

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДТ «Дриада»

Протокол №14 от 13.06.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Разноцветная игра»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень работы: стартовый

Автор-составитель:

Климова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Снежногорск

2024 г.

Аннотация

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры имеют огромное значение в жизни ребенка, так как представляют собой незаменимое средство получения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Также они влияют на развитие мышления, смекалки, сноровки, ловкости, морально-волевых качеств. Подвижные игры для детей укрепляют физическое здоровье, обучают жизненным ситуациям, помогают ребенку получить правильное развитие.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Исполнок веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Игра как средство воспитания.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Пояснительная записка

Цель программы: формирование укрепления здоровья через знакомство с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга, а также для снятия эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивности обучения.

Для реализации цели поставлены задачи:

обучающие:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

развивающие:

- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- развивать активность и самостоятельность;

воспитательные:

- воспитывать дружеские отношения в коллективе
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

- Потребность учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения; младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение взаимодействовать в коллективе.

Образовательная программа «Разноцветная игра» ориентирована на детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Отличительной особенностью программы является сочетание народных игр и спортивно-соревновательных игр и эстафет.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности младших школьников. Спортивные игры развивают потребность в здоровом образе жизни, умение взаимодействовать в коллективе, способствуют повышению самооценки школьников. В комплексе все это многообразие игр представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Вид программы – общеразвивающая.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Срок реализации программы: 1 год.

Образовательная программа «Разноцветная игра» разработана на основе «Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение» Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова; «Просвещение», 2011г. и в соответствии:

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. №629.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Условия набора в объединение:

В учебные группы зачисляются обучающиеся на добровольной основе в возрасте от 6 до 8 лет, относящиеся к категории начального общего образования.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек

Программа рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: групповая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Народные подвижные игры	25	10	15
3.	Развивающие игры.	10	5	5
4.	Забавы, развлечения	13	5	8
5.	Спортивно-соревновательные игры, эстафеты	20	10	10
6.	Итоговое занятие. Праздник здоровья.	2		2
	Итого:	72	31	41

Вводное занятие предполагает знакомство с учащимися, инструктаж по ТБ при проведении игр, повторение правил дорожного движения по дороге в школу и обратно.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Подвижные народные игры:

- «Горелки»;
- «Совушка»;
- «Пятнашки»;
- «Ручеек»;
- «У медведя во бору»;
- «Капканы»;
- «Гуси-гуси»;
- «Третий лишний»;
- «Цепи кованые»;
- «Море волнуется – раз»;
- «Мы-веселые ребята»;
- «Казаки-разбойники»;
- «Тень-тень-потетень»;
- «Картошка»;
- «Мыши водят хоровод»;
- «Два Мороза»;
- «Дед Мазай»;
- «Попрыгунчики-воробушки»;
- «Стая»;
- «Колдунчики»;
- «Прыгай через ров»;
- «Лепим мы снеговика».

Развивающие игры.

Упражнения и игры на внимание:

- «Ладонь – кулак»;
- «Летает – не летает»
- «Съедобное не съедобное»;
- «Перемена мест»;
- «Деревья, кусты, горы, реки».

Игры на развитие памяти:

- «Повтори за мной»;
- «Запомни движения».

Игры на развитие воображения:

- «Узнай по голосу»;
- «Волшебное яйцо»;
- «Возьми и передай»;
- «Смеяться запрещено!»;
- «Смешинки».

Игры-забавы

Масленичные игры и забавы:

- «Бег в мешках»;
- «Перетяни канат»;
- «Перенеси картошку в ложке»;
- «Прокати «тыкву»;
- «Петушинные бои».

Зимние развлечения.

Игры со снежками:

- «Попади в цель»;
- «Снежок по кругу»;
- «Пронеси снежок на голове»;
- «Не спи – замерзнешь!»;
- «Снежная дуэль».

Спортивно-соревновательные игры.

Игры с мячом.

Эстафеты:

- «Попади в цель» (мячик в корзину).
- «Прокати мяч вокруг фишки».
- «Передай мяч над головой».
- «Прокати мяч между ногами назад»;
- «Бег с мячом»;
- «Баба-Яга» »;
- «Репка»;
- «Волк во рву»;
- «Пионербол»;
- «Эстафета зверей»;
- «Поезд»;
- «Кто дальше прыгнет»;
- «Сиамские близнецы».

Игры со скакалкой.

- «Прыгни над скакалкой»;
- «Пролезь под скакалкой»;
- «Скачем на скакалке»;
- «Кружилка».

Содержание программы

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Раздел 1: Народные подвижные игры-25 часов (+2 вводных занятия).			
1 2.	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ, ПДД – 1 учебный час	Практическое занятие по ПДД «Как я перехожу улицу» – 1 учебный час
3.	Народные игры.	Русские народные игры- – неотъемлемая часть национальной культуры. История возникновения народной игры – 0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Горелки». Правила игры. Проведение игры – 0,5 учебный час
4.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Совушка» – 0,5 уч. часа	- Разучивание народной игры «Совушка». Проведение игры-0,5 уч. часа
5.	Народные игры.		Разучивание народной игры «Пятнашки». Правила игры. Проведение игры – 1 учебный час
6.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Ручеек» – 0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Ручеек». Техника безопасности. Проведение игры – 0,5 учебный час
7.	Народные игры.	- Объяснение правил игры «У медведя во бору»- 0,5 учебный час	Разучивание народной игры «У медведя во бору». Проведение игры – 0,5 учебный час
8.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Капканы»-0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Капканы». Проведение игры – 0,5 учебный час
9.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Гуси»-0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Гуси». Правила игры. Проведение игры – 0,5 уч. часа
10.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Третий лишний»-0,5 уч. часа	- Разучивание народной игры «Третий лишний». Правила игры. Проведение игры -0,5 учебный час
11.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Цепи кованые» –0,5 учебный час	- Разучивание народной игры «Цепи кованые». Проведение игры –0,5 уч. часа
12.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Картошка»-0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Картошка». Правила игры. Проведение игры - - 0,5 учебный час
13.	Народные игры.	Объяснение правил и ролей в игре «Тень-тень-потетень» - 0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Тень-тень-потетень». Правила игры. Проведение игры -0,5 учебный час
14.	Народные игры.	Объяснение правил игры-хоровода «Мыши водят хоровод»-0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Мыши водят хоровод». Правила игры. Проведение игры –0,5 учебный час
15.	Народные игры.		Разучивание народной игры «Вышибалы». Правила игры. Проведение игры -1уч. час
16.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Казачьи разбойники»-0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Казачьи разбойники»-0,5 уч. часа

17.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Два Мороза»-0,5 уч. часа	Разучивание народной игры «Два Мороза»-0,5 уч. часа
18.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Мы-веселые ребята»-0,5уч. часа	Разучивание народной игры «Мы-веселые ребята». Техника безопасности -0,5 уч. часа
19.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Лиса и куры» -0,5уч. часа	Разучивание народной игры «Лиса и куры»-0,5 уч. часа
20.	Народные игры.		Проведение игры «Собачка». Техника безопасности -1 уч. час
21.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Ходит Васька серенький»-0,5 уч. часа	Проведение игры «Ходит Васька серенький». Техника безопасности -0,5уч. часа
22.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Успей занять домик»-0,5	Проведение игры «Успей занять домик»-0,5уч. часа
23.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Кот и мыши»0,5	Проведение игры «Кот и мыши» 0,5уч. часа
24.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Класики-0,5уч. часа	Игра в «Классики»-0,5 уч. часа
25.	Народные игры.		Проведение игры «Чай-чай, выручай!». Правила игры. Техника безопасности-1 уч. час
26.	Народные игры.	Объяснение правил игры «Карусели»-0,5 уч. часа	Проведение игры «Карусели»-0,5
27.	Итоговое занятие.		Самостоятельная организация игр по выбору детей - 1 учебный час
Раздел 2. Развивающие игры-10 часов			
28.	Игры на развитие внимания. «Ладонь- кулак».	Объяснение правил игры «Ладонь- кулак» -0,5уч. часа	Проведение игры – 0,5 уч. часа
29.	Игры на развитие внимания. «Перемена мест»	Объяснение правил игры «Перемена мест» - 0,5 учебный час	Проведение игры – 0,5 учебный час
30.	Игры на развитие внимания «Летает-не летает».	Объяснение правил игры «Летает-не летает»- 0,5 учебный час	Проведение игры «Летает-не летает»- – 0,5 учебный час
31.	Игры на развитие внимания «Деревья, кусты, горы, реки».	Объяснение правил игры на развитие внимания «Деревья, кусты, горы, реки»-0,5 уч. часа	Проведение игры на развитие внимания «Деревья, кусты, горы, реки»--0,5 уч. часа
32.	Игры на развитие памяти. «Повтори за мной».	Объяснение правил игры «Повтори за мной» - 0,5 учебный час	Проведение игры «Повтори за мной» – 0,5 учебный час
33.	Игры на развитие памяти. «Запомни движения».	Объяснение правил игры «Запомни движения»- 0,5 учебный час	Проведение игры «Запомни движения»- - 0,5 учебный час
34.	Игры на развитие воображения. «Узнай, чей голос».	Объяснение правил игры «Узнай, чей голос»-0,5 уч. часа	Проведение игры «Узнай, чей голос» - 0,5уч. часа
35.	Игры на развитие воображения. «Смешинки».	Объяснение правил игры «Смешинки»- 0,5 учебный час	Проведение игры «Смешинки»- - 0,5уч. часа
36.	Игры на развитие воображения.	Объяснение правил игры «Смеяться запрещено»	Проведение игры «Смеяться запрещено»– 0,5у. часа

	«Смеяться запрещено».	- 0,5 уч. часа	
37.	Итоговое занятие по разделу «Развивающие игры».		Игры по желанию детей – 1 уч. час
Раздел 3. Забавы, развлечения -13 часов			
38.	Масленичные игры и забавы	Знакомство с русским народным праздником Масленица, его традициями – 0,5 учебный час	Масленичные игры. «Бег в мешках» -0,5 уч. часа
39.	Масленичные игры и забавы	Объяснение правил проведения эстафеты «Прокати «тыкву»»- 0,5 учебный час	Масленичные игры. «Прокати «тыкву» (мяч) в команде – 0,5 уч. часа
40.	Масленичные игры и забавы		Масленичные игры. Эстафета «Перенеси картошку в ложке» - 1 уч. час
41.	Масленичные игры и забавы		Масленичные забавы. Спортивное состязание «Перетяни канат»- 1 уч. час
42.	Масленичные игры и забавы	– 0,5 учебный час	Масленичные забавы. «Петушинные бои» - 0,5 учебный час
43.	Зимние развлечения.	Объяснение правил игры в снежки «Попади в цель» -0,5 уч. часа	Игра в снежки «Попади в цель» (кеглю)-0,5 уч. часа
44.	Зимние развлечения.	Объяснение правил игры «Лепим мы снеговика»-0,5 уч. часа	Катание снежной бабы. Подвижная игра «Лепим мы снеговика»-0,5 уч. часа
45.	Зимние развлечения.	Объяснение правил игры «Передаем снежок по кругу»- 0,5 уч. часа	Проведение игры «Передаем снежок по кругу»-0,5 уч. часа
46.	Зимние развлечения.	Объяснение правил игры со снежками «Не спи, а то замерзнешь!»-0,5 уч. часа	Проведение игры «Не спи, а то замерзнешь!»- 0,5 уч. часа
47.	Зимние развлечения.	Объяснение правил игры «Снежная дуэль»-0,5 уч. часа	Проведение игры «Снежная дуэль»-0,5 уч. часа
48.	Зимние развлечения.	Объяснение правил игры «Сбей кеглю снежком»-0,5 уч. часа	Проведение игры «Сбей кеглю снежком»-0,5 уч. часа
49.	Зимние развлечения.	Объяснение правил игры «Пронеси снежок на голове»- 0,5 уч. часа	Эстафета со снежком на голове»- 0,5 уч. часа
50.	Зимние развлечения. Итоговое занятие		Игры по желанию детей-1уч. час
Раздел 4. Спортивно- соревновательные игры, эстафеты -20 часов+ 2 часа итоговые занятия			
51.	Спортивные эстафеты с мячом.	Объяснение правил проведения эстафеты «Попади в цель»- учебный час	Спортивная эстафета с мячом. «Попади в цель» (мячик в корзину) - 0,5 учебный час
52.	Спортивные эстафеты с мячом.	Объяснение правил проведения эстафеты «Прокати мяч вокруг фишки» - 0,5 учебный час	Спортивная эстафета с мячом. «Прокати мяч вокруг фишки»- 0,5 учебный час
53.	Спортивные эстафеты	Объяснение правил	Спортивная эстафета с мячом.

	с мячом.	проведения эстафеты «Пингвины» –0,5учебный час	«Пингвины» (прыжки с мячом, зажатым между колен)- 0,5 учебный час
54.	Спортивные эстафеты с мячом.	Объяснение правил эстафеты «Передай мяч над головой»- - 0,5 учебный час	Спортивная эстафета с мячом. «Передай мяч над головой»- 0,5 учебный час
55.	Спортивные эстафеты с мячом.	Объяснение правил эстафеты «Беги с мячом до фишки и обратно, передай следующему»-0,5 уч. часа	Спортивная эстафета «Беги с мячом до фишки и обратно, передай следующему»-0,5 уч. часа
56.	Спортивные игры с мячом.	Объяснение правил игры с мячом «Пионербол»-0,5 уч. часа	Пионербол (элементы волейбола) Отработка игровых приемов. Игра- 0,5 уч. часа
57.	Спортивные игры с мячом.	Объяснение правил игры «Обведи кегли мячом»- 0,5уч. часа	Эстафета «Обведи кегли мячом»-- 0,5уч. часа
58..	Спортивные игры со скакалкой.	Объяснение правил игры со скакалкой «Рыбак и рыбки»- 0,5 уч. часа	Проведение игры «Рыбак и рыбки» (скакалка по кругу под ногами играющих)-0,5 уч. часа
59.	Спортивные игры со скакалкой.	- Объяснение правил игры «Пройди под скакалкой разной высоты»- 0,5 уч часа	Проведение игры «Пройди под скакалкой разной высоты»- 0,5 уч. часа
60.	Спортивные игры со скакалкой.	Объяснение правил игры «Кружилка»-0,5 уч часа	Эстафета со скакалкой «Кружилка» -0,5 уч часа
61.	Спортивные игры со скакалкой.	Объяснение правил встречной эстафеты с обручем и скакалкой»-0,5уч. часа	Проведение встречной эстафеты с обручем и скакалкой -0,5 уч. часа
62.	Спортивные игры с обручем.	Объяснение правил игры спортивной эстафеты «Бег в обруче»-0,5уч. часа	Спортивная эстафета «Бег в обруче». Техника безопасности.- 0,5 уч. часа
63.	Спортивные игры с обручем.	Объяснение правил игры спортивной эстафеты «Переступи через обруч»- 0,5уч. часа	Спортивная эстафета «Переступи через обруч». Техника безопасности.-0,5 уч. часа
64.	Спортивные игры с обручем.	Объяснение правил игры «Перейди болото»-0,5уч. часа	Спортивная эстафета с обручами «Перейди болото». Техника безопасности -0,5 уч. часа
65.	Спортивные эстафеты.	Объяснение правил игры «Баба-Яга»-0,5уч. часа	Спортивная эстафета «Баба-Яга». Техника безопасности -0,5 уч. часа
66.	Спортивные эстафеты.	Объяснение правил игры – эстафеты «Репка»-0,5	Объяснение игры –эстафеты «Репка». Техника безопасности - 0,5 уч. часа.
67.	Спортивные эстафеты.	Объяснение правил «Эстафеты зверей»-0,5уч. часа	Проведение «Эстафеты зверей». Техника безопасности -0,5 уч. часа
68.	Спортивные эстафеты.	Объяснение правил эстафеты «Поезд»- 0,5	Проведение эстафеты «Поезд». Техника безопасности -0,5 уч. часа
69.	Спортивные эстафеты.	Объяснение правил Эстафеты «Прыгаем на одной ноге»- 0,5уч. часа	Проведение эстафеты «Прыгаем на одной ноге». Техника безопасности. -0,5 уч. часа
70.	Спортивные эстафеты.	Объяснение правил Эстафеты «Сиамики близнецы»-0,5	Проведение эстафеты «Сиамики близнецы». Техника безопасности

			-0,5 уч. часа
71.	Итоговое занятие. Спортивно-игровой праздник «Веселые забавы»		Спортивно-игровой праздник «Веселые забавы. Техника безопасности -1 уч. час
72	Итоговое занятие. Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров!»		Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров!». Техника безопасности -1 уч. час
ИТОГО: 72 часа		31	41

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут	
знать:	уметь
1.Какие бывают игры	1.Использовать многообразие игр в досуговой деятельности
2. Правила поведения в играх	2.Распределять роли между участниками игры
3.Какое значение имеют игры в жизни людей	3. Выстраивать дружеские отношения между участниками игрового процесса
4. Правила в играх не нарушаются!	4. Проявлять доброжелательность, взаимопомощь
5.Как правильно проводятся спортивные эстафеты.	5. Проявлять творчество, самостоятельность, инициативу, лидерские качества

Результаты, полученные на итоговых занятиях, соответствующие знаниям и умениям каждого обучающегося, педагог фиксирует в учебном журнале группы с помощью шкалы цветописи:

- высокий уровень теоретических знаний, отличное качество выполнения практических заданий, высокий уровень проявления творческой самостоятельности (от 71 до 100%)
- средний уровень знаний, выполнение практических заданий с незначительной помощью педагога, хорошее качество выполнения работы, проявление творческой активности и самостоятельности в работе (от 50 до 70 %)
- низкий уровень знаний, большая степень участия педагога при выполнении практических заданий (менее 50%)

Система оценки результатов деятельности

Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся осуществляется на зачетных занятиях в соответствии с диагностикой образовательных результатов (*Приложение 1*).

Оценка результатов деятельности производится по полугодиям в виде зачетных теоретических и практических занятий представлена в сводной таблице (*Приложение 2*).

Мониторинг развития качеств личности проводится педагогом на начало и на конец учебного года в соответствии с показателями и критериями (*Приложение 3*).

Методическое обеспечение программы

Для каждого года обучения программе «Разноцветная игра» в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся, разработан инструментарий оценки результатов образовательной деятельности. Инструментарий содержит теоретические задания и практическую часть.

В процессе реализации программы педагог должен учитывать индивидуальные способности детей, корректировать практические задания в соответствии с уровнем подготовки каждого конкретного учащегося, а также осуществлять контроль за соблюдением учащимися техники безопасности при проведении игр.

Методическая работа педагога заключается в планировании и анализе деятельности объединения, выборе методов, форм, педагогических технологий и приемов для оптимизации процесса обучения и воспитания, разработке планов занятий, инструментария, работе над методической темой, повышением уровня собственного профессионализма.

Образовательная программа «Разноцветная игра» реализуется в спортивно-оздоровительной направленности.

При изложении учебного материала (теоретического и практического) используются следующие **принципы**:

- системности;
- последовательности;
- наглядности.

В процессе обучения используются **элементы** современных педагогических технологий:

1. технологии проблемного обучения – способствует активному усвоению знаний, развитию познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся путем последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач;

2. технологии развивающего обучения - ориентирует учебный процесс на потенциальные возможности ребенка вовлекая обучаемых в различные виды игровой деятельности;

3. технологии «Портфолио» – помогает фиксировать и накапливать индивидуальные образовательные результаты учащихся, с ее помощью создается высокая учебная мотивация.

Основные методы, используемые на занятиях:

- *Объяснительный*
- *Игровой*
- *Метод упражнений.*

Основной формой организации учебной деятельности является занятие.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;
- 2 часть – практическая работа учащегося. Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;
- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога.

Оценка эффективности занятий

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за учебный год все то, что должен был освоить. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий воспитанником. Эти показатели постоянно анализируются педагогом и позволяют ему корректировать свою работу.

Оценка эффективности программы осуществляется педагогом в соответствии с показателями, представленными в таблице:

№	Показатель	Метод
---	------------	-------

п/п		
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	- составление годового отчета; - учет в журнале уровня усвоения образовательной программы; - анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи; - выявление причин невыполнения задач; - персональное портфолио учащихся; - выводы.
2.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	- динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, тесты, результаты творческой деятельности и т.д.; - сбор информации, ее оформление (анкеты, протоколы, летопись и т.д.)
3.	Удовлетворенность родителей	- анкетирование; - индивидуальные беседы, консультации; - привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных соревнований и развлечений; - анализ полученной информации.

Формы и средства контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка *в процессе занятий*;
- **итоговый** – соревнования, конкурсы.

Материально-техническое обеспечение

Спортивный инвентарь:

- мячи разных размеров;
- скакалки;
- флажки;
- обручи;
- корзины;
- свисток;
- бубен;
- Лента длиной 3 метра

Список литературных источников

1. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, “Паритет”, 2000;
2. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002;
3. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000;
4. С.Шмаков «Нетрадиционные праздники в школе» М.Новая школа, 1997;
5. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
6. Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.

Диагностика образовательных результатов

Время проведения. Входная диагностика проводится в сентябре.

Текущая диагностика проводится в декабре-январе.

Итоговая диагностика проводится в апреле-мае.

Цель контроля. Основной целью контроля знаний, умений и навыков обучающихся является уровень усвоения программного материала.

Форма и содержание входной диагностики.

Теоретический опрос:

1. Знание 3 видов народных подвижных игр;

Практическое задание:

1. умение соблюдать правила игры;
2. умение ориентироваться в пространстве;
3. умение точно выполнять заданные движения.

Высокий уровень.

1. Знает 3 и более народных игр;
2. Умеет хорошо ориентироваться в пространстве;
3. Точно выполняет заданные движения, команды.

Средний уровень.

1. Знает менее 3х народных игр;
2. Не очень хорошо ориентируется в пространстве;
3. не очень точно выполняет заданные движения, команды;

Низкий уровень.

1. Не знает ни одной народной игры;
2. Не умеет ориентироваться в пространстве;
3. Не выполняет заданные движения, не понимает команды.

Таблица результативности практических зачётов

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Упражнение выполнено верно – 2 балла, выполнено с погрешностями – 1 балл, неверно – 0 баллов												Общее количество баллов		% выполнения		Уровень		% роста		
		Знание 3 видов народных игр		Ориентирование в пространстве ДШИ		Соблюдение правил игры		Умение точно выполнять заданные		Умение добиваться поставленной цели		Умение творчески подходить к игровому		1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г			
		1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г											
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						

Уровень практической подготовки:

«В» - высокий – от 10 баллов до 12 баллов (71%-100%)

«С» - средний – от 6 баллов до 8 баллов (50-70%)

«Н» - низкий – 5 баллов и менее (менее 50 %)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Класс, школа	Качества личности и признаки проявления								Всего баллов		Уровень	
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Толерантность					
			1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
ВСЕГО														
Среднее значение														

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см ниже) по трехбалльной системе.

Методика мониторинга развития качеств личности обучающихся

R Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, <i>способен организовать деятельность в коллективе сверстников*</i>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, <i>разрешает конфликты</i> , проявляет дружелюбие, инициативность, <i>по собственному</i> желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, <i>часто по собственному желанию</i> , может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает общепринятые/ установленные в организации правила поведения, <i>требует этого от других</i>	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Толерантность	Проявляет уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, стремится к пониманию мотивов поступков других людей. <i>Пресекает грубость в отношениях с людьми.</i>	Уважительно относится к проявлениям человеческой индивидуальности, но не требует этих качеств от других.	Не всегда проявляет корректность в отношениях с людьми, бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и людьми, старше его по возрасту.

Высокий уровень (71-100%) – от 9 до 12 баллов. Средний уровень (50-70%) – от 6 до 8 баллов. Низкий уровень (менее 50%) – от 0 до 5 баллов. В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

*Курсивом выделены особые признаки, отличающие качества личности ребенка, претендующего на высшую оценку по трёхбалльной системе.

Содержание и описание игрового учебного материала

ПОДВИЖНЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**«Горелки»**

Дети становятся парами.

Впереди

«горельщик»

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо:

Птички летят,

Колокольчики звенят. После этих слов убегают, кого «горельщик» поймает с тем становится парой впереди.

«Совушка»

Играющие могут двигаться только после сигнала «день». После сигнала «ночь» шевелиться нельзя. Того, кто пошевелится, совушка отводит к себе в гнездо.

«Пятнашки»

Участники бегают по площадке, «пятнашка» -за ними. До кого дотронулся, тот «Пятнашка».

«Ручеек».

Играющие становятся парами держатся за руки. Впереди один водящий. Он пробегает между участниками, берет любого за руку, становится в конец «ручейка». Кто остается без пары, продолжает игру.

«У медведя во бору».

Выбирается один водящий-«медведь», который становится у углу площадки. Остальные играющие – дети Они располагаются на другой стороне площадки в свое «доме». Пространство между «берлогой» «медведя» и детьми – «бор» (лес).

Дети идут в «бор» за «гриба-

ми» «ягодами», постепенно приближаясь к «медведю». Во время сбора «грибов» и «ягод» дети припевают:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит!

Медведь просыпается, бежит за детьми. Кого поймает, забирает к себе.

«Капканы».

Выбирают 2 игроков посильнее

Становятся они капканами(воротами).Идущие через ворота не поют, зато игроки, изображающие ворота, говорят

Золотые ворота

Пропускают не всегда

Первый раз прощается

Второй- запрещается.

А на третий раз

Не пропустим вас!

Ворота закрываются при последнем слове и кто-то попадает в капканы.

«Гуси-гуси».

Из играющих выбирают «пастуха» и «волка

Остальные «гуси» и «лебеди» Слова говорят. Когда бегут к маме, волк их ловит.

«Третий лишний».

Играющие становятся по кругу парами, лицом к его центру так, что один из пары находится впереди, а другой- сзади него. Двое водящих занимают место за кругом. Один из них убегает, а другой его ловит. Спасаясь от погони может встать впереди любой пары. Стоящий сзади оказывается «третьим лишним».

«Цепи кованые»

Играющие стоят в две шеренги напротив друг друга, держатся за руки. Участники из любой команды кричат другой: «Цепи, цепи кованые, раскуйте нас!». Другая команда спрашивает: «Кем из нас?» Ответ: Называют любого из детей. Тот бежит и старается пробить цепь из рук. Если пробил, забирает кого-либо из участников и уводит к себе, если не пробил, остается в этой команде. находится на противоположной стороне. Играющие говорят «Цепи

«Море волнуется – раз».

Играющие произносят «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три-морская фигура на месте замри!

Водящий подходит к каждому участнику и определяет, кого тот изобразил.

«Мы-веселые ребята».

Участники игры говорят Водящему: Мы-веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать!

Водящий догоняет ребят.

«Казачи-разбойники».

«Тень-тень-потетень»

«Картошка»

«Мыши водят хоровод»

«Два Мороза»

Описание: На противоположных сторонах площадки располагаются два дома, обозначенные линиями. Игроки размещаются с одной стороны площадки. Воспитатель выбирает двух человек, которые станут водящими. Они располагаются посередине площадки между домами, повернувшись лицом к детям. Это два Мороза — Мороз Красный нос и Мороз Синий нос. По сигналу воспитателя «Начали!» оба Мороза произносят слова: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я — Мороз Красный Нос. Я — Мороз Синий Нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Те из ребят, которых коснулся Мороз, застывают на месте и остаются так стоять до конца перебежки. Замороженных пересчитывают, после чего они присоединяются к играющим.

«Дед Мазай»-играющие придумывают какое-нибудь движение, подходят к Мазая, приговаривают: Здравствуй, дедушка Мазай, из-под лавки вылезай.

-Здравствуйте, детки, зеленые конфетки. Где вы были, что вы делали? –Дети: Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем.)Показывают движение, дед Мазай должен угадать. Если угадал-догоняет играющих.

Подвижные игры.

Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»

Чертится круг диаметром 4—6 м. Выбирается водящий — кошка. Она сидит в центре круга, а остальные играющие — воробушки — становятся за пределами круга.

По сигналу воробушки впрыгивают в круг и выпрыгивают из него. Кошка старается поймать воробья, не успевшего выпрыгнуть из круга. Пойманные остаются в круге. Когда кошка поймает трех-четыре воробья, выбирается новая кошка из непоиманных.

Разрешается прыгать на одной или двух ногах (по договоренности). Тот, кто пробежал через круг, считается пойманным.

«Стая».

Содержание: по залу медленно бегают дети – это стая птиц. Впереди вожак. Он ведет стаю. Полет продолжается 0,5 – 1 мин. Учитель дает сигнал “Коршун!”, стая рассыпается. Каждый стремится быстрее найти какое-нибудь укрытие (скамейку, стенку и др.). Птица, спрятавшаяся последней, выбывает на одно повторение из игры. Правила: игра повторяется 3-4 раза. Темп задает учитель. Обгонять вожака нельзя. О.М.У: в конце игры отмечается вожак, выдержавший нужный темп бега и выбравший самый интересный маршрут.

«Колдунчики»

Содержание: из играющих выбирается “колдунчик”. Он осаливает играющих, и те должны стоять неподвижно, расставив ноги. Они считаются расколдованными, если один из бегающих учеников проползет у них между ногами. Правила: забегать за пределы площадки нельзя. О.М.У: отметить лучших колдунчиков.

Игра «Прыгай через ров».

Описание. Поперек площадки обозначают «ров» - «коридор» шириной от 30 до 100 см, на обеих сторонах площадки чертят лицевые линии. Участники делятся на две команды, каждая из которых выстраивается у своей (по жребью) линии. Выбранные капитаны команд бросают жребий, кому начинать игру. Капитан команды, начинающей игру, получает повязку, подходит к противоположной команде и завязывает любому игроку глаза. Затем командует: «Шагом марш!» Игрок продвигается вперед. Когда он подойдет к линии «рова», играющие его команды подсказывают: «Прыгай через ров!» Игрок старается прыгнуть. Если прыгает неудачно, то переходит в команду соперника. Затем то же проделывает игрок другой команды.

«**Лепим мы снеговика**». Со словами «Лепим мы снеговика, шляпу, нос, глаза, бока» дети «лепят» снеговика. По окончании слов «снеговик, не зевай, а ребят догоняй!», Снеговик ловит играющих.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Упражнения и игры на внимание.

- **«Ладонь – кулак».**

Водящий говорит и показывает либо ладонь, либо кулак. Слова и дело могут расходиться. Играющие должны делать то, что водящий говорит, а не показывает. Постепенно ускоряется темп игры.

- **«Летает – не летает».**

Водящий называет что летает и что не летает, а сам все время машет руками. Играющие должны махать, если он летает, если нет – руки не поднимают.

- **«Съедобное не съедобное».**

Водящий называет съедобное и несъедобное, а играющие на съедобное делают хлопки.

- **«Перемена мест».**

Дети стоят в шеренгу. Водящий запоминают порядок играющих. Ведущий меняет местами детей. Водящий должен догадаться, кого из играющих поменяли местами.

- **«Деревья, кусты, горы, реки».** Ведущий показывает детям движения, затем путает их. Играющие должны показать движение правильно.

Игры на развитие памяти.

- **«Повтори за мной».**

- **«Запомни движения».**

Игры на развитие воображения.

«Узнай по голосу».

Играющие становятся в круг, и говорят слова:

Мы немножко порезвились

По местам все разместились.

Ты попробуй, угадай

Кто позвал тебя, узнай?

Водящий находится в середине, кто позвал его, должен узнать. Если не сможет узнать, остается водящим.

- **«Волшебное яйцо».**

- **«Возьми и передай».**

- «Смеяться запрещено!»

Пытаемся рассмешить своего товарища, рассказывая ему всякую чепуху. Его задача - остаться серьезным.

Кто дольше выдержит?

- «Смешинки».

Игры-забавы.

Масленичные игры и забавы.

- «Бег в мешках»-играющий надевает на ноги мешок, бежит до фишки и обратно, передает мешок следующему.
- «Перетяни канат»-две команды с двух сторон стараются перетянуть канат на свою сторону.
- «Перенеси картошку в ложке»
- «Прокати «тыкву»-играющие в командах по одному прокатывают мяч до фишки и обратно, передают следующему.
- «Петушьи бои»-двое играющих в кругу на одной ноге, вторая рука за спиной. Задача: вытолкнуть соперника за пределы круга.

Зимние развлечения.

Игры со снежками.

- «Попади в цель»-играющие бросают снежки в корзину.
- «Снежок по кругу»-передают снежок по кругу под бубен. С остановкой бубна у кого снежок в руке, тот покидает игру.
- «Пронеси снежок на голове»-пронести снежок на голове до фишки, не уронив его (эстафета).
- «Не спи – замерзнешь!»-играющие стоят по кругу, руки сзади. Водящий идет по внешнему кругу, кладет кому-нибудь снежок в руку, тот должен бросить и попасть в Водящего, который убегает. Если попал, становится Водящим.
- «Снежная дуэль»

Чертят два круга на расстоянии друг от друга 6-10 метров и диаметром около метра. В игре одновременно принимают участие два игрока-дуэлянта. Остальные ждут своей очереди. Выбирается «секундант» – он не участвует в игре, а только следит за ходом дуэли. Обычно им становится взрослый. «Секундант» подает команду, показывая на одного из игроков: «Ваш выстрел, сударь!». Первый игрок бросает свой снежок, стараясь попасть в соперника. Второй игрок может уклоняться от «выстрела»: наклоняться, приседать, подпрыгивать, перемещаться внутри круга. Но не в коем случае не выходить за линию! Затем, по команде «секунданта» свой «выстрел» совершает второй игрок. Если оба игрока промахнулись или оба попали, то их дуэль продолжается. Если же промахнулся только один, то он выходит из игры,

Спортивно-соревновательные игры.

Игры с мячом.

Эстафеты:

- «Попади в цель» (мячик в корзину).
- «Прокати мяч вокруг фишки».
- «Передай мяч над головой».
- «Прокати мяч между ногами назад, последний бежит, становится вперед., так до последнего участника.
- «Бег с мячом» - беги с мячом до фишки и обратно, передай следующему.
- «Баба-Яга».

В качестве ступы используется простое ведро, в качестве метлы - швабра. Участник встаёт одной ногой в ведро, другая остаётся на земле. Одной рукой он держит ведро за ручку, а в

другой руке - швабру. В таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать ступу и метлу следующему участнику.

Эстафета

"Репка"

Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабушка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребёнок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает её и возвращается, за него цепляется (берёт его за талию) бабушка, и они продолжают бег вдвоём, вновь обгибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и так далее. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку.

Игра «Волк во рву», «Пионербол».

«Эстафета зверей»

Играющие делятся на 2 - 4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному. Играющие в командах принимают названия зверей. Стоящие первыми называются "медведями", вторыми - "волками", третьими - "лисами", четвертыми - "зайцами". Перед впереди стоящими проводится стартовая линия. По команде воспитателя участники команд должны допрыгать до заданного места так, как это делают настоящие звери. Команда "волков" бегут как волки, команда "зайцев" - как зайцы и так далее.

Эстафета «Поезд».

Капитан команды по сигналу бежит до флажка, обежав его, возвращается, берёт следующего участника команды и бегут до флажка вместе. Таким образом, капитан должен собрать всех участников своей команды. (5 баллов).

Эстафета «Кто дальше прыгнет».

Каждый участник команды выполняет прыжок на правой ноге до фишки, обратно-на левой ноге.

Эстафета «Сиамские близнецы» Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу

Игры со скакалкой.

«Прыгни над скакалкой»-играющие прыгают во время прохождения скакалки по кругу.

«Пролезь под скакалкой»- играющие пролезают под натянутой скакалкой, которая постепенно опускается вниз.

«Скачем на скакалке»-играющие скачут на скакалке любым способом, продвигаясь вперед.

Кружилка

Эта игра – эстафета со скакалкой: до поворотного пункта игроки прыгают через скакалку с ноги на ногу, а при возвращении обратно берут сложенную вдвое скакалку в одну руку и вращают её под ногами горизонтально.

Встречная эстафета с обручем и скакалкой

Команды строятся как на встречной эстафете. У направляющего первой подгруппы - гимнастический обруч, а у направляющего второй подгруппы - скакалка. По сигналу игрок с обручем устремляется вперёд, прыгая через обруч (как через скакалку). Как только игрок с обручем пересечёт линию старта противоположной команды, стартует игрок со скакалкой, который продвигается вперёд, прыгая через скакалку. Каждый участник после выполнения задания передает инвентарь очередному игроку в команде. Так продолжается до тех пор, пока участники не выполнят задание и не поменяются местами в командах. Пробежки запрещены.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. 2.	Сентябрь	Традиционные	1 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Практическое занятие по ПДД «Как я перехожу дорогу»	Пришкольная территория	Беседа Экскурсия по дорогам города
3.	Сентябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Горелки».	Пришкольная территория	Игра
4.	Сентябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Совушка».	Пришкольная территория	Игра
5.	Сентябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Пятнашки».	Пришкольная территория	Игра
6.	Сентябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Ручеек».	Пришкольная территория	Игра
7.	Сентябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «У медведя во бору».	Пришкольная территория	Игра
8.	Сентябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Капканы».	Пришкольная территория	Игра
9.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Гуси».	Пришкольная территория	Игра
10.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Третий лишнтй».	Пришкольная территория	Игра
11.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Цепи кованые».	Пришкольная территория	Игра
12.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Картошка».	Пришкольная территория	Игра
13.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Тень-тень-потетень».	Пришкольная территория	Игра
14.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Мыши водят хоровод».	Пришкольная территория	Игра
15.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры.»Вышибалы».	Пришкольная территория	Игра
16.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Казачи-разбойники».	Пришкольная территория	Игра
17.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Два Мороза».	Пришкольная территория	Игра
18.	Октябрь	Традиционные	1	Народные подвижные	Пришкольная	Игра

				игры. «Мы-веселые ребята».	территория	
19.	Ноябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Лиса и куры».	Пришкoльнaя территория	Игра
20.	Ноябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Собачка».	Пришкoльнaя территория	Игра
21.	Ноябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Ходит Васька серенький».	Пришкoльнaя территория	Игра
22.	Ноябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Успей занять домик».	Пришкoльнaя территория	Игра
23.	Ноябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Кот и мыши».	Пришкoльнaя территория	Игра
24.	Ноябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Класики»	Пришкoльнaя территория	Игра
25.	Ноябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Чай, чай, выручай!»	Пришкoльнaя территория	Игра
26.	Ноябрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. «Карусели».	Пришкoльнaя территория	Игра
27.	Декабрь	Традиционные	1	Народные подвижные игры. Итоговое занятие.	Пришкoльнaя территория	Игра
28.	Декабрь	Традиционные	1	Игры на развитие внимания «Ладонь-кулак»..	Пришкoльнaя территория	Игра
29.	Декабрь	Традиционные	1	Игры на развитие внимания «Перемена мест»..	Пришкoльнaя территория	Игра
30.	Декабрь	Традиционные	1	Игры на развитие внимания «Летает-не летает»..	Пришкoльнaя территория	Игра
31.	Декабрь	Традиционные	1	Игры на развитие внимания «Деревья, кусты, горы, реки»..	Пришкoльнaя территория	Игра
32.	Декабрь	Традиционные	1	Игры на развитие памяти «Повтори за мной».	Пришкoльнaя территория	Игра
33.	Декабрь	Традиционные	1	Игры на развитие памяти «Запомни движения».	Пришкoльнaя территория	Игра
34.	Декабрь	Представление	1	Игры на развитие воображения .«Узнай, чей голос».	Пришкoльнaя территория	Игра
35.	Январь	Традиционные	1	Игры на развитие воображения. «Смешинки».	Пришкoльнaя территория	Обобщающее занятие
36.	Январь	Традиционные	1	Игры на развитие воображения. «Смеяться запрещено».	Пришкoльнaя территория	Обобщающее занятие
37.	Январь	Традиционные	1	Развивающие игры.	Пришкoльнaя территория	Игра

				Итоговое занятие.	территория	
38.	Январь	Традиционные	1	Масленичные игры. Эстафета «Бег в мешках».	Пришкoльнaя территория	Игра
39.	Январь	Традиционные	1	Масленичные игры. Эстафета «Прокати тыкву».	Пришкoльнaя территория	Игра
40.	Январь	Традиционные	1	Масленичные игры. Эстафета «Перенеси картошку в ложке».	Пришкoльнaя территория	Игра
41.	Февраль	Традиционные	1	Масленичные игры. Состязание «Перетяни канат».	Пришкoльнaя территория	Игра
42.	Февраль	Традиционные	1	Масленичные забавы. «Петушине бoи».	Пришкoльнaя территория	Игра
43.	Февраль	Традиционные	1	Зимние забавы. «Попади снежком в цель».	Пришкoльнaя территория	Игра
44.	Февраль	Традиционные	1	Зимние забавы. «Игра «Лепим мы снеговика».	Пришкoльнaя территория	Игра
45.	Февраль	Традиционные	1	Забавы, развлечения.	Пришкoльнaя территория	Игра
46.	Февраль	Традиционные	1	Забавы, развлечения	Пришкoльнaя территория	Игра
47.	Февраль	Традиционные	1	Забавы, развлечения.	Пришкoльнaя территория	Игра
48.	Февраль	Представление	1	Забавы, развлечения.	Пришкoльнaя территория	Игра
49.	Март	Традиционные	1	Забавы, развлечения	Пришкoльнaя территория	Игра
50.	Март	Традиционные	1	Забавы, развлечения.	Пришкoльнaя территория	Игра
51.	Март	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкoльнaя территория	Игра
52.	Март	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкoльнaя территория	Игра
53.	Март	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкoльнaя территория	Игра
54.	Март	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкoльнaя территория	Игра
55.	Март	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкoльнaя территория	Игра
56.	Март	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкoльнaя территория	Игра
57.	Март	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные	Пришкoльнaя территория	Игра

				игры		
58.	Апрель	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
59.	Апрель	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
60.	Апрель	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
61.	Апрель	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
62.	Апрель	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
63.	Апрель	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
64.	Апрель	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
65.	Апрель	Представление	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
66.	Апрель	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
67.	Май	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
68.	Май	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
69.	Май	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
70.	Май	Традиционные	1	Спортивно-соревновательные игры	Пришкольная территория	Игра
71.	Май	Традиционные	1	Итоговое занятие. «Веселые забавы»	Пришкольная территория	Спортивно-игровая программа
72.	Май	Традиционные	1	Итоговое занятие «Праздник здоровья»	Пришкольная территория	Игра
		Итого:	72 часа			

