

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАУДО «ДДТ «Дриада»
Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»
И.Г. Телегина
«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа актива»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Короленко Татьяна Валентиновна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск
г.Снежногорск
2025 г.

Аннотация

Программа «Школа актива» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов. Обучающиеся, прошедшие обучение по данной программе, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью. Раздел **программы «Участие в мероприятиях, проектах и конкурсах согласно плана РДДМ»** предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций **РДДМ (Российское движение детей и молодежи)**, которые будут проходить в течение года.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» составлена с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

– Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

Актуальность программы

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал. 12 ключевых направлений РДДМ. Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения. Дополнительное образование является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях в свободное время. Школа актива является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Так, интегрированный характер программы может позволить решить целый ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия объединения «Школа актива» способствуют выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы «Школа актива» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Организация образовательного процесса

Группа формируются в количестве от 10 до 15 человек в возрасте от 11 до 17 лет. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не проводится, что обеспечивает доступность занятий для подростков разной степени активности и одаренности. Программа рассчитана на один год обучения. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего **144 часов** в год.

Содержание деятельности воспитанников в рамках образовательной программы предусматривает обязательное участие в работе учреждения, сотрудничество с отделом молодежи.

Форма обучения: очная.

Цель: реализация лидерского потенциала подростков через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий.

Задачи программы:

1. Формировать общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме. Развивать творческое мышление, эмоционально целостный и коммуникативный опыт.
2. Развивать мотивацию общественной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности. Обучить приемам коллективной и самостоятельной работы, самоконтролю и взаимоконтролю, самооценке
3. Организовать возможность практической деятельности для разнообразной творческой деятельности, обеспечивающей развитие личности детей и подростков. Овладеть проектной деятельностью. Формировать навыки практической работы с детьми.
4. Формировать знания по направлениям РДДМ, развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность.

Ожидаемые результаты

За период обучения дети приобретут следующие основные знания, умения и навыки:

- навыки организации и проведения мероприятий в рамках деятельности РДДМ;
- знание особенностей подготовки и проведения различных мероприятий;
- навык коллективного взаимодействия;
- навыки проектной деятельности.

Главный итог реализации данной программы – участие обучающихся в организации и проведении общественно-значимых мероприятий РДДМ, где в полной мере проявляются их организаторские и исполнительские способности.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство коллектива	1	3	4	Практическая работа
2	Знакомство с РДДМ	4	8	12	Творческая работа
3	Социальное проектирование	16	32	48	Творческая презентация
4	Практикум. Разработка индивидуальных проектов		8	8	Социальные проекты
5	Лидерство	4	8	12	Конкурсы проектов
6	Участие в мероприятиях, проектах и конкурсах согласно плана РДДМ	12	48	60	Подготовка к мероприятиям, участие в конкурсах
Итого		37	107	144	

Содержание программы

Тема 1: «Знакомство коллектива» (4 часа)

Теория: Что такое команда. Принципы создания команды.

Практика: Тренинг на знакомство. Игры на знакомство. Тренинг на командообразование.

Тема 2: «Знакомство с РДДМ» (12 часов)

Теория: РДДМ: цели и задачи. Презентация деятельности РДДМ. Основные направления деятельности.

Практика: Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации. Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 3: «Социальное проектирование» (48 часов)

Теория: Понятие проект, проектная деятельность. Основные понятия социального проектирования. Социальные проблемы и пути их решения. Проект — как способ решения социальной проблемы. Понятие ресурсная поддержка. Виды ресурсной поддержки. Формирование цели. Таймменеджмент. Стейххолдеры и их роль в реализации проекта. Как вести переговоры с ресурсодателями и партнерами проекта. Основы презентации проекта. Понятие реклама. Поиск партнеров, ресурсодателей, благополучателей проекта через продвижение в СМИ.

Практика: Обсуждение в группах. Мозговой штурм. Составление проекта на основании шаблона. Разработка и проведение социальной акции. Размещение проекта в «ВК».

Тема 4: «Практикум. Разработка индивидуальных проектов» (8 часов)

Практика: Мозговой штурм. Тренинговое занятие. Обсуждение социальных проблем. Разработка проектов. Проведение конкурса «Лучший проект». Презентация проектов на конкурсе. Экзамен по основам проектной деятельности.

Тема 5: «Лидерство» (12 часов)

Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива.

Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».

Практика: Тренинг на развитие лидерских качеств

Тема 6: «Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана» (60 часов)

Практика: Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана. Отчетное мероприятие. Подведение итогов обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Детское объединение «Школа актива» базируется на базе МБУДО «ДДТ «Дриада», где для проведения занятий по программе необходимо:

1. Оборудованный кабинет с партами и стульями, стендами.
2. Наличие технических средств обучения: ноутбук, принтер, проектор, экран.
3. Наличие методической литературы.
4. Наличие канцелярских товаров и спортивно-игрового инвентаря.

Информационное обеспечение:

Аудио, видео, фото, интернет источники.

Методическое обеспечение:

1. Отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, тест-конкурс, турнир, фестиваль, квест, брифинг.

2. Формирование пакета диагностических методик.

3. Использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук.

4. Отслеживание и анализ результатов реализации программы.

5. Подготовка отчётной документации.

6. Организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.

7. Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения первичного отделения РДДМ.

8. Формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, речевок, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования объединения «Школа актива» с высшим педагогическим образованием.

Формы аттестации

- творческая работа, мероприятие;
- аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, свидетельство (сертификат), статья.

Оценочные материалы

- Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) (Приложение 1)

- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Авторы-разработчики Л.В. Байгородова, Л.И. Ченяевская) (Приложение 2)

- Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) (Приложение 3)

- Анкета «Определение уровня воспитанности» (Приложение 4)

- Методика «Интеллектуальный портрет» (Приложение 5)

Методические материалы:

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

- **формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, экскурсия.

Педагогические технологии

- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развития критического мышления,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- здоровье сберегающая технология,
- технология – дебаты.

Воспитательная работа

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- Формирование у детей гражданско - патриотического сознания;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
 - Популяризация здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально - опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия «ДДТ «Дриада» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Организация занятий в объединении дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;

- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация образовательной, обще развивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.
- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет технические способности и профессиональные направления

обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к научно - технической деятельности.
- Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Список литературных источников

Для педагога:

1. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток,2002.
2. Волохов А. В., В. Н.Кочергин, И. И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
3. Игротека. Лидер ХХI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
4. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
5. Маслов А.А. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул».- Омск 2006.
6. Титов С. В.. «Здравствуй, лето!»— Волгоград 2001.
7. Хочу быть лидером! Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсогр»: (методические материалы для инструктора отряда) / Автор-составитель А. И.Тимонин. – Н. Новгород, 2010.
8. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н.Лутошкина «Комсогр» / Авторы-составители А.И.Тимонин, Л.И.Тимонина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.

Для обучающихся:

1. Савинова С. В., В. А. Савинов. «Ах, лето!» – Волгоград 2003
2. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
19. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим

нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Авторы-разработчики Л.В. Байборо́дова, Л.И. Ченя́вская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
1 - в значительной степени;
1 - привлекает слабо;
1 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся. Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности. Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

Приложение 3

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение 4

«Определение уровня воспитанности» (анкета)

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы)_____

Долг и ответственность

	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую на партах).	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
--	--	---	---	---	---	---

	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
--	--	---	---	---	---	---

Дисциплинированность

	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
--	---	---	---	---	---	---

		4	3	2	1	0
--	--	---	---	---	---	---

	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
--	--	---	---	---	---	---

	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
--	--	---	---	---	---	---

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	
---	--	---	---	---	--

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	

4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	
---	---------------------------------------	---	---	---	--

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0

4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0

4			4	3	2	1	0
	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности						
Культурный уровень							
1			4	3	2	1	0
	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.						
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.		4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.		4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)		4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности
- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Методика «Интеллектуальный портрет»

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Данная методика, как и все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

Продуктивность. Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка. **Классификация и категоризация.** Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

Высокая концентрация внимания. Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в

задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

Память. Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Методика «Сфера личностного развития»

Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед. **Перфекционизм.** Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется

в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

Социальная автономность. Способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство. Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

Соревновательность. Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности,

предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка - не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах. **Юмор.** Без способности обнаружить несущуюность, увидеть смешное в самых разных ситуациях не-возможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

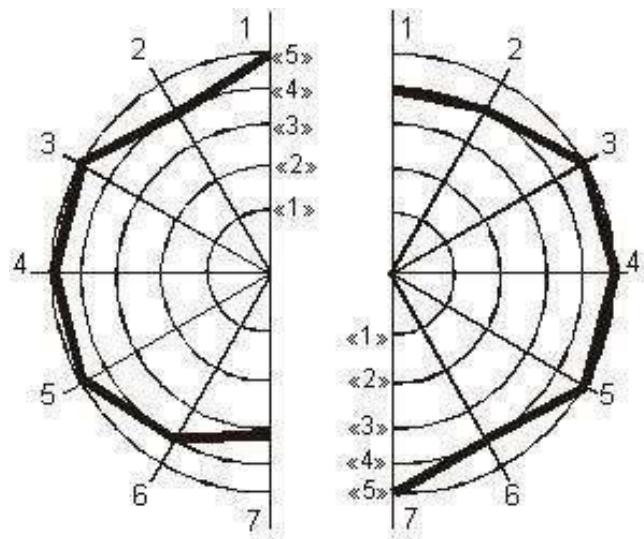
3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга. 2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (рис.1)



Календарный учебный график

Неделя	Часы	Тема	Форма аттестации/контроля
1.	2	Что такое команда. Принципы создания команды. Тренинг на знакомство	Опрос
	2	Игры на знакомство. Тренинг на командообразование	Опрос
2.	2	РДДМ: цели и задачи. Основные направления деятельности.	Опрос
	2	Презентация деятельности РДДМ.	Опрос
3.	2	Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.	Практическое задание
	2	Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.	Практическое задание
4.	2	Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.	Практическое задание
	2	Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.	Практическое задание
5.	2	Понятие проект, проектная деятельность.	Опрос
	2	Основные понятия социального проектирования.	Опрос
6.	2	Социальные проблемы и пути их решения.	Опрос
	2	Проект — как способ решения социальной проблемы.	Опрос
7.	2	Понятие ресурсная поддержка. Виды ресурсной поддержки.	Опрос
	2	Формирование цели. Таймменеджмент.	Опрос
8.	2	Стейххолдеры и их роль в реализации проекта. Как вести переговоры с ресурсодателями и партнерами проекта.	Опрос
	2	Основы презентации проекта. Понятие реклама. Поиск партнеров, ресурсодателей, благополучателей проекта через продвижение в СМИ.	Опрос
9.	2	Обсуждение в группах. Мозговой штурм.	Практическое задание
	2	Обсуждение в группах. Мозговой штурм.	Практическое задание
10.	2	Составление проекта на основании шаблона.	Практическое задание
	2	Составление проекта на основании шаблона.	Практическое задание
11.	2	Составление проекта на основании шаблона.	Практическое задание
	2	Составление проекта на основании шаблона.	Практическое задание
12.	2	Составление проекта на основании шаблона.	Практическое задание
	2	Составление проекта на основании шаблона.	Практическое задание
13.	2	Составление проекта на основании шаблона.	Практическое задание
	2	Составление проекта на основании шаблона.	Практическое задание
14.	2	Разработка и проведение социальной акции.	Практическое задание

	2	Разработка и проведение социальной акции.	Практическое задание
15.	2	Разработка и проведение социальной акции.	Практическое задание
	2	Разработка и проведение социальной акции.	Практическое задание
16.	2	Размещение проекта в «ВК».	Практическое задание
	2	Размещение проекта в «ВК».	Практическое задание
17.	2	Мозговой штурм. Тренинговое занятие.	
	2	Обсуждение социальных проблем. Разработка проектов. Проведение конкурса «Лучший проект».	Опрос
18.	2	Презентация проектов на конкурсе.	Практическое задание
	2	Экзамен по основам проектной деятельности.	Практическое задание
19.	2	Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива	Опрос
	2	Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».	Опрос
20.	2	Тренинг на развитие лидерских качеств	Практическое задание
	2	Тренинг на развитие лидерских качеств	Практическое задание
21.	2	Тренинг на развитие лидерских качеств	Практическое задание
	2	Тренинг на развитие лидерских качеств	Практическое задание
22.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
23.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
24.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
25.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
26.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
27.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
28.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
29.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	

30.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
31.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
32.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
33.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
34.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
35.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
36.	2	Участие в мероприятиях и конкурсах РДДМ согласно плана.	
	2	Отчетное мероприятие. Подведение итогов обучения.	Опрос
ВСЕГО:	144		