

**Управление образования администрации ЗАТО Александровск**

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**

**«Дом детского творчества «Дриада»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогическим советом**

**МАУДО «ДДТ «Дриада»**

**Протокол № 12 от 15.05.2025 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»**

**И.Г. Телегина**

**«26» мая 2025 г.**



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

***«Школа раннего развития»***

Возраст обучающихся: 5–6 лет

Срок реализации программы: 1 год 6 месяцев

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Амиралиева Индира Шагабовна,

педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Полярный

2025 г.

## **1.Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1.Пояснительная записка.**

**Программа «Школа раннего развития» (далее-Программа) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);
- Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

## **Актуальность**

Одним из приоритетных направлений развития российской системы образования является сохранение целостности образовательной среды и обеспечение преемственности между ее ступенями. Данная программа концептуально направлена на решение данных задач через создание условий для бесконфликтной, комфортной и успешной адаптации к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению в школе является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием

Данная программа использует возможности дополнительного образования для решения данной задачи, т.е. создает посредством занятий условия для выявления и развития познавательных и творческих способностей ребенка-дошкольника. Число обучающихся в группе (до 15 человек) позволяет всем обучающимся активно проявлять себя во время занятий.

## **Педагогическая целесообразность.**

Программы раскрывается в ее основных положениях:

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

## **Новизна**

1. Обучение носит развивающий характер. В основе Программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии, целью которых являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Данные технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

2. Содержание программы включает три модуля:

- развитие речи «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Английский малышам»

3. Содержание Программы учитывает особенности дошкольного и начального общего образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Пособия учебно-методического комплекта позволяют обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

4. Помимо предметов, по которым дети занимаются в ДОУ, в её содержание включен предмет «Английский малышам», который является пропедевтикой к изучению иностранного языка в школе.

## **Принципы построения программы:**

- принцип воспитывающего обучения (в ходе учебного процесса педагог дает ученику не только знания, но и формирует его личность);
- принцип научности (соответствие содержания изучаемого материала уровню современной науки, создание у детей верных представлений об общих методах научного познания);
- принцип систематичности и последовательности (опора при изучении нового на ранее пройденное, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от представлений к понятиям, от знания к умению, а от него к навыку);
- принцип доступности (объем и содержание материала должны быть по силам детям данного возраста, соответствовать уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний);
- принцип сознательности и активности (овладение учебным материалом, осмысление его, умение пользоваться знаниями на практике).
- принцип наглядности (у детей дошкольного возраста в обучении ведущую роль оказывает наглядно – действенное и наглядно-образное мышление, поэтому важным моментом на занятии является наглядность материала).
- принцип индивидуального подхода (учет психологических особенностей каждого ребенка).

### **Уровень программы – стартовый**

**Адресат программы .** Программа рассчитана на детей 5- 7 лет. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.  
Максимальное количество детей в объединении- 10-15 детей.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся.

Первый год обучения - 108 часов. Количество академических часов в неделю – 3 ч. («Развитие речи», «Учимся считать», «Английский малышам»).

Второй год обучения – 108 часов. Количество академических часов в неделю – 3 ч. («Развитие речи», «Учимся считать», «Английский малышам»).

Всего за 2 года – 216 часов.

**Продолжительность занятий:**

Учебные занятия проводятся в групповой форме, что позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Продолжительность занятия – 30 минут, перерывы между занятиями 5 минут. Один академический час равен 30 минутам.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю по три 3 занятия.

**Место проведения занятий:** Занятия проводятся в МАОУДО «ЦДО» в специально оборудованном кабинете согласно Уставу учреждения и лицензии.

**Форма обучения** – очная.

**1.2. Цель Программы:** Всестороннее развитие обучающегося, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**1.3. Задачи Программы:**

**Обучающие:**

- формирование у дошкольников предпосылки универсальных учебных действий;
- формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря;
- формирование диалогической и монологической речи;
- формирование представлений о величине предметов и её измерении, о форме предметов и геометрических фигурах, пространственных и временных представлений.
- формирование у детей понятия о числе, навыков счета в пределах 20.
- приобщение ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре.
- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке (научить элементарной диалогической и монологической речи).

**Развивающие:**

- содействовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развивать психические функции познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- развивать навыки коммуникативных действий;
- развивать умения действовать по правилам.

**Воспитательные:**

- формировать у дошкольников ценностные установки и ориентации.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Модуль «Математические ступеньки»:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; цифрой и двузначным числом, названия однозначных и двузначных чисел, уметь считать до 20 в прямом обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур;
- проводить простейшие логически рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Дошкольники должны знать:**

- состав чисел первого, второго десятка;
- как получить каждое число первого и второго десятка (прибавить или отнять);
- цифры 0-20, знаки +,-,=;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

### **Дошкольники должны уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- различать и называть геометрические фигуры и тела
- определять временные отношения
- различать величины (ширина, высота, объем, масса)
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **Модуль « От слова к букве »**

### **Ребенок получит возможность научится:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

**Дошкольники должны знать:**

- Отличие буквы от звука.
- Конфигурацию печатных букв.

**Дошкольники должны уметь:**

- Ориентироваться на странице тетради
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

**Модуль «Английский малышам»**

**Дошкольники должны уметь:**

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Освоение Программы создает предпосылки для формирования универсальных учебных действий.

### **1.5. Формы предоставления результатов, формы аттестации и оценочные материалы.**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей, и итоговой аттестации. Аттестационный материал составлен в соответствии с целями и задачами Программы.

**Входной контроль** проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению деятельности и оценки общего кругозора обучающихся.

**Текущий контроль** осуществляется после прохождения каждого раздела.

**Итоговая аттестация** после завершения Программы включает в себя комплексное тестирование.

Освоение обучающимися Программы проверяется педагогом в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной деятельностью детей на занятиях, анализа самостоятельных работ.

## **Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

- наблюдение за работой обучающихся во время занятий
- фронтальный опрос
- индивидуальные задания
- игра – соревнование
- турнир
- реализация тематического проекта
- открытые занятия с родителями

## **1.6. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы			Количество часов				Формы аттестации /контроля
		всего		теория		практика		
№	Раздел	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	
<b>«От слова к букве» 36 часов</b>								
1	Фонетика.	7	7	3	4	4	3	Выполнение контрольных заданий
2	Лексика.	7	4	2	2	2	2	Выполнение контрольных заданий
3	Грамматика. Словообразование.	7	6	2	2	5	4	Выполнение контрольных заданий
4	Синтаксис.	2	3	1	1	1	2	Выполнение контрольных заданий
5	Связная речь.	10	13	4	6	6	7	Выполнение контрольных заданий

6	Культура речевого поведения.	3	3	1	1	2	2	Выполнение контрольных заданий
<b>Итого:</b>		36	36	13	16	23	20	

### «Математические ступеньки» 36 часов

1	Сравнение предметов по признакам.	2	2	1	1	1	1	Выполнение контрольных заданий
2	Счет в пределах 5	9		4		5		Выполнение контрольных заданий
3.	Счет в пределах 10	12	6	4	2	8	4	
4.	Счет в пределах 20		5		2		3	
5	Ориентировка в пространстве.	4	3	2	1	2	2	Выполнение контрольных заданий
6	Форма	2	3	1	1	1	2	Выполнение контрольных заданий
7	Ориентировка во времени.	5	4	2	2	3	2	Выполнение контрольных заданий
8	Решение простейших арифметических задач.	0	6		2		4	Выполнение контрольных заданий
9	Величины и их измерение.	0	3		1		2	Выполнение контрольных заданий
10	Повторение.	2	4			2	4	Выполнение контрольных заданий
<b>Итого:</b>		36	36	14	12	22	24	

### «Английский малышам» 36 часов

1	Приветствие, знакомство.	5	4	3	2	2	2	Выполнение контрольных заданий
2	Семья.	5	7	2	3	3	4	Выполнение контрольных заданий
3	Животные.	5	5	2	2	3	3	Выполнение контрольных заданий

4	Счет 1-10	5	4	2	2	3	2	Выполнение контрольных заданий
5	Еда.		8		3		<b>5</b>	Выполнение контрольных заданий
6	Спорт.		8		3		<b>5</b>	Выполнение контрольных заданий
7	Цвета	5		2		3		Выполнение контрольных заданий
8	Это Я	5		2		3		
9	Любимые занятия	6		3		3		
<b>Итого:</b>		36	36	16	15	20	21	
<b>Итого за год:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 год обучения

#### Модуль «От слова к букве» 36 часов

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Фонетика.</b> 1. Формирование представления о звуке и букве. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Звуки гласные и согласные. 4. Определение места звука в слове. 5. Определение последовательности звуков в слове. 6. Формирование навыка деления слов на слоги. 7. Интонация.	7
2	<b>Лексика.</b> 1. Формирование представления о слове. 2. Формирование лексических навыков по теме «Семья». 3. Формирование лексических навыков по теме «Лицо и тело человека». 4. Знакомство с некоторыми многозначными словами. 5. Развитие словарного запаса. Игры со словами. Подбор слов по темам. 6. Развитие словарного запаса. Игры со словами. Употребление антонимов. 7. «Город». Развитие словаря.	7
3	<b>Грамматика.</b> 1. «Игрушки». Развитие навыка употребления слов во множественном числе. 2. «Домашние и дикие животные». Употребление слов во	7

	<p>множественном числе.</p> <p>3. Составление предложений по картинкам. Согласование слов в предложении.</p> <p>4. Игры со словами. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p><b>Словообразование.</b></p> <p>1.»Лицо и тело человека». Образование однокоренных слов.</p> <p>2. Продукты. Употребление слов во множественном числе, образование однокоренных слов.</p> <p>3. Развитие словарного запаса. Игры со словами. Образование однокоренных слов (слова во множественном числе, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, прилагательных в сравнительной и превосходной степени).</p>	
4	<p><b>Синтаксис.</b></p> <p>1. Формирование представления о предложении.</p> <p>2. Деление простых предложений на слова, составление предложений и их схем.</p>	2
5	<p><b>Связная речь.</b></p> <p>1. Развитие связной речи по теме «Осень».</p> <p>2. Развитие навыков связной речи. Описание предметов.</p> <p>3. Развитие связной речи по теме «Зима».</p> <p>4. Развитие навыков связной речи. «Подарки Деда Мороза».</p> <p>5. «В магазине одежды и обуви». Описание предметов.</p> <p>6. Формирование навыка пересказа.</p> <p>7. Составление рассказ по картинкам.</p> <p>8. «Праздники». Рассказ о любимом празднике.</p> <p>9. Развитие связной речи по теме «Весна».</p> <p>10. Развитие связной речи по теме «Лето».</p>	10
6	<p><b>Культура речевого поведения.</b></p> <p>1. «Знакомство». Правила речевого этикета.</p> <p>2. «Детский сад». Правила поведения.</p> <p>3. Уроки речевого этикета.</p>	3
<b>Итого</b>		36

### Модуль «Математические ступеньки» 36 часов

1	<p><b>Сравнение предметов по признакам.</b></p> <p>1. Сравнение предметов по определенному признаку.</p> <p>2. Объединение предметов в группы по общему признаку/ удаление предметов из группы.</p>	2
2	<p><b>Определение количества предметов.</b></p> <p>1. Определение количества предметов (много – мало, один – много).</p> <p>2. Определение количества предметов (столько же, меньше, больше) путем наложения предметов.</p>	2
3	<p><b>Счет в пределах 5.</b></p> <p>1. Число и цифра 1,2. Состав чисел.</p> <p>2. Число и цифра 3. Состав числа.</p> <p>3. Состав числа 3.</p>	9

	4. Число и цифра 4. Состав числа. 5. Состав числа 4. 6. Число и цифра 5. Состав числа. 7. Состав числа 5. 8. Количественный счет в пределах 5. «Сколько?» Порядковый счет в пределах 5. «Который по счету?» 9. Сравнение групп предметов на основе счета. «Поровну ли?», «Чего больше?», «Чего меньше?»	
4	<b>Ориентировка в пространстве.</b> 1. Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади (за), на, под, между, рядом, слева- справа). 2. Развитие навыка ориентировки в пространстве.	2
5	<b>Счет в пределах 10.</b> 1. Число и цифра 6. Состав числа. 2. Состав числа 6. 3. Число и цифра 7. Состав числа. 4. Состав числа 7. 5. Число и цифра 8. Состав числа. 6. Состав числа 8. 7. Число и цифра 9. Состав числа. 8. Состав числа 9. 9. Число 10. Состав числа. 10. Состав числа 10. 11. Количественный счет в пределах 10. «Сколько?» Порядковый счет в пределах 10. «Который по счету?» 12. Сравнение групп предметов на основе счета.	12
6	<b>Форма.</b> 1. Геометрические фигуры. Сравнение по количеству углов, сторон. 2. Формирование умения анализировать и сравнивать предметы по форме.	2
7	<b>Ориентировка во времени.</b> 1. Части суток. 2. Вчера-сегодня-завтра. Формирование навыка ориентировки во времени. 3. Дни недели. 4. Времена года. 5. Развитие навыка ориентировки во времени.	5
8	<b>Обобщение.</b>	2
<b>Итого</b>		36

### Модуль «Английский малышам» 36 часов

	<b>Приветствие, знакомство.</b> 1. Формирование навыков устной речи. Фразы приветствия/прощания. 2. Формирование навыков устной речи («Как тебя зовут?»). 3. Формирование навыков диалогической речи («Как дела?») 4. Развитие навыков устной речи по теме «Знакомство». 5. Развитие навыков устной речи по теме «Знакомство».	5
	<b>Семья.</b>	5

	<p>1. Формирование лексических навыков.</p> <p>2. Формирование лексико – грамматических навыков. «У меня есть...»</p> <p>3. Формирование навыков диалогической речи (У тебя есть брат? – Да./Нет.)</p> <p>4. Формирование навыков монологической речи. Рассказ о семье.</p> <p>5. Повторение по теме «Семья»</p>	
	<p><b>Животные.</b></p> <p>1. Формирование лексических навыков.</p> <p>2. Формирование навыков диалогической речи («Кто это? – Это медведь.»)</p> <p>3. Формирование грамматических навыков. Множественное число существительных.</p> <p>4. Развитие навыков устной речи.</p> <p>5. Формирование навыков аудирования.</p>	<b>5</b>
	<p><b>Счет 1-10.</b></p> <p>1. Формирование лексических навыков.</p> <p>2. Формирование навыков устной речи («Сколько тебе лет? – Мне 5.»)</p> <p>3. Формирование грамматических навыков. Множественное число существительных.</p> <p>4. Развитие лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования.</p> <p>5. Повторение.</p>	<b>5</b>
	<p><b>Цвета.</b></p> <p>1. Формирование лексических навыков.</p> <p>2. Развитие лексических навыков.</p> <p>3. Формирование лексико–грамматических навыков. Описание животных. Формирование навыков устной речи («Какого цвета собака? – Она белая.»)</p> <p>4. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>5. Повторение.</p>	<b>5</b>
	<p><b>Любимые занятия.</b></p> <p>1. Формирование лексических навыков.</p> <p>2. Формирование лексико–грамматических навыков (I»Я умею.../ Я не умею...»).</p> <p>3. Формирование лексических навыков по теме «Спорт».</p> <p>4. Развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>5. Формирование навыков монологической речи. Рассказ о себе.</p> <p>6. Повторение.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Это я.</b></p> <p>1. Формирование лексических навыков.</p> <p>2. Развитие лексических навыков.</p> <p>3. Формирование навыков устной речи («Это нос.»)</p> <p>4. Развитие навыков устной речи.</p> <p>5. Повторение</p>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>

## 2 год обучения

**Модуль «От слова к букве» 36 часов**

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Фонетика.</b> <p>1. Развитие фонематического восприятия. Звуки гласные и согласные.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия. Определение места звука в слове. Поиск слов с заданным звуком.</p> <p>3. Развитие навыка деления слов на слоги.</p> <p>4. Формирование представления об ударении.</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия. Игры со звуками. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>6. Развитие фонематического восприятия. Ударение.</p> <p>7. Работа над выразительностью речи. Интонация.</p>	7
2	<b>Лексика.</b> <p>1. Развитие словарного запаса. Игры со словами. «Найди лишнее».</p> <p>2. Развитие словарного запаса. «Буква заблудилась», «Какое слово пропущено?»</p> <p>3. Развитие словарного запаса. Игры со словами.</p> <p>4. Игра «Какое слово я задумал?» Описание предметов.</p>	4
3	<b>Грамматика.</b> <p>1. Составление рассказа по картинке.</p> <p>2. Составление предложений по картинкам. Согласование слов.</p> <p>3. Составление рассказа по картинке.</p> <p>4. Сочинение сказки с использованием набора игрушек. Согласование слов в предложении.</p> <b>Словообразование.</b> <p>1. Игры со словами. Образование однокоренных слов.</p> <p>2. Развитие словаря. Игры со словами. Образование новых слов при помощи суффиксов.</p>	6
4	<b>Синтаксис.</b> <p>1. Предложение. Деление предложений на слова.</p> <p>2. Составление схем предложений.</p> <p>3. Составление предложений по картинкам и их схем.</p>	3
5	<b>Связная речь.</b> <p>1. Развитие связной речи. Составление описательного рассказа на тему «Осень золотая».</p> <p>2. Описание и сравнение предметов.</p> <p>3. Развитие связной речи. Составление рассказ по картинкам.</p> <p>4. Знакомство с небылицами. Составление собственных небылиц.</p> <p>5. Беседа по прочитанным стихотворениям.</p> <p>6. Развитие навыка пересказа текста.</p> <p>7. Развитие навыка связной речи. Составление описательного рассказа «Зимушка – зима».</p> <p>8. Сочинение сказки на тему «Новогоднее приключение Деда Мороза».</p> <p>9. Беседа по прочитанным рассказам.</p> <p>10. Беседа о празднике «День защитников Отечества».</p>	13

	11. Беседа о празднике «Международный женский день». 12.Составление рассказа на тему «Встреча весны». 13.Составление рассказа на тему «Как я провожу лето»,	
6	<b>Культура речевого поведения.</b> 1. «Нужно ли учиться правильно говорить?». Вводное занятие. 2. «Учимся вежливости». Игра – инсценировка. 3. Уроки речевого этикета.	3
<b>Итого</b>		36

### Модуль «Математические ступеньки» 36 часов

1	<b>Сравнение предметов по признакам.</b> 1. Сравнение предметов по определенному признаку. 2. Объединение предметов в группы по общему признаку/ удаление предметов из группы.	2
2	<b>Счет в пределах 10.</b> 1. Повторение чисел и цифр в пределах 10. 2. Повторение состава чисел. 3. Развитие навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. 4. Сравнение групп предметов на основе счета. «Поровну ли?», «Чего больше?», «Чего меньше?» 5. Прямой и обратный счет. 6. Числовой ряд 1-10 (число предыдущее, последующее, на 1 больше, на 1 меньше; определение пропущенного числа в ряду).	6
3	<b>Форма.</b> 1. Геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны). 2. Формирование представления о многоугольнике, прямой линии, отрезке. 3. Формирование умения моделировать геометрические фигуры. Составление тематической композиции из фигур.	3
4	<b>Ориентировка в пространстве.</b> 1. Формирование умения ориентироваться в пространстве, ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради). 2. Формирование умения располагать предметы в указанном направлении и отражать в речи пространственное расположение предметов. 3. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.	3
5	<b>Решение простейших арифметических задач.</b> 1. Решение простейших арифметических задач на сложение. Знаки «+», «=». 2. Решение простейших арифметических задач. 3. Решение простейших арифметических задач на вычитание. Знаки «-», «=».	5

	4. Решение простейших арифметических задач. 5. Решение простейших арифметических задач.	
6	<b>Ориентировка во времени.</b> 1. Формирование временных представлений (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время). 2. Части суток. Дни недели. Последовательность. 3. Времена года. Последовательность месяцев. 4. Определение времени по часам (с точностью до часа).	4
7	<b>Величины, их измерение.</b> 1. Деление предметов на равные части (лист бумаги, ленту, круг). Сравнение предмета и его части. 2. Величины. Способы их измерения. 3. Величины. Способы их измерения.	3
8	<b>Счет в пределах 20.</b> 1. Числа и цифры. 2. Количественный счет. 3. Состав чисел (11 – 1 десяток и 1 единица). 4. Числовой ряд 1-20 (число предыдущее, последующее, на 1 больше, на 1 меньше; определение пропущенного числа в ряду). Числовой ряд 1-20.	5
9	<b>Повторение.</b>	5
<b>Итого</b>		36

### Модуль «Английский малышам» 36 часов

1	<b>Приветствие, знакомство.</b> 1. Развитие навыков устной речи. «Как тебя зовут? Как дела?» 2. Развитие навыков устной речи. «Кто ты?» 3. Формирование навыков диалогической речи. «Где ты живешь?» 4. Повторение.	4
2	<b>Семья.</b> 1. Развитие лексико-грамматических навыков. «У меня есть...». 2. Развитие навыков диалогической речи. 3. Формирование лексико-грамматических навыков. Личные местоимения. 4. Формирование лексико-грамматических навыков. Притяжательные местоимения. («Его/Её зовут...») 5. Развитие навыков устной речи/аудирования. 6. Формирование навыков монологической устной речи. Рассказ о семье. 7. Повторение.	7
3	<b>Счет 1-12.</b> 1. Формирование лексических навыков. 2. Формирование грамматических навыков. Множественное число существительных. 3. Развитие лексико-грамматических навыков.	4

	<b>4. Повторение.</b>	
<b>4</b>	<b>Животные.</b> 1. Развитие лексических навыков. 2. Развитие навыков устной речи. Рассказ о животном( как называется, имя, где живет, какого цвета). 3. Развитие навыков аудирования. «Отгадай животное». 4. Повторение.	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Еда.</b> 1. Формирование лексических навыков. 2. Развитие лексических навыков. 3. Формирование навыков устной речи. («Я люблю.../ Я не люблю...»). 4. Развитие навыков устной речи («Ты любишь...?») 5. Развитие лексико-грамматических навыков. 6. Развитие навыков устной речи. Формирование навыков аудирования. 7. Повторение.	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Спорт.</b> 1. Формирование лексических навыков. 2. Развитие лексических навыков. 3. Формирование лексико-грамматических навыков («Я умею.../ Я не умею...»). 4. Развитие лексико-грамматических навыков. 5. Формирование навыков диалогической устной речи («Ты умеешь...?») 6. Формирование навыков монологической устной речи. Рассказ о себе, своих увлечениях. 7. Повторение.	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>Повторение.</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>

### **Содержание программы**

**Модуль «От слова к букве»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного модуля программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей

работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого модуля являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

**«Математические ступеньки».** В основу отбора содержания модуля «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 20, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

### **Модуль «Английский малышам».**

Каждое занятие модуля имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку

или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке. На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Материально- техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды:

- 1. Оснащение** класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитный планшет, экран телевизора, компьютеры, мультимедийный проектор,
- 2. Обучающий материал:**
  - наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
  - толковые словари;
  - репродукции картин и художественные фотографии;
  - детские книги разных типов из круга детского чтения;
  - лента букв;
  - лента цифр;
  - таблицы по обучению грамоте;
  - электронный тренажер, доступ к которому открывается с аккаунта преподавателя;
  - электронные образовательные ресурсы.

### **3. Список аудиоматериалов:**

Hello Song

Good bye Song

Colour Song

Let's Count from 1 to 10

Family Song

Happy Birthday to you!

Mother's Day

Head & Shoulders

I Can Walk

Days of the Week Song

#### **4.. Дидактический материал:**

- пособия «Разминка для ума» «Концентрация внимания», «таблицы Шульте»,
- танграм;
- мозаика;
- четные палочки;
- мозаика;
- пластилин.
- картон.

#### **4. Информационно-коммуникативные средства**

1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программ

2.Большая электронная энциклопедия(CD).

#### **Интернет-ресурсы**

1.Критерии готовности к школе.<http://bcetyl.ru/>

2.Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям:<http://www.lychik.ru/>

#### **2.2. Методическое обеспечение**

Одним из главных принципов реализации программы является адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущим видом деятельности детей является игра. Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых

трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач .

**Методы образовательного процесса:** – **словесный** (устное изложение, беседа, и т.д.); – **наглядный** (наблюдение, показ педагогом); – **практический** (упражнения); – **репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; – **частично-поисковый** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; – **фронтальный** – одновременная работа со всеми учащимися; – **коллективный** – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; – **индивидуально-фронтальный** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; – **групповой** – организация работы по малым группам (по 2-3 чел.); – **коллективно-групповой** – выполнение заданий малыми группами.

#### **Принципы построения занятий:**

- Психологически благоприятная атмосфера, создание ситуации успеха.
- Активность, самостоятельность обучающихся.
- Воспитание навыков и готовности к постановке и решению различных задач.
- Входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений по курсу.

**Формы занятий по дидактической цели:** вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация.

**Педагогические технологии:** Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии: разноуровневого обучения, личностно-ориентированные, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого обучающегося. Преобладание деятельностного подхода в обучении, при котором занятие превращается в увлекательную игру или интересное соревнование, способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

## **2.3 Список литературы**

### **для педагогов:**

- 1.Программа «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. –4-е изд.. –М.: Просвещение, 2016. –159с.;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3.Методические рекомендации к программе «Преемственность» : пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова]. –2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2015. –156с.
- 4.Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение,2016.
- 5.Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение,2016.
- 6.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: "Просвещение",2010.
- 7.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО "Издательство АСТ",2016.

### **Способы определения результативности:**

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий уровень – 3 балла ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний уровень – 2 балла ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий уровень – 1 балл ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

**Таблица результативности за 1 год 2022-2023 учебный год.**

**Программа «Школа раннего развития»**

**Модуль от слова к букве**

№	Ф.И.О.	Словарь	Грамматика	Связная речь	Уровень
1.	Алексеев А.	3	2	3	высокий
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

## ***Словарь***

1. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи". 2. Обратить внимание на цвет, форму, вкус овощей. 3. По возможности показать и рассказать, где растут овощи. 4. Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).

### ***Задание 1***

#### ***Овощи***

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная... Помидор (какой?) - ... Огурец (какой?) - ... И так далее.

### ***Задание 2***

#### ***Давай посчитаем***

1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров. 1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... 1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... 1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ... И так далее.

### ***Задание 3***

#### ***"Назови ласково"***

Помидор - помидорчик. Репа - репка. И так далее.

### ***Задание 4***

#### ***"Один-много"***

Один помидор - много помидоров. Одна морковь - много моркови. И так далее.

### **Задание 5**

#### **"Измени по образцу"**

Растет - растут. Зреет - ... Зеленеет - ... Краснеет - ... Сажает - ... Копает - ... Окучивает - ...  
Рыхлит - ... Поливает - ... Убирает - ... Спеет - ...

### **Задание 6**

#### **"Один", "много".**

С левой стороны листа нарисовать по одному овощу, с правой - по несколько овощей.

Ответить на вопрос: "Что нарисовал (а)?" (Ответ: "Слева я нарисовал огурец, справа я нарисовал репу...")

### **Задание 7**

#### **"Засолка капусты"**

на развитие мелкой моторики. Мы капусту рубим, (резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз) Мы морковку трем, (пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя) Мы капусту солим (движения пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки) Мы капусту жмем. (интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки).

### **Задание 8**

#### **"Из чего хозяйка варила суп?"**

Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковь, горох, Петрушку и свеклу, ох! Накрытые крышкой, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковь, горох Петрушка и свекла, ох! И суп овощной оказался неплох! (Ю. Тувим) Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп Для приправы и для проб. Есть редиска и салат – Наша грядка просто клад. Но арбузы не растут тут. Если слушал ты внимательно, То запомнил обязательно. Отвечай-ка по-порядку: Что растет на нашей грядке? (В. Коркин)

### **Задание 8**

#### **"Измени по образцу"**

Что делал? -- Что делала? -- Что делали? Сажал -- Сажала -- Сажали Копал -- ..... --  
..... Поливал -- ..... -- ..... Рыхлил -- ..... -- ..... Окучивал -- ..... --  
..... Собирал -- ..... -- .....

### ***Задание 9***

#### ***«Какой сок?»***

Сок из огурца - огуречный. Сок из моркови - морковный. Сок из лука - луковый. "Какие овощи?" Если вощи сварить, то они будут какие? - Вареные. А если овощи пожарить, тогда они будут какие? - Жареные. Если овощи потушить, то они будут ... Если морковь парить, то морковь будет ... Если огурцы посолить, то они будут ... Если помидоры мариновать, то они станут ... Если капусту квасить, то капуста будет ... Мама помыла овощи, чтобы... Мама купила свеклу, чтобы... Морковь оранжевая, а огурец - зеленый. Лук горький, а репа - ... И так далее.

### ***Грамматика***

#### ***Задание 1***

#### ***«Кто что делает»***

##### ***Составление предложений по демонстрации действия***

Что делает учитель? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.;  
что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит,  
варит, моет, режет, печет и т.д.;  
что делает медицинская сестра? — и т.д.

#### ***Задание 2***

#### ***"Один - много"***

##### ***Образование существительных единственного и множественного числа***

Комната — комнаты — много комнат,  
спальня — спальни — много спален,  
коридор — коридоры — много коридоров,  
раздевалка — раздевалки — много раздевалок,  
кабинет — кабинеты — много кабинетов,  
зал — залы — много залов,  
площадка — площадки — много площадок,  
веранда — веранды — много веранд,  
бассейн — бассейны — много бассейнов,  
игра — игры — много игр,  
кухня — кухни — много кухонь,  
игрушка — игрушки — много игрушек.  
Стол — столы  
книга - книги

Шкаф – шкафы

### **Задание 3**

#### **Образование глаголов множественного числа**

Играет — играют  
стоит — стоят  
спит — спят  
кушает — кушают  
рисует — рисуют  
лепит — лепят  
считает — считают.

### **Задание 4**

#### **«Один – много».**

Рука – руки, нога – ноги, ухо – уши, нос – носы, палец – пальцы, глаз – глаза, плечо – плечи, волос – волосы, ноготь – ногти, щека – щеки, спина – спины, колено – колени, локоть – локти, кисть – кисти, стопа – стопы, висок – виски.

### **Задание 5**

#### **Игра «Скажи наоборот»**

Упражнять детей в употреблении слов антонимов:

Большой – маленький, чистый – грязный,  
сухой – мокрый, высокий – низкий,  
весёлый – грустный, молодой – пожилой,  
худой – толстый, злой – добрый,  
смеётся – плачет, стоит – идёт,  
больной – здоровый, тихо – громко,  
неряшливый – опрятный, прямые – кудрявые (волосы),  
стоит – идёт, встает – садится, заходит – выходит.

### **Задание 6**

#### **Называть по порядку от 1 до 5.**

Одна рука, две руки,..., пять рук.  
Один нос, два носа,..., пять носов.  
Одно ухо, два уха,..., пять ушей.

### **Задание 7**

#### **Дидактическая игра «Что потом»**

После ночи наступает утро, после утра день, после дня – вечер, после вечера – ночь

#### **Игра**

**«Из чего - какой?»** (образование относительных прилагательных):

- Самолетик из бумаги какой? (бумажный)
- Домик из картона какой? (картонный)

- Робот из железа какой? (железный)
- Лошадка из дерева какая? (деревянная)
- Мишка из плюша какой? (плюшевый)
- Собачка из меха какая? (меховая)
- Кораблик из пластмассы какой? (пластмассовый)
- Лягушка из резины какая? (резиновая)
- Солдатик из олова какой? (оловянный)
- Курочка из глины какая? (глиняная)
- Бычок из соломы какой? (соломенныи)
- Машинка из металла какая? (металлическая)

Мама купила что? ... (игрушки). На столе коробка с чем? ... (с игрушками). Таня мечтает о чем? ... (об игрушках).

### **Игра «Большой - маленький»**

мандин – мандаринчик	лимон – лимончик
апельсин – апельсинчик	банан – бананчик
абрикос – абрикосик	слива – сливочка (сливка)
груша – грушка	яблоко – яблочко

### **Игра «Один - много»**

Яблоко – яблоки лимон – лимоны  
 Апельсин – апельсины банан – бананы  
 Абрикос – абрикосы мандарин – мандарины  
 Слива – сливы груша – груши  
 Персик – персики фрукт - фрукты

## ***Связная речь***

### ***Задание 1***

#### ***«Почемучкины вопросы»***

Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры:

1. Почему птицы улетают на юг?
2. Почему наступает зима?
3. Почему ночью темно?
4. Почему зимой нельзя купаться в реке?
5. Почему летом жарко?
6. Почему медведь зимой спит?
7. Почему заяц зимой белый?
8. Почему дома нельзя играть с мячом?
9. Почему из трубы идет дым?

10. Почему в доме делают окна?

11. Почему листья на деревьях появляются весной?

### *Игра*

#### **«Потому что...»**

Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры:

Рассуждения и ответы на вопросы:

«Я мою руки потому, что...»

- Почему ты идёшь спать? и т. д.

### *Задание 2*

#### **«Составь рассказ»**

Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;

Ход игры:

Дети учатся составлять рассказы о профессиях.

Педагог дает образец: «Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы.

Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д.

### *игра*

Ход игры:

Педагог предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...»

«А я бы...»

Цель: Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.

Ход игры:

После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.

«Закончи сам»

Цель: Развивать у детей воображение, связную речь.

Ход игры:

Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

### *Задание 3*

#### **«Пословицы, поговорки»**

**Цель:** Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.

**Ход игры:**

Ребенок должен объяснить значение, смысл пословицы, поговорки, затем повторить ее четко, выразительно.

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Аккуратность человека красит.
- Маленькое дело лучше всякого безделья.
- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

### **Игра**

#### **«Опинши игрушку»**

**Цель:** Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

**Материал:** Игрушки животных.

**Ход игры:**

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

### **Игра**

#### **Верно ли это?**

«Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети?»

«Жили-были

Дед да баба

С маленькою внучкой,

Кошку рыжую свою

Называли Жучкой.

А хохлаткою они

Звали жеребёнка,

А ещё была у них  
Курица Бурёнка.  
А ещё у них была  
Собачонка Мурка,  
А ещё - два козла:  
Сивка да Бурка!»

«Дождик греет,  
Солнце льётся.  
Мельник мелет  
Воду в колодце.  
Прачка на печке  
Стирает корыто.  
Бабушка в речке  
Поджарила сито».

«Два весёлых карапуза,  
На печи усевшись ловко,  
Рвали с яблони арбузы,  
В море дёргали морковку.  
На ветвях созрели раки,  
Семь селёдок и ерши.  
Все окрестные собаки  
Ели брюкву от души».

**Таблица результативности за 1 год 2022-2023 учебный год.**

**Программа «Школа раннего развития»**

**Модуль математические ступеньки**

№	Ф.И.О.	Счёт от 1 до 10	Сложение и вычитание	Сравнение фигур	Временные понятия	Ориентировка на листе бумаги	Геометрические фигуры	Решение простейших задач	Уровень
1.	Алексеев А.	3	3	3	2	2	3	3	высокий
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

7.								
8.								
9.								
10.								

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

### *Счёт от 1 до 10*

#### *Задание 1*

##### **«НЕ ЗЕВАЙ!»**

**Цель:** Закреплять в игре счет от 1 до 10. Чтение и запись чисел.

**Оборудование:** Числовые карточки, фанты.

**Игровые задачи:** Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (учитель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).

#### *Задание 2*

##### **«СКОЛЬКО?»**

**Цель:** Упражнять детей в счете.

**Материал:** 6-8 карточек с различным количеством предметов.

**Содержание:** учитель закрепляет на доске 6-8 карточек с различным количеством предметов и говорит: - Тот, кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- **Сидит девица в темнице, а коса на улице?**

Дети отгадывают загадку и пересчитывают морковки на картинке и показывают соответствующую цифру. Кто быстро поднял карточку с цифрой, получает фишку.

### **Задание 3**

#### **«НАЙДИ СТОЛЬКО ЖЕ»**

**Цель.** Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении.

**Материал.** Карты с двумя полосками (по одной на ребенка). На верхней пять клеток, в каждой от пяти до десяти кружков. На нижней полоске пустых клеток.

Наборы карточек (по пять штук на каждого ребенка), равных величине клеток. На карточках изображено от пяти до десяти предметов, но расположение их иное по сравнению с кружками на верхней полоске карты.

**Содержание.** Каждому ребенкудается по одной карте и к ней набор мелких карточек. Ведущий (на занятии – учитель) называет число. Играющие находят клетку с соответствующим количеством кружков на карте и на пустую клетку, расположенную под тем же количеством кружков, кладут соответствующую маленькую карточку. Числа можно называть по порядку или вразбивку.

В конце игры дети проверяют, у всех ли на нижней полоске числа расположены по порядку от – 5 до 10.

**Правила игры.** Класть карточку можно лишь после того, как ведущий назвал число. Выигрывает тот, кто выложил все числа по порядку без ошибок.

### **Задание 4**

#### **«СЧИТАЙ ДАЛЬШЕ»**

**Цель:** Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 10). **Оборудование:** маленький счетный материал, фишки, вымпел победившей команде.

**Игровые задания:** 1. «Продолжи счет». 2. «Посчитай, сколько яблок в корзине». 3. «Назови свое место в строю» (дети каждой группы становятся друг за другом). 4. «Выполн задание» (ведущий предлагает: «4-й принесет 6 шишек», «7-й сделает 5 прыжков» и т.д.).

### **Задание 5**

#### **«НАЗОВИ СОСЕДЕЙ»**

**Цель:** Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

**Материал:** Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.

**Содержание:** педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после.

**Правила игры:** стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.

### ***Задание 6***

#### ***«ОТГАДАЙ, КАКОЕ ЧИСЛО ПРОПУЩЕНО»***

**Цель.** Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). Флажки.

**Содержание.** Учитель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, учитель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.

**Правила игры.** Не подсматривать, когда убирают карточку. Кто первый какое число пропущено, получает флажок.

### ***Сложение и вычитание***

#### ***Задачи-стихи***

1. Сушит белочка опята:

Три больших и мелких два.

«Посчитайте все, ребята!»-

просит тетушка Сова. (3+2=5)

2. Утром встали спозаранку

и пошли все на рыбалку.

рыбу мальчики ловили.

Сколько кошке подарили,

если две та съела сразу,

три пока еще в запасе? (2+3=5)

3. Листья ежики носили,

Мягкую постель стелили.

был один листок дубовый,

Четыре было же кленовых.

Как все листья посчитать,

Общее число назвать? (1+4=5)

4. Бегемотики в пруду

весело купались.

Тroe слева, троe справа-

Плавали, плескались.

Сколько всех, скажите, здесь

Чистых бегемотов? (3+3=6)

5. Видишь, несколько утят

Кашу манную едят:

Пять из них белы как снег.

Двое черных. Сколько всех? (5+1=6)

6. У одного из малышей

Комплект из трех карандашей.

другой рисует четырьмя.

О, это лучше, чем тремя!  
«А сколько всех карандашей?»-  
спросим у наших малышей. (3+4=7)  
7.Было же у нас мороки!  
Подрались тут две сороки,  
Пять ещё на шум примчались.  
драку прекратить старались!  
Дали драчунам урок.  
Сколько было всех сорок? (2+5=7)  
8.Пять сомов и два минтая.  
Сколько вместе, посчитаем? (5+2=7)  
9.Четыре щуки, три минтая.  
Сколько вместе, посчитаем? (4+3=7)  
10.Под дубочком два грибочка  
И четыре под кленочком.  
Ёжики их все собрали.  
Сколько вместе? Посчитали? (2+4=6)  
11.Шесть лещей и два минтая.  
Сколько вместе, посчитаем? (6+2=8)  
12.У Егорки- малыша  
четыре есть карандаша.  
У его сестренки Иры  
Тоже столько же- четыре.  
Сколько всех карандашей?-  
спросим наших малышей. (4+4=8)  
13.Сначала в школу на урок  
Прилетело пять сорок,  
Позднее две примчало.  
сколько вместе стало? (5+2=7)  
14.Три веселые козы  
грызли веточку лозы.  
А на них , смеясь до слез,  
Глядело пять веселых коз.  
Ну а мы оставим смех.  
Посчитаем, сколько всех? (3+5=8)  
15.Шли на ярмарку индейки,  
потеряли две копейки.  
Их искать повсюду стали-  
вновь четыре потеряли!  
Вот тетери так тетери!  
Посчитайте все потери. (2+4=6)  
16.Посадили мы в лесочке  
Восемь кленов и дубочек.  
Сколько всего деревьев? (8+1=9)  
17.Посадили мы в лесочке  
Семь берез и два дубочка.  
Сколько всего деревьев? (7+2=9)  
18.Посадили мы в лесочке  
шесть осин и три дубочка.  
Сколько всего деревьев? (6+3=9)

19. Посадили мы в лесочке  
Лип четыре, пять дубочек.  
Сколько всего деревьев? (4+5=9)
20. Модны заяц мини-хвост  
Девять груш в корзине нес.  
А одна в кармашке.  
(Это для Наташки)  
Сколько было груш всего  
У зайчишки моего? (9+1=10)
21. На завтрак съела наша Лиска  
Шесть котлет и две сосиски.  
А медведь глотал слюну  
И думу думал лишь одну:  
«Сумма будет какова,  
Коль к шести прибавить два?» (6+2=8)
22. Плачет киска в коридоре,  
У неё большое горе!  
Дед ей три сосиски дал,  
А хитрый пес одну забрал.  
Плачет киска: «Мяу!  
Как осталось мало!» (3-1=2)
23. Лезет ежик на порог,  
Тащит яблоки в пирог.  
Яблок пять он отыскал,  
А два- дорогой потерял.  
Кто из вас ответить мог,  
Сколько же пойдет в пирог? (5-2=3)
24. Ежик по тропинке шел,  
Семь грибов в лесу нашел.  
А один у белки взял.  
сколько вместе , посчитай. (7+1=8)
25. В доме жили гномов семь.  
Утром четверо, не все,  
вышли в лес грибы искать  
да орешки собирать.  
Остальные дома спали,  
Чтобы мы их посчитали. (7-4=3)
26. Шел через порог,  
Нес грибочки на пирог.  
Пока с горки он спускался,  
Рыжик где –то потерялся.  
Вот грибов уже не восемь.  
Сколько их осталось- спросим. (8-1=7)
27. Было пять жучков,  
Веселых толстячков.  
Один из них умчался.  
Считай тех, кто остался. (5-1=4)
28. До обеда крот Портос  
Пять мешков зерна привез.  
«Мало- думает.- Поеду  
За зерном после обеда».  
Но беда: сломался руль,

И мешков привез он.... Нуль.  
Сколько всех мешков привез  
За день бедный крот Портос? (5+0=5)  
29.Четыре серых зайчика  
Дремали под кустом.  
Прибился в их компанию  
Еще один потом.  
Скажите сколько стало?  
И сколько их дремало? (4+1=5)  
30.Четыре серых зайчика  
Дремали под кустом.  
31.Один из них ушел.  
Сколько под кустом? (4-1=3)  
32.На лугу среди лозы  
Только три паслись козы.  
Нет еще косули Весты.  
Сколько коз должно быть вместе? (3+1=4)  
33.Пять пропело петухов  
Еще один пропеть готов.  
Посчитаем всех певцов.  
Сколько бравых молодцов? (5+1=6)  
34.Мальчики утром на речку пошли,  
Мурке четыре плотвы принесли.  
Мурка не очень –то проголодалась.  
Съела одну лишь. А сколько осталось?  
(4-1=3)

### ***Сравнение фигур***

#### ***Задание 1***

Какие фигуры использованы в рисунке?

#### ***Задание 2***

Сколько на рисунке кругов, квадратов, треугольников?

#### ***Задание 3***

*Чем похожи и чем отличаются рисунки?*

#### ***Задание 4***

Найди 5 треугольников?

#### ***Задание 5***

Найди все круги?

### **Задание 6**

Покажи и назови все фигуры на картинке?

## **Временные понятия**

### **Задание 1**

**Дидактическая игра «Сначала – потом»**

Сначала весна, а потом....

Сначала день, а потом....

Сначала маленький, а потом...

Сначала 2, а потом...

Сначала 4, а потом....

Сначала яйцо, а потом....

Сначала гусеница, а потом...

Сначала цветочек, а потом...

### **Задание 2**

**«Закончи предложение»**

Цель: закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Содержание: воспитатель предлагает детям закончить предложения.

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером).

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром).

Делаем зарядку мы утром, а обедаем ... (днем).

Солнышко светит днем, а луна ... (ночью).

### **Задание 3**

**Дидактическая игра «Когда это бывает».**

Цель. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Материал: иллюстрации деятельности людей в разные части суток.

Педагог показывает иллюстрацию и задает вопросы: «Кто на этой картинке? Что он делает? Когда это бывает? Что еще можно делать в это время суток?»

Варианты:

- иллюстрации, связанные с временами года. Вопросы: в какое время года нужны эти предметы? (Лыжи, сачок, зонт, скакалка и т. д.) По каким признакам вы определили это время года?

день, вечер, ночь – сутки прочь».

#### **Задание 4**

#### **«Наш день»**

Цель: закрепить представление о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Содержание: дети сидят полукругом, учитель при помощи куклы, производит действия, по которым дети должны определить части суток: кукла встает с постели, одевается, расчесывается (утро), обедает (день) и т.д. Затем учитель называет действия : «кукла умывается» - предлагает ребенку сделать это действие и назвать часть суток. Затем показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток это происходит.

#### **Задание 5**

#### **Игра «Времена года».**

**Оборудование.** Карточки из цветной бумаги: белой (Зима), зеленой (Весна), красной (Лето), желтой (Осень). Можно использовать для обозначения времен года эмблемы: снежинки, ветку мимозы или вербы, клубничку, кленовый лист. Для ведущего – шапочка Солнышка и блестящая палочка (луч).

**Ход игры.** Дети сидят на стульчиках по кругу. Каждый получает карточку или эмблему. Красное Солнышко указывает «лучом» на одного из игроков (можно использовать считалочку). Названный ребенок выходит в центр круга и рассказывает о том, что он знает о «своем» времени года. Рассказать можно о признаках, о деятельности людей, об играх детей в это время года. Карточки или эмблемы раскладывают на столе. По указанию взрослого Красного Солнышка, ребенок берет карточку и рассказывает о времени года.

В эту игру можно играть с одним ребенком.

#### **Задание 6**

#### **Рекомендуемые стихи:**

*E. Трутнева*

*Утром мы во двор идем —  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят... летят... летят...*

## ***Ориентировка на листе бумаги***

### ***Задание 1***

Посередине листа бумаги нарисуйте окошко. В каждом углу листа нарисуйте одну фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат.

### ***Задание 2***

Какие геометрические фигуры здесь нарисованы? В каком углу нарисован квадрат? Круг? Треугольник? Прямоугольник? Где находится бабочка? На листе бумаги нарисуйте посередине цветочек. В каждом углу листочек.

### ***Задание 3***

Помоги художнику раскрасить картинку так, чтобы в левом верхнем углу был красный флагок. В левом нижнем углу – желтый, в правом верхнем – синий, а в правом нижнем – красный.

### ***Задание 4***

В правом верхнем углу нарисуй два треугольника, а в правом нижнем углу – три треугольника. В левом верхнем углу нарисуй два квадрата, а в левом нижнем углу – три овала. В центре нарисуй звёздочку

### ***Задание 5***

В левом верхнем углу нарисуй солнце, а в правом верхнем – облако. Внизу нарисуй зеленую траву. В левом нижнем углу нарисуй три листочка, а в правом нижнем углу – пять одуванчиков. В центре картины нарисуй птичку.

## ***Геометрические фигуры***

### ***Задание 1***

Раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на квадрате.

### ***Задание 2***

Нарисуй в пустых клетках фигуры, на которые похожи эти предметы. Назови фигуры.

### ***Задание 3***

Выполни штриховку круга вертикальными линиями, квадрата – горизонтальными, треугольника – прямыми.

### ***Задание 4***

Нарисуй круг по точкам

### **Задание 5**

Нарисуй квадрат по точкам

### **Задание 6**

Нарисуй 3 треугольника по точкам

### **Задание 7**

Раскрась только 2 фигуры

## **Решение простейших задач**

### **Задание 1**

« веселые задачки»

На крыльце сидит щенок,  
Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один  
И уселся рядом с ним.  
(*Сколько стало щенят?*)

**(1+1=2)**

Утка морковку в корзине несла,  
Этой покупкой довольна была.  
Если морковку еще ей купить, *Сколько их будет?*  
*Ты можешь сложить?*

**(1+1=2)**

Сколько бубликов в мешок  
Положил ты, Петушок? —  
Два, но дедушке дадим,  
И останется...(1)

**(2-1=1)**

Карандаш один у Маши,  
Карандаш один у Гриши.  
*Сколько же карандашей*  
*У обоих малышей?*

**(1+1=2)**

Гуляет в джунглях старый слон,  
И одинок, и грустен он.  
Но подошел к нему сынок,  
И больше слон не одинок.  
(*Сколько слонов теперь, ребята?*)

**(1+1=2)**

У домика утром  
Два зайца сидели  
И дружно веселую песенку  
Пели.  
Один убежал,

А второй вслед глядит.  
Сколько у домика  
Зайцев сидит?

(2-1=1)

Дети не только находят ответ, но и выкладывают пример на математической доске.

### ***Задание 2***

#### **« Кто быстрее обведет по точкам»**

Дети получают листочки с нарисованными точками, цифрами и должны по порядку эти цифры соединить. Что у них получиться.

- Что б на славу нам сегодня отдохнуть  
Начинаем занимательный наш путь.  
Ждет забава- не дождется храбрецов  
Вызываю добровольцев-удальцов.

### ***Задание 3***

#### **« веселые примеры»**

- из разных цифр я сделала бусы  
А в тех кружках, где цифр нет.  
Расставьте минусы и плюсы  
Чтоб верный получить ответ. ( решение примеров)

### ***Задание 4***

#### **«Лабиринты»**

Нужно провести девочку по топинке к домику. Кто быстрее и потом так же быстро соединить геометрическую фигуру и предмет, который похож на эту фигуру.

### ***Задание 5***

#### **« сосчитай и построй»**

Детям показывают на несколько секунд карточку с нарисованными фигурами из счетных палочек. Дети должны выложить точно такую же.

**Таблица результативности за 1 год 2022-2023 учебный год.**

**Программа «Школа раннего развития»**

**Модуль английский малышам**

№	Ф.И.О.	Говорение	Аудированиe	Лексика	Уровень
1.	Алексеев А.	2	3	3	высокий
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

## *Говорение*

### **Задание №1:**

Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, и. т. д

### **Задание №2:**

Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут? и.т.д.

### **Задание №3:**

Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### **Задание 5**

«Yes or No» - «Да или Нет»:

Ребёнок прячет игрушку (например, мяч), а учитель задает вопросы:

**Учитель:** Is it a doll?

**Ребёнок :** No.

**Учитель:** Is it a ball?

**Ребёнок:** Yes.

### **Задание 6**

**«Покажи»:**

*Touch ['tʌtʃ] - (тач) - дотрагиваться*

Touch your head (nose, mouth, eyes...) – дотронься до головы, носа, рта, глаз...

### **Задание 7**

#### **Английский счёт**

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;

Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;

Three,three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;

Four,four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "O";

Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;

Six,six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";

Seven,seven - "Эй, синицы! Эй, певицы! Собрались на праздник все вы?";

Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;

Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!

Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

### **Аудирование**

#### **Задание 1**

Давайте споём вместе

Good morning, boys and girls.

Чтение рифмовки- приветствия:

Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning teacher,

I'm glad to see you

#### **Задание 2**

Повторяй за мной

Listen and repeat:

Can you hop like a rabbit?

Can you jump like a frog?  
Can you swim like a fish?  
Can you be like a good child  
As still as you wish?

### **Задание 3**

Послушайте песенку  
Listen to the song, please.  
Head and shoulders,  
Knees and toes,  
Knees and toes,  
Head and shoulders,  
Knees and toes,

**Задание 4:** Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!” - привет
- “Sit down!” - садись
- “Stand up!” - встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run” - я умею бегать
- “I can jump” - я умею прыгать

### **Задание 5**

Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

### **Задание 6**

Listen and repeat:  
Can you hop like a rabbit?  
Can you jump like a frog?  
Can you swim like a fish?  
Can you be like a good child

## **Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по проходенным темам

### **Задание 1**

Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

### **Задание 2**

Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

### **Задание 3**

Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

### **Задание 4**

#### **Кто быстрее?**

Педагог или родитель называет предметы в классе, предметы, изображенные на картинках, цвета, части тела, посуду, продукты и т.д. Кто из детей быстрее дотронется до этого предмета, картинки, найдет предмет данного цвета, перечислит большее количество предметов и т. п., тот и победил.

### **Задание 5**

#### **Лото.**

При игре в лото, которую дети очень любят, педагог спрашивает:

" Who has a cat? Who has a wolf? ". Тот, у кого на карточке есть нужная картинка, отвечает: "I have". Лото должно быть тематическим.

### **Задание 6**

#### **Парочки**

Игра развивает память, внимание, помогает повторить лексику. Дети переворачивают по 2 из лежащих на столе карточек, называют предметы, изображенные на них по-английски. Если попадаются одинаковые карточки, забирают их себе. Побеждает набравший большее количество карточек.

### **Задание 7**

#### **Кот в мешке.**

Ребенку завязываются глаза и предлагается выбрать из мешка предмет. Ребенок ощупывает его. Его спрашивают: " Is it an orange? Is it a ...?"

Вот еще примеры игр, позволяющих запомнить лексические единицы и речевые структуры.

#### **«Эхо»**

Учитель: I like **fruit**.

[ai laik fru:t ]

(ай лайк фруут)

Я люблю фрукты

Ребенок: I like **fruit** too.

[ai laik fru:t tu:]

(ай лайк фруут ту)

Я люблю фрукты тоже.

Далее можно подставлять любые слова:  
названия овощей, фруктов, и т.д.

**Учитель:** I have a nose

**Ребенок:** I have a nose too.

Далее используем другие названия частей тела.

### ***Способы определения результативности:***

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

#### **Таблица результативности за 2 год 1 полугодие 2022-2023 учебный год.**

#### **Программа «Школа раннего развития»**

#### **Модуль от слова к букве**

№	Ф.И.О.	Элементы грамматического строя речи		Ознакомление с окружающим миром		Формирование представления о слове	Уровень		
		Гласные звуки	Согласные звуки	Осень					
				Растительный мир	Животный мир				
1.	Алексеев А.	3	2	3	3	3	высокий		
2.									
3.									

4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

### **Элементы грамматического строя речи (звуки гласные и согласные)**

#### ***Игра***

##### **«Звуковое лото»**

Задача: тренировать детей в определении местоположения заданного звука в слове: в начале, середине или конце.

Оборудование; полоски, разделенные на 3 части, обозначающие начало, середину и конец слова; предметные картинки со словами на определенные звуки: гласные и глухие согласные - начало, середина, конец; звук [ы] - середина, конец слова; звонкие согласные - начало и середина слова.

Описание. Ребенок рассматривает и называет картинку с заданным звуком, затем кладет ее на первый, второй или третий квадратик в полоске в зависимости от его местоположения в этом слове. Начало слова - когда все остальные звуки идут после заданного звука, середина слова - другие звуки стоят до и после заданного, конец слова - остальные звуки стоят перед заданным звуком. Например, ребенку даны картинки со звуком [м]. На полоске они располагаются в следующей последовательности: мак - сумка - дом.

#### ***Игра***

##### **«У кого больше слов?»**

Задача: научить детей находить на картинке или придумывать слова с заданным звуком.

Оборудование:

1 вариант - картинка, на которой собрано множество предметов с заданным звуком.

2 вариант - предметные картинки со словами, в которых есть заданный звук; фишki.

Описание. ИграТЬ можно с одним ребенком или с группой детей.

1 вариант. Взрослый показывает сюжетную картину (например, «Лес») и предлагает ребенку найти на ней как можно больше слов с заданным звуком.

За каждое слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек.

2 вариант. Взрослый называет детям звук и показывает картинки со словами, в которых есть этот звук.

Затем картинки убираются, а дети должны назвать как можно больше слов по памяти. За каждое слово ребенок тоже получает фишку. По мере тренировки играть можно и без картинок, перебрасывая мяч между играющими и называя слова с условленным звуком.

### *Игра*

#### **«Назови гласные»**

Задача: тренировать детей в выделении из слова гласных звуков.

Описание. Взрослый произносит слова по слогам, выделяя и протягивая гласные. Затем произносит только гласные в той последовательности, как они стояли в слове.

Например, ры-ба - ы-а; ба-ра-бан - а-а-а; кош-ка -о-а; мя-чик - я-и и т. д. Далее ребенок пробует самостоятельно протянуть гласные в слогах и назвать их по порядку.

При необходимости взрослый помогает ему в правильном делении слов на слоги. Сначала для игры подбираются двусложные слова с прямыми слогами, в которых гласные звуки не изменяются в зависимости от ударения или орфографического правила, т. е. слова пишутся и произносятся одинаково (исключаются слова типа оса, дорога, шина, лето), затем одно- и трехсложные слова и содержащие стечение согласных.

### *Игра*

#### **«Угадай слово по гласным»**

Задача: совершенствовать навыки звукового анализа детей.

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Описание. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и предлагает найти среди них слово, в котором гласные расположены в заданной им последовательности. Он произносит только гласные, выделяя ударный, например, а - у' (паук), а - а' (глаза), ы- а (рыба) и т. д.

Сначала ребенку предлагаются слова из двух прямых, обратных или закрытых слогов, а по мере тренировки трех-четырех-пятисложные слова: а - ы - а (мар-тыш'-ка), а - ы~- а (ма-ши'-на), э -а - а" - о (экс-ка-ва'-тор) и т. д.

### *Игра*

#### **Покажи и назови согласные звуки**

### *Игра*

### **«Прохлопай слово»**

Задача: закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.

Описание. Взрослый произносит слово, а ребенок Должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал.

В этой игре детям можно предлагать слова со стечением согласных звуков, при этом необходимо объяснить ребенку, что при стечении согласных деление слога проходит между ними: т. е. один согласный отходит в первый, а другой - во второй слог. Например, кош-ка, от-крыть, мед-ведь и т. д.

### ***Игра***

#### **«Наоборот»**

Задача: тренировать детей в преобразовании слогов путем замены твердого звука в слоге на мягкий или, наоборот, мягкого на твердый.

Оборудование: ряды слогов для преобразования.

Описание. Взрослый показывает ребенку, как превратить твердый слог в мягкий (или, наоборот, мягкий в твердый), если заменить в нем гласный звук. Например, пы - пи, мо - мё, бэ - бе, ла - ля, ну - ню, сё - со, ке - кэ, дю - ду, вя - ва.

Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

#### **6) Игра «Выложи слог, который услышишь»**

Задача: развить навыки фонематического анализа и чтения, мелкую моторику детей.

Оборудование: счетные палочки, спички или фасоль.

Описание. Взрослый четко и медленно произносит слоги, содержащие звуки, которые ребенок может произнести правильно, и предлагает ему выложить буквы соответствующие звукам из палочек, спичек или фасоли.

### ***Игра***

#### **«Повтори за мной слоги, выделяя ударение»**

Задача: научить детей повторять за взрослым слоги с заданным ударением.

Описание. Взрослый произносит ряд слогов, подчеркивая ударение, а ребенок прослушивает и стараясь повторить, соблюдая расположение ударного слога. На начальном этапе предлагается ряд из двух, а затем трех слогов: са' - са; са - са'; ла' - ла - ла'; ла - ла - ла'

## **Игра**

### **«Найди ударный слог в слове»**

Задача: научить детей определять на слух ударные слоги в словах.

Описание. Взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов.

Например, паук - ударный слог -ук; ёжик - ё-; зайчик - зай-; телефон -фон; осень - о-; малина -ли- и т. д.

## **Ознакомление с окружающим миром тема: осень (растительный и животный мир)**

### **Игра**

- Под сосною, на полянке,

Увидал Сережса гриб.

Груздь? Опенок? Боровик?

Ну а если вдруг поганка?

Полчаса малыши стоял,

Полчаса малыши гадал:

Может всякое случиться -

Очень просто отравиться.

Вдруг откуда ни возьмись,

Белка с ветки прямо вниз-

Прыг!

И вмиг умчалась в лес

Вместе с белкой гриб исчез

И сказал, вздохнув, Сережса:

«А грибок-то был хороший».

### **Вопросы по содержанию стихотворения.**

- Кого называют грибником?

- Что нашел Сережа?

- Над чем он думал целых полчаса?

- Кто помог мальчику сделать заключение, что грибок то был хороший?

- А как еще можно озаглавить это стихотворение?

### **Беседа «Безопасное поведение в лесу»**

- Ребята, правда, осенью на прогулку неплохо бы и нам отправиться. Но прежде чем мы пойдем на лесную полянку, вспомните, а как надо вести себя во время похода в лес? Дети отвечают, что в лесу нельзя шуметь, ломать ветки, бросать мусор, отставать друг от друга, смотреть под ноги и т.д.

### **Физминутка - координация речи и движений.**

Мы идем в осенний лес (шагаем),

Полный сказок и чудес (показываем руками вокруг себя).

Муравейник (руки вниз) и осинка (руки на уровне глаз),

Там высокая рябинка (руки высоко вверх).

Мы пришли с тобой, дружок, и присядем на пенёк.(садятся).

Дети садятся на приготовленные заранее пенечки возле макета лесной полянки.

### **Словарная работа.**

Вот мы и в лесу. Ребята, если в лесу растут только лиственные деревья, то лес какой-...лиственный.

Если лес состоит из елей, то лес- ..еловый или ельник.

Если в лесу сосны, то можно сказать это сосновый бор. А если и лиственные и хвойные деревья в лесу, то лес называют смешанным.

### **Слушание аудиозаписи «Лесной ручей».**

Прислушайтесь к музыке леса и скажите мне полным ответом, что вы услышали? **Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел».** Начинается игра с показа мизинца, заканчивается большим пальцем.

Этот пальчик в лес пошел.

Этот пальчик гриб нашел.

Этот пальчик гриб помыл.

Этот пальчик гриб сварил.

Этот пальчик гриб съел,

Оттого и потолстел.

### **Животный мир**

Отгадайте загадки:

Пусто в поле, дождь идёт.

Ветерок срывает листья.

С севера туман ползёт,

Тучи грозные нависли.

Птицы движутся на юг

Чуть крылом касаясь сосен.

Догадайся, милый друг,

Что за время года? - ...

(Осень)

Учитель: Какие месяцы осени вы знаете? (Сентябрь, октябрь, ноябрь). А периоды осени вы знаете? (Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень).

Учитель: молодцы, правильно! А теперь, отгадайте следующую загадку.

Белки в нём живут и волки,

В нём растут берёзы, ёлки

Высоченны – до небес!

Называют его ... (лес).

Пальчиковая гимнастика:

Учитель:

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на колени)

Ветер бросил на тропинку.

## **Игра**

### **В лесу**

Учитель: Расскажите, кто живет в лесу? (Белка (заяц, ёж, волк, лиса, медведь) живет в лесу).

: Дети, а заяц какой (трусливый, быстрый), а волк (серый, злой, сильный, быстрый), а лиса (рыжая, хитрая, ловкая). (Подобрать к существительным прилагательные).

Учитель: Вот мы пришли в лес. В лесу живут **дикие животные**. Каких **диких животных вы знаете**?

Дети: один ребёнок называет (*Заяц, волк, лиса, медведь, ёж, белка*) и выставляет **животного**, а другой читает стихотворение о **животном**. Учитель: Почему они называются **дикими**? Что с **животными происходит осенью**?

Дети: они живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят жильё. **Осенью животные** меняют летние шубки на зимние. Готовят себе жильё для зимы, припасы.

Воспитатель: Какие звери меняют шубки **осенью**?

## РЕКЛАМА

Дети: заяц, белка.

Учитель: Какие из этих зверей в конце **осенью впадут в спячку**?

Дети: медведь, ёж.

Воспитатель (*обратить внимание детей на зайца, сидящего под деревом*): Вот и заяц. Он предлагает нам поиграть в игру.

### \*Игра с мячом

*«Назови детёныша».*

У белки – бельчонок – много бельчат

У зайчихи – зайчонок – много зайчат

У лисы – лисёнок – много лисят

У медведицы – медвежонок – много медвежат

У волчицы – волчонок – много волчат

У ежихи – ежонок – много ежат

Воспитатель: Зайчик просит помочь найти каждой маме малыша.

Воспитатель: Пора нам возвращаться в детский сад.

\*Физ. минутка «*В путь*».

В детский сад мы шагаем (*дети маршируют*)

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки по прямой дорожке (*дети идут и топают ногами*).

По узенькой дорожке пойдут тихонько ножки (*дети идут на носочках*).

Друг за дружкой побежали, в детский сад мы прибежали (*дети бегут на носочках*).

Воспитатель: Вам понравилась прогулка в **осеннем лесу**?

Кто живёт в лесу? Давайте поиграем: Д/и «*Кто, где живёт?*», «*Кто, чем питается?*»  
Мне очень понравилось, как вы прочитали стихи о **животных**.

«**Дикие животные**». Конспект занятия Цели: Расширение и активизация словаря детей, закрепление знаний о диких животных, их детенышах, частей тела, питание, жилищ.

## **Формирование представления о слове**

### ***Игра***

#### **1. «Закончи предложение**

Ребенку предлагается: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».

У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень).

У сапога всегда есть... (шнурки, подошва, молния, пряжка).

У платья всегда есть... (подол, карманы, рукава, пуговицы).

У картины всегда есть... (художник, рама, подпись).

### ***Игра***

#### **Найди сходство и различия».**

Ребенку для анализалагаются пары слов. Он должен отметить общее и разное в соответствующих объектах.

Например, соловей—воробей, лето—зима, стул—диван, береза—ель, самолет—автомобиль, заяц—кролик, очки—

### ***Игра***

#### **«Съедобное — несъедобное»**

**Из игроков (их может быть сколько угодно, но не менее двух) выбирается вода (ведущий). Он становится напротив остальных ребят и поочерёдно каждому из них кидает мяч, называя любое слово:**

**огурец;**  
**скамейка;**  
**дом;**  
**пиджак;**  
**булка...**

**Если названный водой предмет можно употреблять в еду, игрок ловит мяч руками, а потом возвращает его ведущему. Если слово «несъедобное», мячик надо отбить.**

**Игрок, неверно отреагировавший на слово, меняется с ведущим местами.**

### ***Игра***

#### **«Ласковый мячик»**

Правила несложные: бросая мяч малышу, учитель называет основное слово. Ребёнок должен поймать мячик, а потом бросить его вам, назвав это слово в уменьшительной форме.

#### **Примеры:**

стул — стульчик;  
глаз — глазик;  
солнце — солнышко;  
кукла — куколка.

#### **«Кто готовит?»**

**на закрепление знаний о многообразии профессий.**

**Учитель называет действие и бросает ребёнку мяч, а малыш, возвращая мяч, должен назвать соответствующую этому действию профессию:**

#### **Примеры:**

готовит — повар (кулинар, кондитер);  
рисует — художник;

**пишет — писатель (журналист, поэт);  
строит — строитель;  
лечит — доктор.**

**Можно поменяться ролями: профессию называет ведущий, а игроки ловят мяч и называют подходящее действие.**

Словесные игры на развитие логического мышления  
**«Кто лишний»**

**Называйте серии слов, в которых все, кроме одного, объединены общими признаками. При этом задание можно усложнить, продемонстрировав, что одни и те же предметы обладают рядом признаков, а подбирать им товарищей по группе можно по каждому из качеств.**

**Пример:**

**Кровать, шкаф, стол, стул, простыня.**

**В этой группе лишнее слово «простыня», потому что, в отличие от остальных, оно не обозначает мебель.**

**Подушка, одеяло, простыня, кровать, шкаф.**

**В этой группе, как и в предыдущей, есть слова «кровать», «простыня» и «шкаф».**

**Лишнее слово на этот раз — «шкаф», так как оно не обозначает предмет, который можно использовать для сна и отдыха.**

**Таблица результативности за 2 год 1 полугодие 2022-2023 учебный год.**

**Программа «Школа раннего развития»**

**Модуль математические ступеньки**

№	Ф.И.О.	Формирование числового ряда		Ориентировка в пространстве	Формирование временных представлений	Ориентировка на листе бумаги	Развитие внимания	Развитие логического мышления	Уровень
		Решение примеров на сложение в пределах 20	Решение примеров на вычитание в пределах 20						
1.	Алексеев А.	3	3	2	2	3	3	3	высокий
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

7.									
8.									
9.									
10.									

### ***Способы определения результативности:***

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

### ***Формирование числового ряда (решение примеров на сложение в приделах 20)***

#### ***Задание 1***

Вычисли

$$12 - 6 = \quad 11 - 6 = \quad 5 + 8 = \quad 5 + 6 =$$

$$12 - 5 = \quad 7 + 6 = \quad 11 - 4 = \quad 0 + 6 =$$

$$13 - 5 = \quad 8 + 3 = \quad 13 - 7 = \quad 6 + 6 =$$

$$10 - 7 = \quad 2 + 9 = \quad 12 - 8 = \quad 3 + 7 =$$

#### ***Задание 2***

Запиши числа в порядке возрастания:

6, 0, 12, 15, 4, 10, 18 ,19, 14, 7

\_\_\_\_\_.

### **Задание 3**

Запиши числа в порядке убывания:  
бывания:

7, 1, 20, 13, 3, 20, 6, 11, 9, 17.

---

### **Задание 4**

На сколько числа верхней строки таблицы больше чисел нижней строки? Заполни таблицу

14	11	13	12	15	16	11
5	8	5	6	9	7	2

### **Задание 5**

Укажи знаком + верные равенства

$$5 + 8 = 14 - 13 \quad 12 - 9 = 13 - 8$$
$$11 - 3 = 13 - 5 \quad 14 - 6 = 16 - 8$$

### **Задание 6**

**Узнать ответ**

**Какой знак нужно вставить в «окошко»?**

$$13 \square 4 = 9$$

Варианты ответов:

- a) +
- б) -

### **Задание 7**

**Какое число нужно вставить в «окошко»?**

$$\square + 4 = 12$$

Варианты ответов:

- а) 8
- б) 6
- в) 7

### **Задание 8**

**Выбери правильный ответ к примеру.**

$$7 + 9 = \square$$

Варианты ответов:

- a) 17
- б) 16
- в) 19

### **Задание 9**

Варианты ответов:

- а)  $6 + 8 = 14$
- б)  $7 + 5 = 12$
- в)  $8 + 7 = 16$

### **Задание 10**

**Вставь нужное число в «окошко».**

$$18 - \square = 9$$

Варианты ответов:

- а) 9; б) 7; в) 8.

## **Решение примеров на вычитание в приделах 20**

### **Задание 1**

Обведи в кружочек двузначные числа:

**1, 10, 2, 5, 20, 11**

### **Задание 2**

Обведи кружком самое маленькое число:

**19, 15, 12, 17, 20**

### **Задание 3**

Обведи кружком наибольшее число:

**11, 17, 13, 15**

### **Задание 4**

Обведи кружком число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц: **3, 13, 15, 4**

### **Задание 5**

Подчеркни число, следующее за числом 15:

**13, 16, 14, 17**

### **Задание 6**

Подчеркни число, которое стоит перед числом 19:

**20, 17, 18, 16**

**Задание 7**

Зачеркни неправильные ответы  $10 + 6$ :

**15, 16, 17, 14**

**Задание 8**

Число 12 увеличили на 1. Сколько получится?

Подчеркни это число: **11, 12, 14, 13**

**Задание 9**

Число 18 уменьшили на 1. Подчеркни разность:

17, 18, 16, 15

**Задание 10**

Подчеркни примеры с ответом 14:

9 + 4    8 + 6    7 + 7    9 + 8    9 + 5

**Задание 11**

Обведи в кружочек двузначные числа:

**2, 10, 16, 5, 20, 1**

**Задание 12**

Обведи кружком самое маленькое число:

**18, 14, 19, 17, 20**

**Задание 13**

Обведи кружком наибольшее число:

**11, 18, 13, 15**

**Задание 14**

Обведи кружком число, которое состоит из 1

десятка и 4 единиц: **3, 13, 14, 4**

**Задание 15**

Подчеркни число, следующее за числом 14:

**13, 16, 14, 15**

**Задание 16**

Подчеркни число, которое стоит перед числом 18:

## **20, 17, 18, 16**

### ***Ориентировка в пространстве***

#### ***Задани 1 в виде инструкций:***

сделать 2 шага вперёд;  
2 шаг влево;  
1 шаг назад;  
2 шага вправо;  
1 шаг влево;  
1 шаг вперёд и т. д.

#### ***Задание 2***

встань позади меня;  
встань передо мной (впереди меня);  
встань слева от меня;  
встань передо мной;  
встань справа от меня.

#### ***Задание 3 с объектом***

посади куклу слева от себя;  
мишку посади перед собой;  
положи сзади себя кубик;  
поставь машинку справа от себя.

#### ***После чего задавать вопросы:***

где сидит кукла (слева от меня)?  
где сидит мишка (передо мной)?  
где лежит кубик (сзади)?  
где стоит машинка (справа)?

#### ***Задание 4 на пространственное соотношение объектов:***

поставь в ряд игрушки;  
какая игрушка стоит первой?  
какая игрушка последняя?  
что находится между мишкой и рыбкой?  
что стоит после куклы;  
что стоит посередине?

#### ***Задание 5 на ориентацию себя в пространстве:***

поворнись лицом к двери;  
поворнись спиной к окну;  
встань к столу правым боком;  
поворнись левым боком ко мне;

что стоит позади тебя?  
что находится перед тобой?

**Задание 6 Поиск предметов (попробуем найти зайку):**

посмотри за столом и под столом;  
загляни под шкаф и за шкаф;  
посмотри у двери;  
проверь на полке;  
расскажи, как и где мы искали зайку.

**Задание 7 для ребёнка**

нарисуй в середине листа круг;  
слева треугольник;  
справа овал;  
внизу квадрат;  
вверху маленьких кружок;  
расскажи, где и что ты нарисовал.

**Задание 8 для ребёнка**

в середине нарисуй солнце;  
нарисуй облако над солнцем  
нарисуй домик под солнцем;  
ёлку справа от домика;  
грибок слева от домика;  
цветок рядом с грибком;  
расскажи, где и что ты нарисовал.

**Задание 9 для ребёнка**

нарисуй квадрат в правом верхнем углу;  
нарисуй круг в левом верхнем углу;  
нарисуй овал в правом нижнем углу;  
нарисуй треугольник в левом нижнем углу;  
нарисуй треугольник в центре;  
расскажи, где и что ты нарисовал.

**Формирование временных представлений**

**Викторина «Наш веселый календарь»**

1. Каким месяцем по счету является март?
2. Сколько букв в слове март?
3. Выбери весенние месяцы.  
· март, май, июнь  
· март, апрель, май.

январь, февраль, март

4. Сколько всего времен года?

5. Назови лишнее слово в цепочке:

весна, оттепель, выюга

капель, подснежник, мороз

6. Какое время года наступает после весны?

7. О каком времени года идет речь в стихотворении?

Пришла, улыбнулась - утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели,

Река пробудилась, растаяли льды,

Наряд белоснежный надели сады.

Взревев за работу взялись трактора.

И птицы пропели: "Вить гнезда пора!"

8. Какой месяц описывается в стихотворении?

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мягкнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?

9. В каком месяце отмечается день весеннего равноденствия?

В апреле

В мае

В марте

10. Прилет каких птиц традиционно означает начало весны?

грачей

стрижей

журавлей

11. Какой веселый праздник отмечается по окончании марта - 1 апреля?

День кошек

День собак

День смеха

12. Как называются цветы, которые первыми появляются на прогретых солнцем проталинах?

ландыши

подснежники

одуванчики

Продолжи пословицу

14. "Ни в марте воды, ни в апреле ....."

травы

воды

еды

## Задание 2

А теперь давайте поговорим о современных часах. В доме каждого из нас есть часы.

Может быть, и не одни. Это домашние часы.

Попробуйте рассказать о них. Где они находятся? Какая у них форма?

Часы бывают наручными. Их надевают на руку с помощью браслета или ремешка. Модницам нравятся красивые часики в виде кулона или перстня. Кулон на цепочке надевают на шею, а перстень — на палец. Некоторые мужчины предпочитают массивные карманные часы. Их прикрепляют цепочкой к ремню и носят в кармане брюк.

У вас дома наверняка есть часы-будильник.

Зачем нужны такие часы? - Будильник можно завести на определенный час, и своим звончиком или мелодией он разбудит нас в нужное время.

Часы, которые обычно ставят на письменный стол, — называются настольными, часы, висящие на стене, — настенными.

Как вы думаете, где стоят напольные часы? - Такие часы стоят на полу. Они высокие, массивные, с тяжелыми гирями, укрепленными на цепях, и с мелодичным боем.

Каминные часы украшают комнатные каминсы.

Послушайте стихотворение "Часы с боем".

Жила-была старушка  
(Давно уж на покое),  
И были у старушки  
Часы резные с боем.  
"Динь-дон, динь-дон!" —  
Отбивали каждый час,  
Гулом наполняли дом  
И будили ночью нас.  
Мы, конечно, не молчали,  
В дверь старушки мы стучали:  
"Наши уши пощадите,  
Бой в часах остановите!"  
Но старушка нам в ответ  
Отвечала: "Нет и нет!  
Говорят часы со мной,  
Я люблю их нежный бой.

Динь-дон! Динь-дон!  
Как красив их перезвон!  
Хоть немножко он печальный,  
Но прозрачный и хрустальный!  
Пробежали дни, недели.  
Но часы вдруг захрипели,  
Стрелки вздрогнули и встали,  
И часы бить перестали.  
Стало тихо. Даже жутко!  
Мы давно привыкли к бою,  
(А ведь это же не шутка!)  
Было что-то в нем живое!  
Мы, конечно, не смолчали,  
В дверь к старушке постучали:

"Почему не слышен бой?

Нужен мастер часовой!"  
Вот приехал часовщик —  
Мудрый, опытный стариk,  
И сказал: "Такое дело!"

Здесь пружинка ослабела,  
Механизм получит смазку,

А часы — любовь и ласку!"  
Поменял пружинку он.  
И опять раздался звон,  
Серебристый перезвон:

"Динь-дон! Динь-дон!",  
Ожививший целый дом!

### **Задание 3**

Какие часы "умеют куковать"? - Часы с кукушкой! В часах, изготовленных в виде узорной деревянной избушки, прячется "кукушка". Каждый час дверца домика открывается, и кукушка появляется на его пороге. Она звонко распевает: "Ку-ку, ку-ку", напоминая нам о том, который сейчас час.

Послушайте стихотворение "Часы с кукушкой".

Живет в резной избушке  
Веселая кукушка.  
Она кукует каждый час  
И ранним утром будит нас:  
"Ку-ку! Ку-ку!"  
Уж семь утра!  
Ку-ку! Ку-ку!  
Вставать пора!"  
Живет кукушка не в лесах,  
А в наших стареньких часах!

### **Ориентировка на листе бумаги**

#### **Задание 1**

Посередине листа бумаги нарисуйте бабочку. В каждом углу листа нарисуйте одну фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат.

#### **Задание 2**

Какие геометрические фигуры здесь нарисованы? В каком углу нарисован квадрат? Круг?  
Треугольник? Прямоугольник? Где находится бабочка

#### **Задание 3**

Помоги художнику раскрасить картинку так, чтобы в левом верхнем углу был фиолетовый цветок. В левом нижнем углу — желтый, в правом верхнем — си-

ний, а в правом нижнем – красный.

#### **Задание 4**

В левом верхнем углу нарисуй прямоугольник, а в нижнем правом – треугольник. В правом верхнем углу нарисуй трапецию, а в левом нижнем углу – овал.

#### **Задание 5**

В правом верхнем углу нарисуй два треугольника, а в правом нижнем углу – три треугольника. В левом верхнем углу нарисуй два квадрата, а в левом нижнем углу – три овала. В центре нарисуй трапецию.

#### **Задание 6**

Нарисуйте и покажите ребенку флагок прямоугольный, флагок треугольный, флагок с двумя треугольниками.

#### **Задание 7**

В правом верхнем углу нарисуй прямоугольный флагок и раскрась его красным карандашом. В правом нижнем углу нарисуй треугольный флагок и закрась его зеленым карандашом. В левом верхнем углу нарисуй флагок с двумя треугольниками и закрась его жёлтым цветом, а в левом нижнем углу – такой же флагок, как в правом верхнем углу.

#### **Задание 8**

В левом верхнем углу нарисуй солнце, а в правом верхнем – облако. Внизу нарисуй зеленую траву. В левом нижнем углу нарисуй три розочки, а в правом нижнем углу – пять одуванчиков. В центре картины нарисуй птичку.

### **Развитие внимания**

«Гуляем по зоопарку»

ребенок закроет глаза и представит, что мы гуляем по зоопарку. «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, тюлень, лось, баран, тигр, крокодил...

#### **Задания:1**

- Перечисли всех животных, которых ты знаешь.
- Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых называл я.
- Найди на картинках животных, которых назвал ты.
- Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

## **Задание 2**

### **Назови что запомнилось**

- 1 петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 2 крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 3 карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 4 орел, игра, дуб, телефону стакан, пальто, сын;
- 5 гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

## **Задание 3**

### **«Запомни картинки»**

Материал: карточки: перо, гора, дерево, очки, машина, дом, пчела, капуста, гриб, апельсин.

Ребенку показывают поочерёдно 10 картинок, ребенок называет картинку. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Картины убирают, а ребенку предлагается вспомнить и назвать картинки. Ребенок называет картинку- педагог выкладывает ее на стол.

## **Задание 4**

### **«Запомни и нарисуй»**

На доску вывешивают таблицу с нарисованными на ней точками. Детям предлагается внимательно рассмотреть и запомнить расположение точек. Затем таблица убирается, а дети по памяти воспроизводят увиденное.

## **Задание 5**

### **«Фотоаппараты»**

детям на секунду показывается карточка с любым изображением, они должны как можно подробнее описать его.

## **Задание 6**

показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд), после чего дается другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось.

## **Задание 7**

на столе раскладываются любые предметы, игрушки и т.п. (в количестве не больше 7 штук) Ребенку дается 30 секунд, чтобы запомнить, что и где лежит. Затем он отворачивается. Учитель переставляет предметы, либо что-то убирает совсем или замещает на другой предмет. Ребенок должен определить, что изменилось («Что изменилось?»).

### **Задание 8**

игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности (взрослый может помогать ребенку). После чего он возвращается, и дети должны найти отличие.

## **Развитие логического мышления**

### **Заданий 1**

Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное

### **Задание 2**

Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?

### **Задание 3**

Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

### **Задание 4**

Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?

### **Задание 5**

Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?

### **Задание 6**

Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна — листочки, другая — птичек, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина — не листочки?

### **Задание 7**

**Игра: «Найди лишнее слово».**

Старый, дряхлый, маленький, ветхий  
Храбрый, злой, смелый, отважный  
Яблоко, слива, огурец, груша  
Молоко, творог, сметана, хлеб

Час, минута, лето, секунда  
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка  
Платье, свитер, шапка, рубашка  
Книга, телевизор, радио, магнитофон  
Мыло, метла, зубная паста, шампунь  
Береза, дуб, сосна, земляника

### ***Задание 8***

#### **Игра «4-лишний»**

Пирамидка – матрёшка – портфель – кукла;  
Сосиски – печенье – тарелка – сыр;  
Чайник – кружка – колбаса – кастрюля;  
Кепка – шапка – шляпа – тапочки;  
Перчатки – ботинки – сапоги – туфли;  
Муха – воробей – стрекоза – кузнечик;  
Мандарины – бананы – помидоры – лимоны;  
Машина – троллейбус – самолёт – скакалка;  
Синичка – индюк – гусь – петух;  
Пенал – тетрадь – карандаш – юла;  
Сом – щука – жук – окунь;  
Куртка – полотенце – платье – костюм.

#### **Таблица результативности за 2 год 1 полугодие 2022-2023 учебный год.**

#### **Программа «Школа раннего развития»**

#### **Модуль английский малышам**

№	Ф.И.О.	Говорение	Аудирование	Лексика	Уровень
1.	Алексеев А.	2	3	3	высокий
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

### ***Способы определения результативности:***

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

### ***Говорение***

Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

Hello!

Hello!

What is your name?

My name is ....

give me a ball, please.

Here you are.

Thank you!

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

—

Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning!

—

How are you?

—

My name is Betty. What is your name?

—

I am 6 How old are you?

—

I am from England. Where are you from?

### Речевая разминка:

Вспоминаем уже знакомые названия некоторых животных, проговариваем рифмовку:

One – a cat

Two – a bat

Three – a dog

Four – a frog

Five – a hare

Six – a bear

Беседуем с учителем том, какие бывают животные, какие животные дикие, а какие домашние, что они вообще знают о животных:

Каких животных вы знаете?

На какие 2 группы делятся животные?

Почему они называются домашними?

(Домашние животные живут с человеком, некоторые из них помогают человеку в работе (лошадь, осел - для езды и перевозки тяжестей; собака защищает, корова даёт молоко, куры – яйца и так далее), получают от них еду, заботу.)

Назовите 10 домашних животных.

На английском домашние животные называются – domestic animals.

Чем дикие животные отличаются от домашних?

(Дикие животные не приручены человеком. Они развиваются в своей естественной среде, сами добывают себе пищу и так далее.)

Назовите 10 диких животных.

На английском дикие животные называются – wild animals.

Какое животное бегает быстрее всех? (гепард)

Какое животное способно дольше других обходится без еды и воды? (верблюд)

Какое животное лучше всех переносит холод? (белый медведь)

Какое самое большое сухопутное животное? (слон)

Какое животное – млекопитающие самое большое? (голубой кит)

Какое животное носит своего детёныша в сумке? (кенгуру)

Читаю детям, сказку, используя слайд - шоу.

## ***Aудированиe***

Greeting. (Приветствие)

Учитель: Hello my little friends.

Дети: Hello!

Учитель: How are you?

Дети: I am fine.

Учитель: Look at the window! What is the weather like today?

Is it cloudy day? Is it sunny day?

Дети: Yes\ No

Раздается стук. Учитель просит детей найти волшебную коробочку. Дети находят её. Из коробки выходит клоун.

Учитель: Look my dears, this is a clown. Let's say: "Hello!"

Дети по очереди здоровятся с клоуном.

Затем учитель обращает внимание детей на интерактивную доску.

Учитель: Look please, here. This is Tom. This is Nick. They are friends of our clown. They are upset. Let's sing a song them. (Давайте споём вместе)

Say hello- hello, Say hello- hello,

Say hello- hello, Say hello- hello,

Touch your knees, Touch your knees,

Touch your knees, Touch your knees,

Clap your hands, Clap your hands,

Clap your hands, Clap your hands,

Step your feet, Step your feet,

Step your feet, Step your feet,

Say hello- hello, Say hello- hello,

Say hello- hello, Say hello- hello.

Учитель: My Little friends, look, our guests are happy. They clap their hands. Clowns bring us many toys.

1) Мы идем играть в футбол

Мячик по английский – ball

2) Я в словаре вчера нашел

Что кукла по английский – doll

3) Мой пес вовсе не щенок

А взрослая собака – dog

4) Мы поехали пока

Машинка по английский – car

5) Кот стащил и съел омлет

Он воришка этот – cat

Учитель: This cat wants to play with us. Let's play with the cat.

Проводится игра: “The cat and the mice” с музыкальным сопровождением.

Попросить детей закрыть глаза и в это время незаметно одеть на руку кошку игрушку. Во время песни дети бегают по группе, музыка заканчивается кошка ловит мышат- детей. А дети убегают на стульчики.

Walking, Walking, Walking, Walking!

Hop, Hop, Hop! Hop, Hop, Hop!

Running, Running, Running!

Running, Running, Running!

Now, I catch you! Now, I catch you!

Учитель: Well done! Now, please, come up to the table. Look here! How many toys! Let's play a game: "Give me..."

Дети: Let's!

Учитель: "Give me a bear, hare, dog, frog, car, star, doll, ball.

(Учитель должен опросить каждого ребенка)

Sing a song!

This is bear, this is hare!

This is dog and this is frog!

This is car, this is star!

This is doll and this is ball!

### **Лексика**

Активизация употребления лексических единиц a pig, big,

little, eyes, ears, brows, feet, a nose, a mouth, a face;

прилагательных, обозначающих цвета.

T: Children, listen, somebody is knocking at the door. Karina, please, open the door and look, who is it. (Ребенок открывает дверь, там поросенок). Who is it?

Ch: It is a pig.

T: Bring it to me, please! Thank you. This is a pig. This pig has eyes, brows, ears, a nose, a mouth, feet and a tail. Its face is round. Amir, come here, please. Show me the pig's eyes. Thank you. Sit down. Dina, tell me, if it is a mouth or a nose? (It is a nose). Sit down. (Ко всем) Is it an eye or an ear? (An eye). Is it red or black?

Please stand up and come up to me. Я буду рассказывать вам про части тела, а вы вспоминайте как их называют по –английски:

Спросят: "Сколько тебе лет? "

Покажу я руку, hand.

А на ней все сразу видно:

Каждый год - мой пальчик, finger.

Много боли, много бед,

И страдает моя ... head.

Друг мой, ты запоминай

Глаз мы называем ... eye.

Уши у меня большие

Ухо по-английски ... ear.

К губе моей пушок прилип,

Лексический материал: Hello, good bye, my name is...

Stand up, hands up,

Hands down, sit down.

Сначала педагог показывает движения, а дети повторяют. Затем учитель дает команды, дети показывают самостоятельно.

Введение выражения «My name is...».

Д/и «Узнай по голосу». животных – собака, лев, кот, лиса; картинки семи цветов – красный, желтый, синий, красный, зеленый, коричневый, белый.

Игра: ответь на вопросы. What is your name? How are you? How old are you? Where do you live?

Who are you?

I'm a girl, a little one,

I like to play, I like to run.

Игра: поиграем с пальчиками (закрепление счёта)

One, one, one,

Little dogs run.

Two, two, two,

Cats see you/

Three, three, three,

Birds in a tree,

Four, four, four,

Rats on the floor.

**Таблица результативности за 2 год 2 полугодие 2022-2023 учебный год.**

**Программа «Школа раннего развития»**

**Модуль от слова к букве**

№	Ф.И.О.	Развитие связной речи	Составление рассказов	Обучение письму прописями	Уровень
1.	Алексеев А.	2	3	3	высокий
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

***Способы определения результативности:***

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 – ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

## ***Развитие связной речи***

Задание 1

Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.

*Игра:* «Почемучкины» вопросы»

Детям предлагается ответить на вопросы:

Почему птицы улетают на юг? Почему медведь зимой спит?

Почему дома нельзя играть с мячом? Почему ночью темно?

Почему наступает зима? Почему заяц зимой белый?

Почему из трубы идет дым? Почему в доме делают окна?

Почему летом жарко? Почему зимой нельзя купаться в реке?

Почему листья на деревьях появляются весной?

Почему девочка гуляет под зонтом?

*Игра:* исправь ошибку

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога идёт по машине.

Гена разбил стеклом мяч.

Оля с картинкой рисуют папу.

Маша несёт сумку в капусте».

За каждую исправленную ошибку дети получают фишку. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.

*Игра:* «Хорошо-плохо»

Мишка раздавил теремок – это плохо, потому что... Золушка была трудолюбивая – это хорошо, потому что...

*Игра:* «Где начало сказки?»

Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

#### ***Игра:* «Найди картинке место»**

Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

#### ***Игра:* «Какая картинка не нужна?»**

Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

#### ***Игра:* «Фотограф»**

Взрослый просит ребёнка рассмотреть большую картинку, а также маленькие предметные картинки рядом с ней. «Фотограф сделал много снимков одного листа. Вот это общая картина, а это части той же самой картины. Покажи, где находятся данные фрагменты на общей картине. Расскажи теперь, о чём эта картина. Не забудь описать те детали, которые фотограф снял отдельно, значит, они очень важные».

## **Составление рассказов**

### **Задание 1**

«Богатый урожай», с использованием сюжетных картинок.

Чтение рассказа «Богатый урожай!

Богатый урожай.

Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Костя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя — в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и винограда, а Костя урожай гороха и огурцов.

Овощи и фрукты выросли на славу. Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало. В конце лета Костя и Ваня собрали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь никакая зима им была не страшна.

### **Задание 2**

#### ***Беседа.***

— О ком этот рассказ?

— Где любил работать Ваня? Как его можно назвать?

— Где любил работать Костя? Как его можно назвать?

— Что выращивал в саду Ваня?

— А что в огороде Костя?

- Кто мешал Ване? А кто Косте?
- Как можно назвать гусениц и галок?
- Кто помог Ване избавиться от гусениц?
- А что сделал Костя, чтобы отпугнуть галок?
- Чему радовались трудолюбивые гусята в конце лета?

### ***Задание 3***

Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.

### ***Задание 4***

#### ***Беседа***

- Где гулял мальчик Коля?
- Чего было много вокруг дома?
- Почему Коля стоит в одном ботинке?
- Как поступил Коля, когда заметил, что у него нет ботинка?
- Как вы думаете, он нашёл его?
- Кому рассказал Коля о своей потере?
- Кто стал искать ботинок после Коли?
- А после бабушки?
- Где Коля мог потерять ботинок?

### ***Задание 5***

Составление рассказа «Семейный ужин» по сюжетным  
Картинкам

### ***Задание 6***

#### ***.Беседа***

- по серии сюжетных картинок.
- Как вы думаете, какое время суток нарисовано на сюжетных картинках?
- Почему вы так думаете?
- Откуда вернулись домой Саша и Маша?
- А откуда пришли папа и мама?
- Как называется вечерний приём пищи в семье?
- Что стала делать мама? Зачем?
- Какую работу выполняет Саша?
- Что можно приготовить из картошки?
- А чем занята Аня?
- Что она будет делать?
  
- Кого вы не увидели в кухне за работой?
- Какую работу выполнял папа?
- Когда всё было готово, что сделала семья?
- Как можно закончить наш рассказ?
- Как вы думаете, чем займутся родители и дети после ужина?
- Как можно назвать наш рассказ?

### ***Задание 7***

Составление рассказа.

Семейный ужин.

Вечером вся семья собралась дома. Папа и мама вернулись с работы. Саша и Наташа пришли из школы. Они решили вместе приготовить семейный ужин.

Саша почистил картошку для картофельного пюре. Наташа помыла огурцы и помидоры для салата.

Мама пошла в кухню, поставила чайник на плиту и стала заваривать чай. Папа взял пылесос и почистил ковёр.

Когда ужин был готов, семья села за стол. Все были рады видеть друг друга за семейным ужином.

## ***Обучение письму прописями***

### ***Задание1 на закрепление звуко - буквенных связей***

*Перепутанные слоги:*

то,ре,ше (решето), ро,на,ко (корона), та,за,бо (забота), то,ло,бо (болото),

ран, даш, ка (карандаш), рел, та, ка (тарелка), вар, мо, са (самовар).

*Замени подчеркнутую букву на другую, получи новое слово*

мука горки перец чихать позвал

мука чашка хобот заход больной метель

*Добавь в слова заданные буквы, получи новые слова*

сон (л) река (п) стол (б) свет (о) ученик (б)

кот (р) сова (л) слон (к) вход (ы) дворик (н)

### ***Задание 2***

Соедини точки

### ***Задание 3***

Обведи изображение

### ***Задание 3***

Заштрихуй фигуру

### ***Задание 4***

Рассмотри картинку, найди на ней предметы, названия которых начинаются на букву «С». Назови эти предметы. Раскрась картинку.

### **Задание 5**

Соедини буквы с предметами, названия которых начинаются с этих букв. Раскрась картинку.

### **Задание 6**

Замени в каждом из слов по одной букве так, чтобы получились новые слова. Впиши их в клеточки.

### **Задание 7**

Обведи спрятавшиеся на картинке буквы карандашами разных цветов.

### **Задание 8**

Пройди по лабиринту, собери все буквы, впиши их в клеточки, и ты узнаешь, куда идёт белый медвежонок.

### **Задание 9**

Раскрась картинку.

*Выполняя это задание дети смогут запомнить графические образы букв «А», «Г», «Е», «З», «И», «К», «О», «Р», «У», «Ф», «Ю», а также потренируются распределять внимание.*

### **Задание 10**

Обведи элементы русских букв

## **Таблица результативности за 2 год 2 полугодие 2022-2023 учебный год.**

### **Программа «Школа раннего развития»**

#### **Модуль математические ступеньки**

№	Ф.И.О.	Счёт в приделах 20	Формирование пространственных отношений	Решение задач	Сформированность мыслительных навыков: Внимания, памяти, мышления	Уровень
1.	Алексеев А.	2	3	3	3	высокий
2.						
3.						
4.						

5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

### ***Способы определения результативности:***

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

### ***Счёт в приделах 20***

#### ***Задание 1***

Отсчитай 3 счетные палочки и составь треугольник.

#### ***Задание 2***

Отсчитай 4 счетные палочки и образуй их в ромб.

#### ***Задание 3***

Отсчитай 5 счетных палочек и сделай пятиугольник.

#### ***Задание 4***

Положи перед собой слева и справа по **10** счетных палочек с каждой стороны.

### **Задание 5**

Нарисуй на листе бумаги три больших круга и в каждый круг положи по **4** счетные палочки

Сколько счетных палочек оказалось в трех кругах?

### **Задание 6**

Отсчитай по **15** счетных палочек и подели их поровну между тремя игрушками.

### **Задание 7**

У нас есть **9** кубиков и мы хотим прибавить еще **3** кубика

**9** кубиков ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

**3** кубика □ □ □

Сколько всего кубиков получится?

### **Задание 8**

Какие числа стоят перед этими числами: **11, 13, 15, 17, 19?**

### **Задание 9**

Какие числа стоят после этих чисел: **19, 17, 15, 13, 11?**

### **Задание 10**

Посчитай предметы, расположенные на рисунке. Ответ запиши в квадрат.

## **Формирование пространственных отношений**

**Игра «Найди пару»**

**Игра «Вверху-внизу»**

**Игра «Что у тебя на одежде?» Игра «Где мяч?»**

**Игра «Какая рука?»**

**Игра «Покажи правильно»**

Отработка предлогов «над», «под», «между».

### **Задание 1**

Какая птичка сидит выше всех, какая ниже всех? Какие птички сидят на ветках справа, а какие слева?

### **Задание 2**

Кто внутри, а кто снаружи?

### **Задание 3**

Какой гусь справа от лодочки, а какой слева?

### **Задание 4**

*Что на картине за домом, что перед домом, что слева от дома, что справа от дома?*

### **Задание 5**

*На каком рисунке лошадка далеко, а на каком близко?*

## **Решение задач**

### **Задание 1**

Мама купила дочке Кате 4 конфеты. Потом пришла бабушка и угостила внучку еще 2 конфетами. Сколько теперь конфет у Кати?

### **Задание 2**

У мальчика Васи было 6 камней. Затем по дороге домой он нашел еще 3 камня. Сколько теперь камней стало у Васи?

### **Задание 3**

В библиотеку купили 17 книг, а потом еще 3 книги. Сколько книг купили для библиотеки?

### **Задание 4**

Папа с Мишкой посадили в саду 5 яблонь. А вечером посадили еще 4 яблони. Сколько посадили яблонь в саду?

### **Задание 5**

Маша получила 12 писем. Потом ей прислали еще 2 письма. Сколько писем стало у Маши?

### **Задание 6**

Ниночка рисует дом,  
Окон очень много в нем.  
Тут их шесть, четыре там.  
Посчитай все окна сам.  
 $(6 + 4 = 10)$

Девять совят в гнезде сидят.  
Прилетела мама.  
Сколько птиц стало?  
 $(9 + 1 = 10)$

Лесные зайчата  
Отправились в школу.  
Вот восемь зайчат по дорожке идут.  
За ними вдогонку еще два бегут.  
Так сколько ж всего  
По дорожке лесной  
Торопится в школу  
Зайчишек зимой?  
 $(8 + 2 = 10)$

### ***Задание 7***

У кошки было 5 котят, 2 котенка отдали. Сколько котят осталось у кошки?

### ***Задание 8***

У Антона было 9 машинок, 2 машинки он подарил другу. Сколько машин осталось у Антона?

### ***Задание 9***

В магазин привезли 10 мячиков, 2 мячика купили дети. Сколько мячиков осталось в магазине?

### ***Задание 10***

В вазе было 15 яблок, 6 яблок съели. Сколько яблок осталось в вазе?

***Сформированность мыслительных навыков: внимания, памяти, мышления.***

### ***Задание 1***

Составь из букв слово, используя подсказку из чисел на самолётиках. Запиши слово в клетки.

### **Задание №2**

Найди часы, которые показывают одинаковое время, и соедини их линией.

### **Задание №3**

Какой предмет здесь лишний? Почему?

### **Задание №4**

Запиши буквы в клетки по порядку.  
Прочитай, что получилось.

### **Задание №5**

Какое время года изображено на каждой картинке?  
Подпиши рисунки.

### **Задание №6**

Обведи животных, которых ты считаешь самыми лёгкими и самыми тяжёлыми.

### **Задание №7**

Если вчера был вторник, то какой день недели сегодня?  
Ответь на вопросы. Запиши ответы.

### **Задание №8**

Закрась указанные клетки разными цветами.

### **Задание №9**

Прочитай подсказки, отыщи рисунок-ответ и впиши в клетки соответствующие номера.  
1. Жёлтый, как солнце. Из его семян делают масло.  
2. Синий цветок. Его можно увидеть в поле.  
3. Весной на дереве вырастают, а осенью с дерева опадают.  
4. Растёт в огороде на грядке. Про неё есть загадка: сидит девица в темнице, а коса на улице.  
5. Зелёный, колючий. Растёт в пустыне и на подоконнике.

### **Задание №10**

Из каких цветов состоит каждый букет?  
Впиши названия цветов в рамки. Соедини каждый цветок с букетом из таких же цветов.

### **Задание №11**

Прочитай подсказки, отыщи рисунок-ответ и впиши в клетки соответствующие номера.  
1. Хищница с пушистым хвостом и острой мордочкой, живёт в норе.

2. Большой, сильный, любит ягоды и рыбу, зимой спит в берлоге.
3. Пятнистый, с длинной шеей. Живёт в Африке.
4. Носит свой «дом» на себе, ползает медленно и неуклюже.
5. С приближением зимы улетает в тёплые края.

**Задание №12**

Найди на изображении все картинки из рамки и раскрась их.

**Задание №13**

Какая одежда летняя, а какая – зимняя? Подпиши рядом с летней одеждой буквы Л, а с зимней – буквы З.

**Задание №14**

Подпиши все части дерева и раскрась картинку.

**Задание №16**

Впиши в рамку недостающие по смыслу слова.

**Задание №17**

Что изображено на картинках? Произнеси эти названия по слогам. Допиши пропущенные буквы так, чтобы получились нужные слова.

**Таблица результативности за 2 год 2 полугодие 2022-2023 учебный год.**

**Программа «Школа раннего развития»**

**Модуль английский малышам**

№	Ф.И.О.	Говорение	Аудированиe	Лексика	Уровень
1.	Алексеев А.	2	3	3	высокий
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

9.				
10.				

### ***Способы определения результативности:***

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

### ***Говорение***

Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на

вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

**HELLO!**

**HELLO!**

**WHAT IS YOUR NAME?**

**MY NAME IS ....**

**GIVE ME A BALL, PLEASE.**

**HERE YOU ARE.**

**THANK YOU!**

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

—

Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – **GOOD MORNING!**

—

**HOW ARE YOU?**

—

**MY NAME IS BETTY. WHAT IS YOUR NAME?**

—

**I AM 6 HOW OLD ARE YOU?**

—

**I AM FROM ENGLAND. WHERE ARE YOU FROM?**

Речевая разминка:

Вспоминаем уже знакомые названия некоторых животных, проговариваем рифмовку:

**ONE – A CAT**

**TWO – A BAT**

**THREE – A DOG**

**FOUR – A FROG**

**FIVE – A HARE**

**SIX – A BEAR**

Беседуем с учителем том, какие бывают животные, какие животные дикие, а какие домашние, что они вообще знают о животных:

Каких животных вы знаете?

На какие **2** группы делятся животные?

Почему они называются домашними?

(Домашние животные живут с человеком, некоторые из них помогают человеку в работе (лошадь, осел - для езды и перевозки тяжестей; собака защищает, корова даёт молоко, куры – яйца и так далее), получают от них еду, заботу.)

Назовите **10** домашних животных.

На английском домашние животные называются – **DOMESTIC ANIMALS**.

Чем дикие животные отличаются от домашних?

(Дикие животные не приручены человеком. Они развиваются в своей естественной среде, сами добывают себе пищу и так далее.)

Назовите **10** диких животных.

На английском дикие животные называются – **WILD ANIMALS**.

Какое животное бегает быстрее всех? (гепард)

Какое животное способно дольше других обходится без еды и воды? (верблюд)

Какое животное лучше всех переносит холода? (белый медведь)

Какое самое большое сухопутное животное? (слон)

Какое животное – млекопитающие самое большое? (голубой кит)

Какое животное носит своего детёныша в сумке? (кенгуру)

Читаю детям, сказку, используя слайд - шоу.

## ***Аудированиe***

Greeting. (Приветствие)

Учитель: Hello my little friends.

Дети: Hello!

Учитель: How are you?

Дети: I am fine.

Учитель: Look at the window! What is the weather like today?

Is it cloudy day? Is it sunny day?

Дети: Yes\ No

Раздается стук. Учитель просит детей найти волшебную коробочку. Дети находят её. Из коробки выходит клоун.

Учитель: Look my dears, this is a clown. Let's say: "Hello!"

Дети по очереди здоровятся с клоуном.

Затем учитель обращает внимание детей на интерактивную доску.

Учитель: Look please, here. This is Tom. This is Nick. They are friends of our clown. They are upset. Let's sing a song them. (Давайте споём вместе)

Say hello- hello, Say hello- hello,

Say hello- hello, Say hello- hello,

Touch your knees, Touch your knees,

Touch your knees, Touch your knees,

Clap your hands, Clap your hands,

Clap your hands, Clap your hands,

Step your feet, Step your feet,

Step your feet, Step your feet,

Say hello- hello, Say hello- hello,

Say hello- hello, Say hello- hello.

Учитель: My Little friends, look, our guests are happy. They clap their hands. Clowns bring us many toys.

1) Мы идем играть в футбол

Мячик по английский – ball

2) Я в словаре вчера нашел

Что кукла по английский – doll

3) Мой пес вовсе не щенок

А взрослая собака – dog

4) Мы поехали пока

Машинка по английский – car

5) Кот стащил и съел омлет

Он воришка этот – cat

Учитель: This cat wants to play with us. Let's play with the cat.

Проводится игра: “The cat and the mice” с музыкальным сопровождением.

Попросить детей закрыть глаза и в это время незаметно одеть на руку кошку игрушку. Во время песни дети бегают по группе, музыка заканчивается кошка ловит мышат- детей. А дети убегают на стульчики.

Walking, Walking, Walking, Walking!

Hop, Hop, Hop! Hop, Hop, Hop!

Running, Running, Running!

Running, Running, Running!

Now, I catch you! Now, I catch you!

Учитель: Well done! Now, please, come up to the table. Look here! How many toys! Let's play a game: "Give me..."

Дети: Let's!

Учитель: "Give me a bear, hare, dog, frog, car, star, doll, ball.

(Учитель должен опросить каждого ребенка)

Sing a song!

This is bear, this is hare!

This is dog and this is frog!

This is car, this is star!

This is doll and this is ball!

## ***Лексика***

Активизация употребления лексических единиц a pig, big, little, eyes, ears, brows, feet, a nose, a mouth, a face; прилагательных, обозначающих цвета.

T: Children, listen, somebody is knocking at the door. Karina, please, open the door and look, who is it. (Ребенок открывает дверь, там поросенок). Who is it?

Ch: It is a pig.

T: Bring it me, please! Thank you. This is a pig. This pig has eyes, brows, ears, a nose, a mouth, feet and a tail. Its face is round. Amir, come here, please. Show me the pig's eyes. Thank you. Sit down. Dina, tell me, if it is a mouth or a nose?

(It is a nose). Sit down. (Ко всем) Is it an eye or an ear? (An eye). Is it red or black?

Please stand up and come up to me. Я буду рассказывать вам про части тела, а вы вспоминайте как их называют по –английски:

Спросят: "Сколько тебе лет? "

Покажу я руку, hand.

А на ней все сразу видно:

Каждый год - мой пальчик, finger.

Много боли, много бед,

И страдает моя ... head.

Друг мой, ты запоминай

Глаз мы называем ... eye.

Уши у меня большие

Ухо по-английски ... ear.

К губе моей пушок прилип,

Лексический материал: Hello, good bye, my name is...

Stand up, hands up,

Hands down, sit down.

Сначала педагог показывает движения, а дети повторяют. Затем учитель дает команды, дети показывают самостоятельно.

Введение выражения «My name is...».

Д/и «Узнай по голосу». животных – собака, лев, кот, лиса; картинки семи цветов – красный, желтый, синий, красный, зеленый, коричневый, белый.

Игра: ответь на вопросы.What is your name? How are you? How old are you? Where do you live?

Who are you?

I'm a girl, a little one,

I like to play, I like to run.

Игра: поиграем с пальчиками (закрепление счёта)

One, one, one,

Little dogs run.

Two, two, two,

Cats see you/

Three, three, three,

Birds in a tree,

Four, four, four,

Rats on the floor.