. An elephant \_\_\_\_ jump.
2. A bear \_\_\_\_ go.
3. A fish \_\_\_\_ swim.
4. A dog \_\_\_\_ fly.
5. A cow \_\_\_\_ sleep.
6. I \_\_\_\_ see.

*Лексические упражнения для 2 класса*

#### ***Задание 2***

Соедините вопросы и ответы на них.

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. What's your name? | A. I like potatoes and fish.   |
| 2. How old are you?  | B. I'm 1 meter 29 centimetres. |

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 3. How tall are you?         | C. I'm fine thanks         |
| 4. How are you?              | D. I like lemonade         |
| 5. What have you got?        | E. I like cars and robots. |
| 6. Can you fly?              | F. I'm 8 years old.        |
| 7. What color do you like?   | G. I've got a red bike.    |
| 8. What food do you like?    | H. I can speak English!    |
| 9. What toys do you like?    | I. My name is Kate.        |
| 10. What drinks do you like? | J. No, I can't.            |
| 11. What can you do?         | K. I like orange.          |
| 12. Can you jump?            | L. Yes, I can!             |

### **Задание 3**

Назовите.

1. 3 things in your school bag
2. 3 things you like to do
3. 3 foods you like
4. 3 animals
5. 3 colors

### **Задание 4**

Choose a color:

**Red, orange, purple, yellow, blue, pink, white, green, black, brown**

1. A frog is\_\_\_\_\_.
2. A penguin is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
3. A banana is\_\_\_\_\_.
4. An apple is \_\_\_\_\_.
5. Grapes are\_\_\_\_\_.
6. A sheep is\_\_\_\_\_.
7. A pig is\_\_\_\_\_.
8. An orange is\_\_\_\_\_.
9. Eyes are \_\_\_\_\_ or\_\_\_\_\_

*Упражнения на правописание для 2 класса.*

### **Задание 5**

Can you spell the COLORS? Вставьте пропущенные гласные.

1. R \_ D
2. Y \_ L L \_ W
3. G R \_ \_ N
4. B L \_ C K
5. B R \_ W N
6. G R \_ \_
7. W H \_ T \_
8. B L \_ E

### ***Задание 6***

Can you spell NUMBERS? Вставьте пропущенные гласные.

1. \_ N \_
2. T W \_
3. T H R \_ \_
4. F \_ \_ R
5. F \_ V \_
6. S \_ X
7. S \_ V \_ N
8. \_ \_ G H T
9. N \_ N \_
10. T \_ N

### ***Задание 7***

Do the maths. Решите примеры. Запишите ответы словами. (Счет до 20)

1. Eleven + two =
2. Nine + ten =
3. Seven + five =
4. Fourteen + six =
5. Fifteen + four =

### ***Закрепление счёта от 1 до 100(Количественный Счёт)***

#### ***Задание 1***

*Напиши ответы цифрами*

1. four plus six is \_\_\_\_\_
2. two minus one is \_\_\_\_\_
3. five times three is \_\_\_\_\_
4. nine divided by three is \_\_\_\_\_
5. seven plus eight is \_\_\_\_\_
6. ten minus five is \_\_\_\_\_

7. six times two is \_\_\_\_\_
8. fifteen divided by five is \_\_\_\_\_
9. three plus seven is \_\_\_\_\_
10. eleven minus six is \_\_\_\_\_
11. four times three is \_\_\_\_\_
12. twenty divided by ten is \_\_\_\_\_
13. eight plus two is \_\_\_\_\_
14. twelve minus three is \_\_\_\_\_
15. six times four is \_\_\_\_\_
16. sixteen divided by four is \_\_\_\_\_
17. nine plus eleven is \_\_\_\_\_
18. seventeen minus nine is \_\_\_\_\_
19. two times five is \_\_\_\_\_
20. nineteen divided by two is \_\_\_\_\_

### ***Задание 2***

***Переведи числительные количественные вместе с фразами на английский язык***

1. Пять красных машин.
2. Десять зеленых яблок.
3. Три черные кошки.
4. Два больших окна.
5. Семь красных роз.
6. Четыре высоких дерева.
7. Девять оранжевых морковей.
8. Одна большая книга.
9. Шесть белых стульев.
10. Восемь синих ручек.

### ***Задание 3***

Реши примеры, запиши ответ словами!

1) twenty-four + twelve = \_\_\_\_\_

- 2) sixteen + forty-five = \_\_\_\_\_
- 3) thirty-seven + eighty-two = \_\_\_\_\_
- 4) one hundred and seventy + seventeen = \_\_\_\_\_
- 5) two hundred and thirty-three + thirteen = \_\_\_\_\_
- 6) seventy-eight + ninety-two = \_\_\_\_\_
- 7) fifteen + fifty-seven = \_\_\_\_\_
- 8) one hundred and eleven + fourteen = \_\_\_\_\_
- 9) twenty-nine + three hundred and seven = \_\_\_\_\_
- 10) Sixty-six + sixteen = \_\_\_\_\_
- 18) fifty-two + twelve = \_\_\_\_\_
- 19) eleven + one hundred and twelve = \_\_\_\_\_
- 20) sixty-one + eighteen = \_\_\_\_\_
- 21) ninety-two + eighty-five = \_\_\_\_\_
- 22) one hundred and fifty + fifteen = \_\_\_\_\_
- 23) thirty-one + fifty-three = \_\_\_\_\_
- 24) twenty-seven + seventy-one = \_\_\_\_\_
- 25) forty-two + sixty-eight = \_\_\_\_\_

### ***Порядковые числительные***

*Узнавание и распознавание порядковых числительных*

#### ***Задание 1***

Дополните предложения названиями месяцев. Complete the sentences.

... is the first month of the year.



... is the second month of spring.  
 ... is the third month of summer.  
 ... is the fourth month of the year.

### ***Задание 2***

Зачеркни лишнее слово

Fourth, second, first, ten.

Third, think, thirteenth, thirtieth.

Five, fifth, fifteenth, fiftieth.

### ***Задание 3***

О каком месяце идет речь?

It is the first month in winter.

It is the second month of the year.

It is the fourth month of the year....

### **Образование (написание) порядковых числительных**

#### ***Задание 4***

Заполните пропуски в таблице

1	one	the first
9	nine	
13		the thirteenth
15	fifteen	the...
18		
20	twenty	
29		

#### ***Задание 5***

Вставьте необходимые числительные

May is the ..... month of the year.

January is the ..... month of the year.

February is the ..... Month of winter.

August is the ..... month of the year.

....

### ***Задание 6***

Answer the questions

*When is your birthday?*

*What date is it today?*

*When is your mother's birthday?*

*When do you go to school?*

*When do we celebrate New Year/Christmas?*