

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАУДО «ДДТ «Дриада»  
Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»  
И.Г. Голубь   
«26» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

## **«Шахматы rapid»**

**Возраст обучающихся: 10 - 17 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Уровень программы: продвинутый (углубленный)**

**Автор-составитель:**

Голубь Светлана Борисовна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Снежногорск

2025 г.

## **Аннотация**

Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Ритм жизни ускоряется и шахматы не остаются в стороне! Сейчас тенденция такова, что рапид и блиц (быстрые шахматы) – медленно, но, верно, теснят «классику».

Рапид отличается от шахмат с обычным контролем времени тем, что от игрока требуется более быстрый расчет вариантов, а также хорошая техника разыгрывания стандартных ситуаций, когда решающим фактором становится время.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы рапид» физкультурно-спортивной направленности направлена на развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся, овладение стратегией и тактикой быстрой шахматной игры, умение просчитывать и применять заготовленные стратегии игры.

## **Пояснительная записка**

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Актуальность** программы обусловлена потребностями современных детей и их родителей, а также социальной значимостью шахмат и их возрастающей популярностью. Программа “Шахматы рапид” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
  - Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
  - «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);
  - Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели посредством овладения навыками шахматной игры.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию в заданный промежуток времени;
- обучить пользоваться шахматными часами;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать скорость принятия решений.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Состав обучающихся формируется на добровольной основе.

*Программа рассчитана на учащихся, окончивших обучение по программе «Шахматы», а также учащихся, чей уровень знаний, умений и навыков соответствует программе (по результатам входной диагностики).*

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

**Общее количество часов в год – 72.**

**Количество детей в группе:** 10 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Возраст обучающихся** от 10 до 17 лет.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

### **Формы контроля**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие;
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в виде шахматных соревнований.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- основные положения Шахматного кодекса и правила шахмат;
- историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира;
- основы тактики и стратегии.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- максимально быстро разыгрывать дебют;
- реализовать материальный перевес;
- поставить мат в 1, 2, 3 хода;
- дать оценку любой позиции;
- составлять элементарные планы на различных стадиях партии;
- грамотно применять в игре тактические приемы;
- реализовать собственную стратегию;
- разыграть партию в заданный промежуток времени;
- уметь пользоваться компьютером и работать с шахматными программами.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Шахматный Кодекс.	2		2	Беседа. Опрос.
2	История шахмат.	2		2	Лекция. Просмотр видео-ролика.
3	Три стадии шахматной партии.	15	9	24	Лекция. Опрос. Тренировочные партии.
4	Тактика.	5	5	10	Демонстрация комбинации. Тренировочные партии.
5	Стратегия.	4	2	6	Демонстрация комбинации. Тренировочные партии.
6	Реализация материального и позиционного перевеса.	4	2	6	Лекция. Решение задач.
7	Анализ партий.	4		4	Демонстрация. Самостоятельная работа.
8	Тренировочные партии.	0	12	12	Игровая практика.
9	Подведение итогов года.	1	1	2	Шахматная викторина. Итоговая аттестация.
10	Конкурсно-турнирная деятельность.		4	4	Соревнования.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>72</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

**Теория** – Знакомство с содержанием программы, план работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в ДДТ. Выявление уровня подготовки, учащихся на начало учебного года. Основные положения шахматного Кодекса. Правила игры. Контроль времени и его особенности.

## **2. История шахмат.**

**Теория** – история шахмат от рождения и до наших дней. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Компьютеризация современных шахмат.

## **3. Три стадии шахматной партии.**

**Теория** – Дебют. Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов. Развитие фигур.

Миттельшпиль. Шахматные комбинации. Анализ и оценка позиций в миттельшпиле. Развитие фигур и их взаимодействие. Защита наиболее слабых пунктов. Улучшение позиций плохо стоящей фигуры. Получение материально или позиционно преимущества. Размен фигур и переход в эндшпиль.

Эндшпиль. Типичные позиции. Понятие Цугцванга. Пассивная позиция короля. Активность короля. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Приемы пешечных прорывов. Проходная пешка. Ладейные окончания.

**Практика** – Отработка полученных знаний за шахматной доской. Решение шахматных задач. Игровая практика.

## **4. Тактика.**

**Теория** – Понятие о тактике. Центр и его стратегическое значение, борьба за цент. Методы использования перевеса и развития, преимущество в развитии фигур. Основные сведения о теории шахматных дебютов.

**Практика** – Решение шахматных задач. Игровая практика.

## **5. Стратегия.**

**Теория** – План в шахматной игре. Использование материального перевеса. Понятие о центре и развитии сил. Взаимодействие фигур. Различная активность фигур. Сильные и слабые пункты ( поля). Открытые и полуоткрытые линии. Атака на короля. Борьба при необычном соотношении сил.

**Практика** – Решение шахматных задач. Игровая практика.

## **6. Реализация материального и позиционного перевеса.**

**Теория** - Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Слабые и сильные стороны в расположении фигур и пешек на доске.

**Практика** – Анализ позиций. Решение шахматных задач. Игровая практика.

**7. Анализ партий.**

**Теория** – Анализ и разбор классических партий. Анализ сыгранных партий.

**Практика** – консультативные партии и разборы, самостоятельная работа.

**8. Тренировочные партии.**

**Практика** - Игровая практика.

**9. Подведение итогов года.**

Анализ результатов по итогам учебного года. Шахматная викторина.

**10. Конкурсно-турнирная деятельность.**

Участие в турнирах и конкурсах.

Сеанс одновременной игры. Посещение мероприятий ДДТ. Организация соревнований внутри объединения.

**Методическое обеспечение программы**

Общепедагогическая методика различает лекционный метод, задачный метод и рабочий метод преподавания. Следует отдавать предпочтение тому методу, который прививает склонность к самостоятельному мышлению и учитывает специфическую ситуацию в процессах шахматного мышления.

Исходя из исследований, для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико-методические принципы:

**Принцип единства обучения шахматам и воспитания.**

- Образование и воспитание диалектически связаны между собой.
- Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения.
- Воспитание личности — это сложный и многообразный процесс, зависящий от интеллектуальных, эмоциональных и волевых влияний.

**Формами воспитательного воздействия являются:**

- целенаправленное создание определенной ситуации, например участие в дискуссиях, выступления командных соревнованиях, принятие на себя обязательств общественного характера;

- возложение на учащихся конкретных ответственных задач, передачи им небольших педагогических функций в процессе обучения или практической игры.

#### **Принцип систематичности.**

В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

- Первое правило - в зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала.
- Второе правило - материал должен излагаться педагогом последовательно, в определенном логическом порядке, на известном педагогическом принципе - «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому».
- Третье правило - вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.
- Четвертое правило - каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, построения стратегии и т.п.).

#### **Принцип доступности.**

В основу этого принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

- Активизация творческих сил и дидактической помощи.
- Различия в скорости или темпе обучения.
- Индивидуальный подход.
- Умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

#### **Принцип наглядности.**

В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятые решения - делать ходы, осуществлять определенные замыслы - способствует формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости.

В процессе обучения необходимо гармонично развивать у учащегося интуитивное и логическое мышление. Интуитивное мышление — это способность шахматиста за очень короткий срок, без детального расчета вариантов оценить позицию и выбрать хороший ход.

Аналитическое мышление определяет способность выбора правильного хода на основании цепи логических рассуждений. Шахматист должен обладать и интуитивным, и аналитическими способностями.

Важное значение при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Методы обучения**

На начальном этапе преобладают наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при изучении тактических приемов на демонстрационной шахматной доске, обучении правилам игры, в учебно-тренировочные партиях.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Аналитический метод – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

В процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий основным методом является частично-поисковый.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление стратегий, предусматривающих определенные тактические удары.).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Теоретические занятия.
5. Анализ партий.
6. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Материально-техническое и дидактическое оснащение занятий**

Для занятий необходим хорошо освещенный кабинет со столами и стульями.

Шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двоих учащихся). Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур 1 штука.

Шахматные часы (из расчета 1 комплект на двоих учащихся). Ноутбук или компьютер.

## **Список литературных источников**

### **Для педагога:**

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Библиотека РШФ  
Москва 2016.
2. Барский В.Л. Шахматы т новичка к III разряду (1 и 2 части). ООО «Дайв» 2011.
3. Барский В.Л. Шахматы. Методика проведения занятий. ООО «Дайв» 2011.
4. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы - школе. Москва «Педагогика» 1990.
5. Калиниченко Н.М. «Учитесь играть открытые дебюты». Москва АСТ Астрель, 2008.
6. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001
7. Тишков А.А, Чепижный В.И. Шахматные задачи и миниатюры. Москва «Физкультура и спорт» 1987.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М: Советская энциклопедия, 1990

### **Для обучающихся:**

Подбор литературы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Барский В.Л. Шахматы т новичка к III разряду (1 и 2 части). ООО «Дайв» 2011.
3. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы», Санкт-Петербург «Санта» 1994.
4. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. АСТ, М. 2002.
5. Тишков А.А, Чепижный В.И. Шахматные задачи и миниатюры. Москва «Физкультура и спорт» 1987.
6. Электронный ресурс онлайн-школа шахмат <https://chessmenok.ru/> , шахматный клуб <https://xchess.ru/> , портал <https://metaschool.ru/> , <https://шахматнаяпланета.рф> .

**ШАХМАТНАЯ ВИКТОРИНА**

1. Как называется «ничья» в шахматах:

- a) Пат
- б) Шах
- в) Мат

2. Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера):

- a) Каспаров
- б) Свидлер
- в) Карпов

3. Какого вида мата не существует:

- а) Линейный
- б) Детский
- в) Взрослый

4. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:

- а) Король
- б) Пешка
- в) Ферзь

5. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

- а) 1 час
- б) 30 мин
- в) 2,5 часа

6. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по вертикали горизонтали при условии, что на ее пути нет фигур
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

7. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам:

- а) 2
- б) 1
- в) 3

8. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

- а) 16
- б) 23

в) 20

9. Как можно по-другому назвать шахматную партию:

- а) Оборона
- б) Игра, поединок
- в) Комбинация

10. Чему равна материальная ценность ферзя:

- а) Девяти пешкам
- б) Двум ладьям и двум коням
- в) Половине короля

11. Сколько на шахматной доске слонов:

- а) 6
- б) 2
- в) 4

12. Каковы размеры стандартной шахматной доски:

- а) 8x8 клеток
- б) 10x10 клеток
- в) 16x16 клеток

13. Кто был первым президентом ФИДЕ:

- а) Фольке Рогард
- б) Александр Рюб
- в) Макс Эйве

14. Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам:

- а) Крамник
- б) Каспаров
- в) Карпов

15. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:

- а) Шах, потерявший шанс
- б) Шах взят в плен
- в) Шах умер

16. Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом:

- а) Петросян
- б) Смыслов
- в) Ботвинник

17. Сколько клеток на шахматной доске:

- а) 64

6) 32

в) 48

18. Кто стал 16-м чемпионом мира по шахматам в 2013 году:

а) Крамник

б) Карлсен

в) Ананд

19. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:

а) Китай

б) Египет

в) Индия

20. Какое животное “пасётся” на шахматном поле:

а) Козел

б) Осёл

в) Конь

21. Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника:

а) Мат

б) Шах

в) Пат

22. Как называется середина шахматной партии:

а) Гамбит

б) Мидлтайм

в) Миттельшпиль

23. Как можно поставить мат в шахматах:

а) В два хода

б) В четыре прыжка

в) В один шаг

## ОТВЕТЫ

1. а) Пат

2. б) Свидлер

3. в) Взрослый

4. а) Король

5. б) 30 мин

6. а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур

7. б) 1

- 8. а) 16
- 9. б) Игра, поединок
- 10. а) Девяти пешкам
- 11. в) 4
- 12. а) 8x8 клеток
- 13. б) Александр Рюб
- 14. б) Каспаров
- 15. в) Шах умер
- 16. б) Смыслов
- 17. а) 64
- 18. б) Карлсен
- 19. в) Индия
- 20. в) Конь
- 21. а) Mat
- 22. в) Миттельшпиль
- 23.а) В два хода +

**Приложение 2**

**Таблица результативности практических зачетов**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	<b>Упражнение</b> выполнено верно – 2 балла, выполнено с погрешностями – 1 балл, неверно – 0 баллов							1 полугодие	Конец года	
		Знание основ шахматного кодекса.	Дать оценку любой позиции.	Умение реализовать собственную стратегию.	Умение рассчитать варианты не передвигая фигур.	Знание тактических приемов и умение их применять.	Знание типовых приемов атаки на короля.	Разыграть партию в заданный промежуток времени.			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

**Уровень практической подготовки:**

**«В» - высокий - от 71 % до 100 % от 10 баллов до 14 баллов**

**«С» - средний - от 50 до 70 % от 7 баллов до 9 баллов**

**«Н» - низкий – менее 50 %**

### Приложение 3

#### МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качества личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, способен организовать деятельность в коллективе сверстников*	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, проявляет дружелюбие, инициативность, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает общепринятые/ установленные в организации правила поведения, требует этого от других	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Толерантность	Проявляет уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, стремится к пониманию мотивов поступков других людей. Пресекает грубость в отношениях с людьми.	Уважительно относится к проявлениям человеческой индивидуальности, но не требует этих качеств от других.	Не всегда проявляет корректность в отношениях с людьми, бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и людьми, старше его по возрасту.

\*Курсивом выделены особые признаки, отличающие качества личности ребенка, претендующего на высшую оценку по трёхбалльной системе.

**Приложение 4**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
мониторинга развития качеств личности учащихся**

Объединение ДОД \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_ ФИО руководителя объединения \_\_\_\_\_ Общеобразовательная программа ДО \_\_\_\_\_  
Уч. год \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Класс общеобраз. школы	Качества личности и признаки проявления								Всего баллов	Уровень		
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированно- сть		Толерантность					
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения					
			декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель				
	ИТОГО											<i>Среднее кол-во баллов (сумма/ КОЛ-ВО ДЕТЕЙ)</i>		

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 2) по трехбалльной системе.

Высокий уровень (71-100%) – от 9 до 12 баллов.

Средний уровень (50-70%) – от 6 до 8 баллов.

Низкий уровень (менее 50%) – от 0 до 5 баллов.

Руководители объединений заполняют диагностическую таблицу дважды:

- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце учебного года (апрель).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

## Приложение 5

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	2	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Основные положения шахматного Кодекса. Правила игры. Контроль времени и его особенности.	Входная диагностика. Беседа. Опрос.
2.	Сентябрь	2	<b>История шахмат.</b> Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Компьютеризация современных шахмат.	Лекция. Просмотр видеоролика.
3.	Сентябрь	2	<b>Три стадии шахматной партии.</b> Дебют. Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов.	Лекция. Опрос.
4.	Сентябрь	2	Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов.	Лекция. Опрос.
5.	Октябрь	2	Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов. Развитие фигур.	Лекция. Опрос.
6.	Октябрь	2	Миттельшпиль. Шахматные комбинации. Анализ и оценка позиций в миттельшпиле.	Лекция. Опрос.
7.	Октябрь	2	Развитие фигур и их взаимодействие. Защита наиболее слабых пунктов.	Лекция. Опрос.
8.	Октябрь	2	Улучшение позиций плохо стоящей фигуры. Получение материально или позиционно преимущества.	Лекция. Опрос.
9.	Ноябрь	2	Размен фигур и переход в эндшпиль.	Лекция. Опрос.
10.	Ноябрь	2	Эндшпиль. Типичные позиции.	Лекция. Опрос.
11.	Ноябрь	2	Понятие Цугцванга.	Лекция. Демонстрация комбинации.
12.	Ноябрь	2	Пассивная позиция короля. Активность короля.	Демонстрация комбинации.
13.	Декабрь	2	Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры.	Демонстрация комбинации.
14.	Декабрь	2	Приемы пешечных прорывов. Проходная пешка. Ладейные окончания.	
15.	Декабрь	2	<b>Тактика.</b> Понятие о тактике. Центр и его стратегическое значение, борьба за цент.	Лекция. Демонстрация комбинации.
16.	Декабрь	2	Методы использования перевеса и развития, преимущество в развитии фигур.	Демонстрация комбинации.

17.	Январь	2	Основные сведения о теории шахматных дебютов.	Лекция.
18.	Январь	2	Решение шахматных задач. Игровая практика.	Решение задач. Тренировочные партии.
19.	Январь	2	Решение шахматных задач. Игровая практика.	Решение задач. Тренировочные партии.
20.	Январь	2	<b>Стратегия.</b> План в шахматной игре. Использование материального перевеса.	Демонстрация комбинации. Тренировочные партии
21.	Февраль	2	Понятие о центре и развитии сил. Взаимодействие фигур. Различная активность фигур.	Лекция.
22.	Февраль	2	Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Атака на короля. Борьба при необычном соотношении сил.	Лекция. Демонстрация комбинации.
23.	Февраль	2	<b>Реализация материального и позиционного перевеса.</b> Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур.	Лекция. Решение задач.
24.	Февраль	2	Слабые и сильные стороны в расположении фигур и пешек на доске.	Демонстрация комбинации.
25.	Март	2	Решение шахматных задач. Игровая практика.	Решение задач. Тренировочные партии.
26.	Март	2	<b>Анализ партий.</b> Анализ и разбор классических партий.	Демонстрация.
27.	Март	2	Анализ сыгранных партий.	Самостоятельная работа.
28.	Март	2	Тренировочные партии.	Игровая практика.
29.	Апрель	2	Тренировочные партии.	Игровая практика.
30.	Апрель	2	Тренировочные партии.	Игровая практика.
31.	Апрель	2	Тренировочные партии.	Игровая практика. Соревнование.
32.	Апрель	2	Тренировочные партии.	Игровая практика. Соревнование.
33.	Май	2	Тренировочные партии.	Игровая практика. Соревнование.
34.	Май	2	Подведение итогов года. Анализ результатов по итогам учебного года. Шахматная викторина.	Шахматная викторина. Итоговая аттестация.

35.	Май	2	Конкурсно-турнирная деятельность.	
36.	Май	2	Конкурсно-турнирная деятельность.	
<b>ВСЕГО</b>	<b>72 ч</b>			

### **Блок «Воспитательная работа»**

**Цель:** Создание условий для формирования интеллектуальных, социальных и нравственных качеств учащихся через обучение игре в шахматы, развитие их общей культуры, ответственности и творческого мышления.

**Задачи:**

- Развитие логического и аналитического мышления учащихся, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в шахматах;
- Формирование у учащихся уважения к соперникам, честности и ответственности за свои решения;
- Популяризация здорового образа жизни через интеллектуальные виды спорта, профилактика негативных социальных явлений;
- Формирование ценностного отношения к культурному и историческому наследию, связанному с шахматной культурой;
- Развитие навыков коллективного взаимодействия и межличностного общения посредством шахматных турниров и мероприятий;
- Вовлечение родителей в совместную деятельность по поддержке и развитию шахматного образования.

**Планируемые результаты:**

- Сформированы устойчивые навыки логического мышления, умения анализировать ситуации и принимать взвешенные решения;
- Учащиеся демонстрируют ответственное и уважительное отношение к партнёрам и соперникам в шахматной игре;
- Повышена заинтересованность учащихся и их родителей в интеллектуальном развитии и личностном росте через шахматную деятельность;
- У учащихся сформирована мотивация к достижению высоких результатов в шахматах и других интеллектуальных сферах деятельности.

**Основные воспитательные мероприятия:**

- Организация и проведение шахматных турниров, соревнований и товарищеских матчей;
- Проведение тематических занятий и бесед, посвященных истории шахмат, знаменитым шахматистам и важным шахматным событиям;
- Экскурсии и виртуальные туры в музеи и шахматные клубы;
- Проведение викторин и интеллектуальных игр на шахматную и общекультурную тематику.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- Формирование навыков командного взаимодействия через участие в командных шахматных мероприятиях;
- Развитие лидерских качеств, умения управлять собой и контролировать свои эмоции в ходе шахматных состязаний;
- Содействие самоуправлению, формирование умения планировать личное время, ставить цели и достигать их;
- Стимулирование творческой активности и инициативы учащихся через участие в шахматных проектах и мероприятиях;

- Формирование осознанного отношения к интеллектуальному труду и самосовершенствованию.

Работа с родителями:

- Организация регулярных родительских собраний и индивидуальных консультаций;
- Привлечение родителей к участию в совместных шахматных турнирах;
- Поддержка и консультирование родителей по вопросам интеллектуального и личностного развития учащихся;
- Создание информационного пространства для родителей через специальные памятки, информационные стенды и рассылки;
- Организация совместных мероприятий, направленных на укрепление семейных отношений и взаимодействия родителей и детей через шахматную игру.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- Интеллектуально-нравственное воспитание через развитие умения принимать решения, основываясь на принципах справедливости и уважения;
  - Гражданско-патриотическое воспитание посредством знакомства с отечественными и мировыми достижениями в области шахмат;
  - Художественно-эстетическое воспитание через изучение шахматной культуры, искусства шахмат и их влияния на мировую культуру;
  - Спортивно-оздоровительное воспитание путем формирования навыков концентрации внимания, усидчивости и эмоциональной устойчивости;
  - Воспитание познавательных интересов и профессиональной ориентации через изучение перспектив шахмат как интеллектуальной и профессиональной деятельности.