

**Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАУДО «ДДТ «Дриада»
Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»
И.Г. Телегина
«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«В центре событий 2.0»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень программы: продвинутый

Авторы-составители:
Береснева Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования;
Терехова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск
г. Полярный
2025 г.

I.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В центре событий 2.0» (далее – программа) направлена на решение задач включения молодежи в социально-значимую добровольческую деятельность посредством реализации социальных проектов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);
- Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов, отражающих современные тенденции развития общества и образования.

Во-первых, растущая потребность в решении социальных проблем, таких как поддержка уязвимых групп населения, охрана окружающей среды, сохранение культурного наследия, требует активного участия граждан. Волонтерство предоставляет возможность внести подросткам и молодёжи реальный вклад в улучшение качества жизни общества и окружающей среды. Реализация социальных проектов позволяет решать конкретные проблемы местного сообщества, способствуя улучшению качества жизни населения.

Во-вторых, современные образовательные стандарты акцентируют внимание на развитии у обучающихся компетенций, необходимых для успешной адаптации в социуме и профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает формирование у школьников навыков проектной деятельности, работы в команде, коммуникации и критического мышления. Волонтерская деятельность, реализуемая посредством социальных проектов, предоставляет широкие возможности для развития этих компетенций.

В-третьих, волонтерство является важным фактором социализации и интеграции подростков и молодёжи в общество. Участие в общественно полезной деятельности способствует формированию гражданской идентичности, чувства принадлежности к сообществу и ответственности за его благополучие.

В-четвёртых, реализация социальных проектов позволяет выявить и развить лидерские качества у участников, а также способствует формированию позитивного имиджа волонтёрского движения и привлечению новых сторонников.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В центре событий 2.0» является актуальной и востребованной в современных условиях, поскольку способствует формированию у обучающихся социальной ответственности, гражданской активности и компетенций, необходимых для успешной самореализации в обществе.

Новизна программы заключается в том, что программа разработана впервые с учетом комплексного решения задач включения молодежи в социально-значимую добровольческую деятельность посредством реализации социально-значимых проектов.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного

сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, будущему карьерному росту.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень сложности: продвинутый

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 12 – 17 лет, активно проявивших себя в добровольческой деятельности и иных социальных инициативах. Минимальная наполняемость группы – 10 человек, максимальная – 12.

Форма обучения: очная

Объем и сроки реализации программы: программа реализуется в течение двух лет (всего 144 часа) с периодичностью: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- Формы организации деятельности обучающихся – групповая;
- Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

1.2. Цель программы

Совершенствование компетенций обучающихся в области волонтёрской деятельности посредством реализации социально-значимых проектов.

1.3. Задачи программы

Образовательные:

1. Совершенствовать навыки волонтерской деятельности.
2. Совершенствовать навыки работы проектной команды.
3. Обеспечить усвоение теоретических знаний об основах волонтёрской деятельности, её истории, принципах и направлениях, а также о нормативно-правовом регулировании добровольчества в Российской Федерации.

Федерации.

4. Сформировать знания о методах проектирования и реализации социально-значимых проектов, включая этапы планирования, организации, координации и оценки эффективности проектов.
5. Обучить навыкам поиска, анализа и обработки информации, необходимой для осуществления волонтёрской деятельности, написания и реализации социальных проектов. Развивать умения использовать современные информационные технологии и коммуникационные средства для организации и продвижения волонтёрских инициатив.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к общественным проблемам и потребностям, формировать эмпатию и сочувствие к нуждающимся.
2. Развивать творческие способности и инициативы в процессе разработки и реализации социально-значимых проектов.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать в команде, вести переговоры и представлять результаты своей деятельности.
4. Развивать лидерские качества, ответственность и самостоятельность в принятии решений и организации индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные:

1. Формировать нравственные ориентиры и ценности, основанные на принципах гуманизма, справедливости, милосердия и уважения к окружающим.
2. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма и социальной ответственности за судьбу своей страны и общества.
3. Формировать активную жизненную позицию, готовность к участию в общественной жизни и решению социальных проблем.
4. Создавать условия для самоопределения и самореализации личности подростка через его участие в волонтёрской деятельности и социально-значимых проектах.

1.4. Учебно-тематический план

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Вводное занятие. История и философия волонтерства. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Викторина.
2	Нравственные основы волонтерской деятельности: этика и ответственность	2	1	1	Решение кейс-задач.
3	Коммуникативные навыки в добровольчестве.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
4	Основы проектного менеджмента: планирование, реализация, оценка.	6	4	2	Тематический контроль.
5	Основные направления волонтерской деятельности.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
6	Экологическое волонтерство.	2	1	1	Тематический контроль.
7	Разработка и реализация собственного экологического проекта.	26	10	16	Творческая работа.
8	Анализ реализованного экологического проекта.	2	1	1	Коллективная рефлексия.
9	Итоговое занятие.	2	0	2	Коллективная рефлексия.
10	Участие в иных волонтерских мероприятиях (рассредоточено в течение учебного	22	0	22	Творческая работа.

	года).				
Итого за первый год обучения:	72	22	50		
Второй год обучения					
1	Вводное занятие. Беседа «Волонтерство вокруг нас». Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Тест.
2	Зооволонтерство.	2	1	1	Тематический контроль.
3	Разработка и реализация собственного проекта в сфере зооволонтерства.	26	10	16	Творческая работа.
4	Анализ реализованного проекта в сфере зооволонтерства.	2	1	1	Коллективная рефлексия.
5	Патриотическое волонтерство.	2	1	1	Тематический контроль.
6	Разработка и реализация собственного проекта в сфере патриотического волонтерства.	26	10	16	Творческая работа.
7	Анализ реализованного проекта в сфере патриотического волонтерства.	2	1	1	Коллективная рефлексия.
8	Итоговое занятие.	2	0	2	Коллективная рефлексия. Итоговое тестирование.
9	Участие в иных волонтерских мероприятиях (рассредоточенно в течение учебного года).	8	0	8	Творческая работа.
Итого за 2 год обучения:	72	25	47		
Итого:	144	47	97		

1.5. Содержание программы

Первый год обучения:

1. Вводное занятие. Диагностика. (2 часа).

Теория (1 час): История и философия волонтерства. Основные принципы и ценности. Законодательство в сфере волонтерской деятельности.

Практика (1 час): Знакомство с деятельностью различных волонтерских организаций. Дискуссия о мотивах участия в добровольческой деятельности.

2. Нравственные основы волонтерской деятельности. (2 часа).

Теория (1 час): Личностные качества волонтера. Нравственные основы волонтерской деятельности: этика и ответственность.

Практика (1 час): Решение кейс-задач.

3. Коммуникативные навыки в добровольчестве. (4 часа).

Теория (2 часа): Коммуникативные навыки: эффективное общение, слушание, убеждение. Лидерство и работа в команде: распределение ролей, разрешение конфликтов.

Практика (2 часа): Коммуникативный тренинг.

4. Основы проектного менеджмента: планирование, реализация, оценка. (6 часов).

Теория (4 часа): Понятие социального проекта, его признаки и характеристики. Актуальность социального проектирования в современном обществе. Определение проблемы и целевой аудитории. Формулирование цели и задач проекта. Разработка плана мероприятий и ресурсного обеспечения. Оценка рисков и разработка стратегии управления ими.

Критерии оценки социальных проектов. Рекомендации по подготовке презентации проекта. Этика социального проектирования.

Практика (2 часа): Анализ примеров социальных проектов в сфере волонтерства. Групповая работа: Разработка концепции социального проекта. Презентация и обсуждение разработанных концепций.

5. Основные направления волонтерской деятельности. (4 часа).

Теория (2 часа): Обзор основных направлений волонтерской деятельности: социальное, событийное, экологическое, спортивное, культурное, медицинское, патриотическое, поисково-спасательное волонтерство, медиаволонтерство.

Практика (2 часа): Станционная игра «По следам волонтера».

6. Экологическое волонтерство. (2 часа).

Теория (1 час): Защита окружающей среды. Экологические проблемы мира, страны, региона, города.

Практика (1 час): Тематический тест.

7. Разработка и реализация собственного экологического проекта.

(26 часов).

Теория (10 часов): Работа над теоретической частью проекта: групповая работа по определению актуальной экологической проблемы. Формулирование целей и задач проекта. Разработка детального плана реализации проекта. Написание сценариев для реализации мероприятия проекта. Оформление отчета о реализации проекта. Подготовка презентации для представления результатов проекта.

Практика (16 часов): Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение

партнеров к реализации проекта. Сбор и анализ данных о результатах проекта. Защита проекта на тематических конкурсах.

8. Анализ реализованного экологического проекта. (2 часа).

Теория (1 час): Критерии оценки экологической эффективности. Оценка социального эффекта проекта.

Практика (1 час): Оценка реализованного экологического проекта по изученным критериям.

9. Итоговое занятие. (2 часа).

Практика (2 часа): Подведение итогов работы, коллективная рефлексия. Планирование работы на следующий учебный год.

9. Участие в иных волонтерских мероприятиях (распределено в течение учебного года). (22 часа).

Практика (22 часа): Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.

Второй год обучения:

1. Вводное занятие. Диагностика. (2 часа).

Теория (1 час): Беседа «Волонтёрство вокруг нас», посвящённая опыту добровольчества во время летних каникул.

Практика (1 час): Выполнение тематических заданий. Тест.

2. Зооволонтерство. (2 часа).

Теория (1 час): Определение, цели и задачи зооволонтерства. Этические и юридические аспекты деятельности. Обзор основных направлений: помощь приютам, пропаганда гуманного обращения, поддержка владельцев.

Практика (1 час): Изучение опыта реализации различных проектов в зооволонтерстве. Выделение ключевых факторов успеха и проблем.

2. Разработка и реализация собственного проекта в сфере зооволонтерства. (26 часов).

Теория (10 часов): Работа над теоретической частью проекта: групповая работа над идеей проекта. Формулирование целей, задач и ожидаемых результатов. Презентация и обсуждение концепций проекта. Разработка детального плана проекта. Определение системы мониторинга и оценки результатов. Создание визуальных материалов. Подготовка презентации проекта. Составление проектной документации.

Практика (16 часов): Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта. Сбор и анализ данных о результатах проекта. Защита проекта на тематических конкурсах.

4. Анализ реализованного проекта в сфере зооволонтерства. (2 часа).

Теория (1 час): Критерии оценки эффективности проектов в сфере зооволонтерства. Оценка социального эффекта проекта.

Практика (1 час): Оценка реализованного проекта по изученным критериям.

5. Патриотическое волонтерство. (2 часа).

Теория (1 час): Понятие патриотизма, его исторические и современные формы. Роль волонтерства в формировании гражданской идентичности.

Практика (1 час): Обзор успешных практик патриотического волонтерства в России и мире.

6. Разработка и реализация собственного проекта в сфере патриотического волонтерства. (26 часов).

Теория (10 часов): Работа над теоретической частью проекта: групповая работа по выявлению актуальных проблем в сфере патриотического воспитания. Формулирование целей и задач проекта. Определение целевой аудитории и партнеров. Разработка календарного плана проекта. Подготовка отчета о реализации проекта. Оценка социального воздействия проекта.

Практика (16 часов): Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта. Сбор и анализ данных о результатах проекта. Защита проекта на тематических конкурсах.

7. Анализ реализованного проекта в сфере патриотического волонтерства. (2 часа).

Теория (1 час): Критерии оценки эффективности проектов в сфере патриотического волонтерства. Оценка социального эффекта проекта.

Практика (1 час): Оценка реализованного проекта по изученным критериям.

8. Итоговое занятие. (2 часа).

Практика (2 часа): Подведение итогов работы, коллективная рефлексия. Итоговое тестирование.

9. Участие в иных волонтерских мероприятиях (распределено в течение учебного года). (8 часов).

Практика (8 часов): Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.

1.6. Планируемые результаты

Предметные

К концу реализации программы обучающиеся будут:

- владеть усовершенствованными навыками волонтерской деятельности;
- владеть усовершенствованными навыками работы проектной команды;
- владеть теоретическими знаниями об основах волонтёрской деятельности, её истории, принципах и направлениях, а также о нормативно-правовом регулировании добровольчества в Российской Федерации;
- знать о методах проектирования и реализации социально-значимых проектов, включая этапы планирования, организации, координации и оценки эффективности проектов;
- обладать навыками поиска, анализа и обработки информации, необходимой для осуществления волонтёрской деятельности, написания и реализации социальных проектов;

- обладать умениями использовать современные информационные технологии и коммуникационные средства для организации и продвижения волонтёрских инициатив.

Метапредметные

К концу реализации программы у обучающегося:

- будут развиты познавательный интерес к общественным проблемам и потребностям, эмпатия и сочувствие к нуждающимся;
- будут развиты творческие способности и инициативы в процессе разработки и реализации социально-значимых проектов;
- будут совершенствованы коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать в команде, вести переговоры и представлять результаты своей деятельности.
- будут развиты лидерские качества, ответственность и самостоятельность в принятии решений и организации индивидуальной и групповой работы.

Личностные

К концу реализации программы у обучающегося:

- будут развиты нравственные ориентиры и ценности, основанные на принципах гуманизма, справедливости, милосердия и уважения к окружающим;
- будут проявляться чувство гражданственности, патриотизма и социальной ответственности за судьбу своей страны и общества;
- будет проявляться активная жизненная позиция, готовность к участию в общественной жизни и решению социальных проблем;

- будет сформирована потребность самоопределения и самореализации личности через участие в волонтёрской деятельности и социально-значимых проектах.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебная аудитория со столами, стульями, доской или флипчартом;
- Актовый зал;
- Техническое оборудование (компьютер, мультимедиа);
- Канцелярские и декоративные принадлежности для выполнения творческих этапов программы.

1.2 .Информационное обеспечение:

- Художественные и документальные фильмы про добровольчество;
- Методические рекомендации по организации и проведению тренингов;
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности;
- Методические рекомендации по социальному проектированию;
- Аудио- видео- и фотоматериалы по добровольческой деятельности, в т.ч разработанные педагогом.

2.4.Методическое обеспечение:

1) Описание методов, приемов, технологий обучения:

- словесные;
- наглядно – практические;
- объяснительно-иллюстративные;

- игровые.

2) Педагогические технологии организации учебных занятий, дидактические материалы:

Реализация программы предусматривает использование таких современных педагогических технологий, как:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология интегрированного обучения;
- технология социального проектирования;
- технология творческой мастерской;
- технология дифференцированного обучения.

Дидактический материал к программе включает в себя:

- викторины;
- образцы социальной рекламы (буклеты, плакаты и пр.);
- образцы успешных социально-значимых проектов;
- образцы сценариев различных мероприятий;
- тесты.

3) Формы проведения занятий:

- викторина;
- тест;
- тренинг;
- социальная акция;

- творческая мастерская;

- беседа;

- дискуссия;

- игра;

- практическая работа;

- зачет.

4) Формы представления результатов (подведения итогов):

- разработка и реализация социального проекта;

- участие в культурных волонтерских мероприятиях;

- коллективная рефлексия.

5) Оценочные материалы: анализ деятельности учащихся по критериям (Приложение 4.2); задания для самостоятельной работы; опросник; практическое задание; проблемное задание; ситуационная задача; творческое задание; тест.

- Порядок и периодичность текущего, промежуточного и итогового контроля: входная диагностика знаний обучающихся в сфере волонтерства (Приложение 4.3); тематический контроль; итоговый контроль.

-Методы отслеживания результативности: реализация и представление социально-значимых проектов; проведение различных по форме социальных и культурных мероприятий для людей разных категорий; проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ; создание социального информационного продукта (плакат, буклеть, компьютерная презентация, видеоролик); участие в конкурсной деятельности.

- Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: педагогическое наблюдение;

анализ результатов реализованных социальных проектов; анализ результатов проведенных мероприятий; мониторинг достижений волонтеров.

III. Список литературы

3.1. Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 – 271 с;
2. Арсеньева Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №136.;
3. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009 – 100с;
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005 – 64 с;
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012 – 302 с;
6. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с;
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009. – 78 с; Галаджун И.С. «Формирование гражданской идентичности детей и подростков в условиях общественно-активной школы». - Хабаровск 2013;
8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011 – 75 с;
10. Землянская, Е. Н. Проектная деятельность школьников: учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

- 11.Иванова, Н. В. Возможности социального проектирования в воспитании гражданственности подростков / Н. В. Иванова // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – С. 3-9.
- 12.Кретова У.П. Особенности ценностно-смысовой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.);
- 13.Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.;
- 14.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008;
- 15.Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, 30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).;
- 16.Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998. – 288 с. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37.;
- 17.Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2014 – 110с;
- 18.Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14;
- 19.Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
- 20.Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Школьные технологии. – 2005. – № 6. – С. 43-47.
- 21.Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки

- социально-психологических тренингов.- М.,1996;
- 22.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7;
- 23.Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
- 24.Федосова И., Кибальник А. Волонтёрское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP LambertAcademicPublishing, 2012. – 168 с.;
- 25.Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысовой аспект. - LAP LambertAcademicPublishing, 2012. – 84 с.
- 26.Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 2009. – 160 с. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

3.2. Для обучающихся и родителей:

- 1) Азбука проектной деятельности: учебное пособие для учащихся основной школы / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 128 с.
- 2) Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.;
- 3) Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие - М., 1998. - с. 13-16;
- 4) Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>;
- 5) Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>;
- 6) Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.

IV. Приложение

4.1. Календарный учебный график

№ п/ п	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия
1	Беседа Тест	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение правил поведения в группе. Беседа: «История и философия волонтерства».
2	Дискуссия. Решение ситуационных задач.	2	Дискуссия: «Личностные качества волонтера. Нравственные основы волонтерской деятельности.»
3	Беседа	2	Коммуникативные навыки в добровольчестве. Лидерство и работа в команде.
4	Тренинг	2	Коммуникативный тренинг: «Говорим и слышим: тренинг эффективной коммуникации»
5	Беседа	2	Понятие социального проекта, его признаки и характеристики. Актуальность социального проектирования в современном обществе. Определение проблемы и целевой аудитории. Формулирование цели и задач проекта.
6	Беседа	2	Разработка плана мероприятий и ресурсного обеспечения социального проекта. Оценка рисков и разработка стратегии управления ими. Критерии оценки социальных проектов. Рекомендации по подготовке презентации проекта. Этика социального проектирования.
7	Практическая работа	2	Анализ примеров социальных проектов в сфере волонтерства. Групповая работа: Разработка концепции социального проекта. Презентация и обсуждение разработанных концепций.
8	Беседа	2	Обзор основных направлений волонтерской деятельности: социальное, событийное, экологическое, спортивное, культурное, медицинское, патриотическое, поисково-спасательное волонтерство, медиаволонтерство.
9	Игра	2	Станционная игра «По следам волонтера».

10	Беседа. Тест.	2	Экологическое волонтерство. Защита окружающей среды. Экологические проблемы мира, страны, региона, города.
11	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью экологического проекта: групповая работа по определению актуальной экологической проблемы. Формулирование целей и задач проекта.
12	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью экологического проекта: разработка детального плана реализации проекта.
13	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью экологического проекта: написание сценариев для реализации мероприятия проекта.
14	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью экологического проекта: написание сценариев для реализации мероприятия проекта.
15	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью экологического проекта: оформление отчета о реализации проекта. Подготовка презентации для представления результатов проекта.
16	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
17	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
18	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
19	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
20	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
21	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.

22	Практическая работа.	2	Сбор и анализ данных о результатах проекта.
23	Практическая работа.	2	Защита проекта на тематических конкурсах.
24	Дискуссия.	2	Критерии оценки экологической эффективности. Оценка социального эффекта проекта.
25	Дискуссия. Тест.	2	Подведение итогов работы, коллективная рефлексия. Планирование работы на следующий учебный год.
26	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
27	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
28	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
29	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
30	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
31	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
			региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
32	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
33	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.

34	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
35	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
36	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
37	Беседа. Тест.	2	Беседа «Волонтерство вокруг нас», посвящённая опыту добровольчества во время летних каникул.
38	Беседа. Практическая работа.	2	Определение, цели и задачи зооволонтерства. Этические и юридические аспекты деятельности. Обзор основных направлений: помочь приютам, пропаганда гуманного обращения, поддержка владельцев. Изучение опыта реализации различных проектов в зооволонтерстве. Выделение ключевых факторов успеха и проблем.
39	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта: групповая работа над идеей проекта. Формулирование целей, задач и ожидаемых результатов. Презентация и обсуждение концепций проекта.
40	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере зооволонтерства: разработка детального плана проекта.
41	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере зооволонтерства: определение системы мониторинга и оценки результатов. Создание визуальных материалов.
42	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере зооволонтерства: создание визуальных материалов.
43	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере зооволонтерства: подготовка презентации проекта. Составление проектной документации.
44	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.

45	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
46	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
47	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
48	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
49	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
50	Практическая работа.	2	Сбор и анализ данных о результатах проекта.
51	Практическая работа.	2	Защита проекта на тематических конкурсах.
52	Дискуссия.	2	Критерии оценки эффективности проектов в сфере зооволонтерства. Оценка социального эффекта проекта.
53	Беседа. Практическая работа.	2	Понятие патриотизма, его исторические и современные формы. Роль волонтерства в формировании гражданской идентичности. Обзор успешных практик патриотического волонтерства в России и мире.
54	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере патриотического волонтерства: групповая работа по выявлению актуальных проблем в сфере патриотического воспитания. Формулирование целей и задач проекта.
55	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере патриотического волонтерства: определение целевой аудитории и партнеров. Разработка календарного плана проекта.
56	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере патриотического волонтерства: разработка календарного плана проекта.
57	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере патриотического волонтерства: подготовка отчета о реализации проекта.

58	Практическая работа.	2	Работа над теоретической частью проекта в сфере патриотического волонтерства: подготовка отчета о реализации проекта. Оценка социального воздействия проекта.
59	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
60	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
61	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
62	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
63	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
64	Практическая работа.	2	Организация и проведение мероприятий проекта. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти. Привлечение партнеров к реализации проекта.
65	Практическая работа.	2	Сбор и анализ данных о результатах проекта.
66	Практическая работа.	2	Зашита проекта на тематических конкурсах.
67	Дискуссия.	2	Критерии оценки эффективности проектов в сфере патриотического волонтерства. Оценка социального эффекта проекта.
68	Беседа. Итоговый тест.	2	Подведение итогов работы, коллективная рефлексия. Итоговое тестирование.
69	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.

70	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
71	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.
72	Практическая работа.	2	Участие в волонтерских акциях, институциональных, муниципальных, региональных мероприятиях добровольческой направленности или в качестве волонтера.

4.2. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучающихся программы «В центре событий 2.0»:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); • (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение Тематический контроль
Владение специальной терминологией	Правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание всех терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
Творческие способности	Креативность в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); 	Контрольное задание
	практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (С) репродуктивный уровень (как правило, выполняет задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	
Общеучебные умения и навыки			

Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ исследовательской работы
Умение пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (практически не работает с ПК); • (С) средний уровень (работает с ПК с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с ПК самостоятельно) 	Анализ исследовательской работы

Учебно-организационные умения и навыки

Соблюдение правил безопасности	Соответствие соблюдения правил безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (обучающийся не соблюдает правила безопасности); • (С) средний уровень (обучающийся периодически не соблюдает правила безопасности); • (В) высокий уровень (обучающий соблюдает правила безопасности). 	Наблюдение
3 Качество выполняемых работ	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) удовлетворительно • (С) хорошо • (В) отлично 	Наблюдение

1											
2											

(Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.)

4.3. Входное тестирование

Викторина «Что я знаю о волонтерстве»:

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

Помощник

Доброволец

Активист

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

«Тимуровское движение»

«Скаутское движение»

«Юные инспекторы дорожного движения»

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3. Международный день добровольцев празднуется:

8 июня

5 сентября

5 декабря

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

Петре Первом

Александре I

Князе Владимире Святославовиче

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил признание нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

любой человек от 14 лет

совершеннолетний гражданин

человек любого возраста

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

Красный круг

Зеленый треугольник

Красная буква «V»

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время

физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

Паспорт

Трудовая книжка

Личная книжка волонтера

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

Воспитанницы Смольного института благородных девиц

Монахини московской Свято-Никольской обители

Русское женское взаимно-благотворительное общество

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

Волонтеры ООН

Красный крест

Армия спасения

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают:

1920 год

1939 год

1945 год

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашие солдаты враждующих армий собирались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

США

Великобритания

Российская Империя

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

«Ни одного дня без доброго дела!»

«Спешите делать добро!»

«Будь готов!»

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции

амнистировать всех заключенных под ее ответственность

отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще

арестовать ее саму

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрешились, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Тест для обучающихся программы «В центре событий 2.0»

(Проводится в начале и в конце учебного года с целью определения динамики результативности освоения программы)

Волонтер — это лидер, к мнению которого будут прислушиваться сверстники. Хочешь узнать о своих лидерских способностях? Тогда ответь на десять вопросов. Результаты этого теста будешь знать только ты, поэтому старайся отвечать на вопросы искренне. Прочти вопросы. Обведи кружочком те пункты, которые больше всего тебе подходят.

1. Ты вместе с друзьями обсуждаешь какую-нибудь проблему. Как ты будешь себя чувствовать, если чья-то идея окажется лучше твоей?

- а) встревожишься;
- б) смутишься;
- в) заинтересуешься.

2. Ты с друзьями разрабатываешь сценарий праздника. Как ты оцениваешь свои идеи в сравнении с идеями других?

- а) твои — хуже;
- б) твои — лучше;
- в) твои идеи не хуже и не лучше, они — другие.

3. Что происходит, когда ты пытаешься доказать что-то важное другим?

- а) тебя не слушают;
- б) тебя слушают, но им трудно тебя понять;
- в) тебя обычно слушают и понимают.

4. Ты затрачиваешь на какое-то дело много времени, но тебя никто не хвалит и вообще ты не получаешь никакой отдачи. Что ты станешь делать?

- а) перестанешь стараться и все забросишь;
- б) оставишь это дело и перейдешь к другому;
- в) закончишь это дело, потому что считаешь, что начатое нужно доводить до конца.

5. Тебе поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого дела. Как ты к этому отнесешься?

- а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера ты чувствуешь себя неудобно;
- б) не станешь участвовать, если тебе не доверят главную роль;
- в) ты не против того, чтобы иногда быть рядовым участником.

6. Что случается, когда тебе не удается что-то сделать?

- а) ты бросаешь дело и в очередной раз убеждаешься, что ни на что не годишься;
- б) ты бросаешь дело, потому что считаешь, что другие тебя не понимают;
- в) ты извлекаешь из неудачи урок, который поможет тебе в будущем.

7. Если ты отвечаешь за выполнение группой какого-то задания, как ты будешь вести дело?

- а) предоставишь большую часть работы другим;
- б) все сделаешь самостоятельно;
- в) распределишь отдельные поручения между всеми в зависимости от интересов и умений каждого.

8. Что ты чувствуешь, работая с людьми, которые профессиональнее тебя?

- а) испытываю неловкость;
- б) испытываю чувство собственной неполноценности;
- в) мне интересно, есть чему поучиться.

9. Честная критика в твой адрес вызывает у тебя:

- а) недовольство собой;
- б) гнев;
- в) желание прислушаться.

10. Как ты поступаешь, если дела из-за разных помех идут не так, как тебе этого хотелось бы?

- а) думаешь о своих прошлых промахах и том, «что было бы, если...»;
- б) обвиняешь во всем других;
- в) ищешь пути для продвижения дела.

Результаты: Теперь посчитай количество ответов «а», «б», «в»:

«а» — 7 или больше. Это означает, что тебе, для того чтобы стать лидером, надо выработать уверенность в себе. Если позиция лидера тебе не по душе — это не так уж и плохо: рядовые тоже важны!

«б» — 7 или больше. Это показывает, что тебе надо научиться доверять другим людям.

«в» — 7 или больше. Это говорит о том, что у тебя, скорее всего, здравый взгляд на себя и других, что позволяет тебе быть хорошим лидером.

Если твои результаты не подходят ни под одну графу, то о тебе трудно сказать однозначно. Либо твои ответы были неискренни, либо твоя позиция еще не сформировалась. Прочитай и прими к сведению выводы, относящиеся к графе с буквой «а» и буквой «б». Занятия в объединении помогут тебе развить необходимые качества, повысить самооценку. Помни о том, что добрые дела делают человека счастливым и самодостаточным.

