

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАУДО «ДДТ «Дриада»  
Протокол № 12 от 15.05.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## *«Разговорный английский»*

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:  
Русинова Рената Шамилевна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск  
г.Гаджиево  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	9
3. Содержание программы .....	15
4. Комплекс организационно-педагогических условий .....	21
5. Список литературы .....	24
6. Приложение	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Разговорный английский» разработана **на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов,

обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

**Вид программы:** общеразвивающая.

**Уровень программы:** базовый.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Программа направлена на** повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения, привлекает их воображение и помогает, таким образом, постепенно строить уверенность в своей языковой компетенции. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала. Курс разработан с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, предполагает быструю смену деятельности, а также содержит разнообразные задания для учащихся с различными видами восприятия: визуалов, аудиалов, кинестетиков, с преобладанием музыкального либо межличностного каналов восприятия.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Курс основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. В данном курсе представлены милые персонажи, игры и песни. Широкий спектр позволяет использовать разные стили обучения: визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные.

**Отличительные особенности программы.** Особенностью данной программы является сама организация работы по иностранному языку в учреждении дополнительного образования, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, поговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить

интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность:**

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

**Актуальность программы.** Вхождение России в XXI век ознаменовано расширением межкультурных контактов и развитием международных связей, поэтому общение в различных сферах коммуникации будет занимать значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста. Актуальность исследований в данной области состоит в том, чтобы помочь ребенку как можно ранее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

**Образовательные технологии:** применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть использованы в случаях, если образовательную деятельность невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в актированные дни, приостановления учебной деятельности в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др

**Адресат программы:** дети в возрасте 7-10 лет.

**Оптимальная наполняемость группы:** 10-15 человек.

**Срок реализации программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** комплексная.

**Форма организации работы:** групповая работа.

**Форма и тип занятий:** групповые теоретические и практические занятия.

**Объем программы:** 432 часа

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

3 год обучения – 144 часа

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

(1 академический час составляет 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

**Цель программы:** совершенствование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

## **Задачи программы:**

### **Развивающие:**

- развитие личностной активности;
  - развитие творческого мышления;
  - обучение приемам познавательной деятельности;
  - развитие речевых способностей;
  - развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
  - развитие навыков диалогической речи;
- создание положительной мотивации к изучению английского языка.

### **Обучающие:**

- совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков.

### **Воспитательные:**

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.
- формирование коммуникативных умений на иностранном языке: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

## **Ожидаемые результаты 1 года обучения**

### **Обучающиеся будут знать:**

- английский алфавит;
- новые слова;
- употреблять глаголы движения;
- рифмовки и песенки на английском языке;
- основы культуры поведения, культуры общения, культуры гигиены;
- формирование трудолюбия, ответственности.

### **Обучающиеся будут уметь:**

- закреплять изученную лексику;

- понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- пополнять словарный запас;
- ставить учебную цель и определять задачи занятия, осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

### **Ожидаемые результаты 2 года обучения**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание), диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудированиe (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и песен на знакомом учащимся языковом материале);
- доступные возрасту культурные ценности других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике (знакомство, мир вокруг нас, цвета, Рождество и Новый год, семья, животные, счет, цвета, игрушки);
- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающую познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### **Ожидаемые результаты 3 года обучения**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- как применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- как составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

– речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

***Обучающиеся будут уметь:***

- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

***Формы аттестации и оценочные материалы.***

Контроль по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя первичную диагностику (вводный контроль) и промежуточную аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, определения природных способностей и возможностей обучающихся, зачисленных в объединение по дополнительным общеобразовательным программам.

Контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных в инструментариях дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия (учебного года) и по окончанию освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний,

умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2).

**Методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Ежегодная проверка знаний, сохранности контингента и уровня развития практических умений и навыков;
- Комплексное отслеживание результатов участия в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня;

Динамика результатов освоения программы обучающимися отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №1).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### 1 год обучения

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<b>1</b>	<b>Вводные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Наблюдение Опрос.
1.1	Техника безопасности. Предварительный контроль	2	2	-	
<b>2</b>	<b>Давайте знакомиться</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Наблюдение Опрос.
2.1	Фразы приветствия и прощания	2	1	1	
2.2	Английский алфавит А-Н	2	1	1	
2.3	Английский алфавит I-Q	2	1	1	
2.4	Английский алфавит R-Z	2	1	1	
2.5	Я знаю алфавит	2	--	2	
2.6	Правила чтения гласной буквы Аа	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Цвета и цифры</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Наблюдение Опрос.
3.1	Цвета	2	1	1	
3.2	Считаем от 1 до 20	2	1	1	
3.3	Правила чтения буквы Ее	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Наблюдение Опрос.
4.1	Школьные принадлежности	4	2	2	
4.2	Школьные предметы	4	2	2	
4.3	Правила чтения буквы Іі	2	1	1	
4.4	Школы в Англии	2	1	1	
<b>5</b>	<b>День рождения!</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Наблюдение Опрос.
5.1	Дни недели и названия месяцев	4	2	2	
5.2	Идём на день рождения	2	1	1	
5.3	Правила чтения буквы Оо	2	1	1	
5.4	Поздравительная открытка	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Моя семья</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Наблюдение Опрос.
6.1	Члены семьи	4	2	2	
6.2	Семейный портрет	2	--	2	
6.3	Промежуточный контроль	2	--	2	
6.4	Правила чтения буквы Uu	2	1	1	
6.5	Рождество и Новый год	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Мой дом</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Наблюдение Опрос.
7.1.	Комнаты моего дома	4	2	2	
7.2	Где мама?	2	--	2	
7.3	Правила чтения буквы Yy	2	1	1	
7.4	Моя комната	2	--	2	
7.5	Учимся читать «Тимми переезжает в новый дом»	2	--	2	
<b>8</b>	<b>Еда и продукты</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Наблюдение Опрос.
8.1	Фрукты	2	1	1	
8.2	Овощи	2	1	1	
8.3	Правильно питаемся	2	1	1	
8.4	Идём в магазин	2	--	2	
8.5	Весёлый алфавит	2	1	1	

8.6	Проект «Моё любимое блюдо»	2	--	2	
<b>9</b>	<b>Внешность</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Наблюдение Опрос.
9.1	Внешность человека	4	2	2	
9.2	Одежда	4	2	2	
9.3	Что я одену ...	2	--	2	
9.4	Описываем друга	2	--	2	
9.5	Правила чтения буквосочетаний ee, ea	2	1	1	
<b>10</b>	<b>Животные</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Наблюдение Опрос.
10.1	Животные	4	2	2	
10.2	Едем на ферму	2	1	1	
10.3	Учимся читать «Майк едет на ферму»	2	--	2	
10.4	Правила чтения буквосочетаний th, wh	2	1	1	
10.5	Проект «Моё любимое животное»	2	--	2	
<b>11</b>	<b>Время</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Наблюдение Опрос.
11.1	Смотрим на часы	2	1	1	
11.2	Моё расписание и режим дня	2	--	2	
11.3	Правила чтения буквосочетаний ch, sh, ph	2	1	1	
11.4	Пишем письмо другу по переписке	2	1	1	
<b>12</b>	<b>На прогулке</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Наблюдение Опрос.
12.1	Гуляем в парке	2	1	1	
12.2	В кафе	2	1	1	
12.3	Правила чтения буквосочетаний ng, ck	2	1	1	
<b>13</b>	<b>Мир вокруг</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
13.1	Погода	2	1	1	Наблюдение Опрос.
13.2	Времена года	2	1	1	
13.3	Правила чтения буквосочетаний aу, еу, оу	2	1	1	
<b>14</b>	<b>Спорт</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
14.1	Виды спорта	2	1	1	Наблюдение Опрос.
14.2	Мой любимый вид спорта	2	--	2	
14.3	Правила чтения буквосочетаний ere, ear, are	2	1	1	
14.4	Олимпийские виды спорта	2	1	1	
<b>15</b>	<b>Закрепление материала</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Наблюдение Опрос.
15.1	Повторение пройденного материала	4	2	2	
15.2	Итоговый контроль	2	--	2	
15.3	Заключительное занятие. Подведение итогов	4	4	-	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

## 2 год обучения

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<b>1</b>	<b>Вводные занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение Опрос.
1.1	Техника безопасности. Предварительный контроль	2	1	1	
1.2	Встречаем друзей после каникул	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Снова в школу</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Школьные кабинеты	4	2	2	Наблюдение Опрос.
2.2	Я на уроке	2	1	1	
2.3	Школьное расписание	4	2	2	
2.4	Правила чтения гласных в закрытом слоге	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Домашние обязанности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Наблюдение Опрос.
3.1	Помогаю маме	2	1	1	
3.2	Мой дом. Моя комната.	4	2	2	
3.3	Мой распорядок дня	4	2	2	
3.4	Правила чтения гласных в открытом слоге	2	1	1	Наблюдение Опрос.
<b>4</b>	<b>Еда и продукты</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
4.1	В школьной столовой	4	2	2	
4.2	Любимая и нелюбимая еда	4	2	2	
4.3	Сюрприз для мамы	2	1	1	
4.4	Готовим обед	2	1	1	Наблюдение Опрос.
4.5	Правила чтения буквосочетаний еа, ее. Работа со звуками	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Животный мир</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	Наблюдение Опрос.
5.1	Животные и места их обитания	4	2	2	
5.2	На экскурсии в природном парке	2	1	1	
5.3	Моё любимое животное	4	2	2	
5.4	Работа со звуками	2	1	1	Наблюдение Опрос.
5.5	Промежуточный контроль	2	--	2	
5.6	Рождество и Новый год в Великобритании	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Времена года</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
6.1	Погода за окном в разное время года	4	2	2	Наблюдение Опрос.
6.2	Одеваемся по погоде	4	2	2	
6.3	Праздники в любое время года	4	2	2	
6.4	Работа со звуками	2	1	1	
<b>7</b>	<b>В большом городе</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Наблюдение Опрос.
7.1.	Прогулка по городу	6	2	4	
7.2	Проект «Мой город»	4	2	2	
7.3	Работа со звуками	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Профессии</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Наблюдение Опрос.
8.1	Многообразие профессий	4	2	2	
8.2	Кем я хочу стать	4	2	2	
8.3	Работа со звуками	2	1	1	

<b>9</b>	<b>В летнем лагере</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	Наблюдение Опрос.
9.1	Едем в летний лагерь	4	2	2	
9.2	Проект «День Земли»	4	2	2	
9.3	Что я делал прошлым летом?	2	--	2	
9.4	Экологический лагерь	4	2	2	
9.5	Работа со звуками	2	1	1	
<b>10</b>	<b>Вокруг света</b>				Наблюдение Опрос.
10.1	Страны и национальности	4	2	2	
10.2	Я поеду в...	2	--	2	
10.3	В международной школе	2	--	2	
<b>11</b>	<b>Едем в Великобританию</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Наблюдение Опрос.
11.1	Лондон. Город с вековой историей.	4	2	2	
11.2	Короли и королевы	2	1	1	
11.3	Путешествуем по Великобритании	4	2	2	
<b>12</b>	<b>Закрепление материала</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Наблюдение Опрос.
12.1	Повторение пройденного лексического материала	6	3	3	
12.2	Повторение пройденного фонетического и грамматического материала	6	3	3	
12.3	Итоговый контроль	2	--	2	
12.4	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	2	-	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	

### 3 год обучения

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<b>1</b>	<b>Вводные занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение Опрос. Наблюдение Опрос.
1.1	Техника безопасности. Предварительный контроль.	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Как прошли каникулы</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	На каникулах	2	1	1	
2.2	Повторение лексического материала	2	1	1	
2.3	Повторение фонетического материала	2	1	1	
2.4	Повторение грамматического материала	2	1	1	
2.5	Я помню алфавит!	2	--	2	
<b>3</b>	<b>Новые школьные принадлежности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Наблюдение Опрос.
3.1	Школьные принадлежности.	4	2	2	
3.2	Указательные местоимения.	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Они счастливы!</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Чувства.	2	1	1	
4.2	Глагол to be.	4	2	2	
4.3	Правила чтения ch, sh, th	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Я умею</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5.1	Глаголы действия.	4	2	2	
5.2	Глагол can.	2	1	1	
5.3	Числительные 1-20.	2	1	1	
5.4	Предлоги места.	2	1	1	
5.5	Правила чтения кратких гласных	2	1	1	
5.6	Проект «Мы гуляем»	2	--	2	
<b>6</b>	<b>А у тебя есть молочный коктейль?</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Наблюдение Опрос.
6.1	Продукты	2	1	1	
6.2	Глагол have/has got	2	1	1	
6.3	Числительные 10-100	2	1	1	
6.4	Правила чтения gr, br, fr	2	1	1	
6.5	Проект «Мой любимый рецепт»	2	--	2	Наблюдение Опрос.
<b>7</b>	<b>У нас урок английского языка</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
7.1	Школьные предметы	2	1	1	
7.2	Местоимения (личные, притяжательные)	4	2	2	
7.3	Школьные кабинеты	2	1	1	
7.4	Повторение пройденного материала. Промежуточный контроль.	2	--	2	
7.5	Правила чтения dr, tr, cr	2	1	1	
7.6	Проект «Мое расписание»	2	--	2	
7.7	Новый год и Рождество	2	1	1	

<b>8</b>	<b>Давай поиграем после школы</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Наблюдение Опрос.
8.1	После школы	4	2	2	
8.2	Простое настоящее время	4	2	2	
8.3	Правила чтения fl, pl, bl	2	1	1	
8.4	Проект «Мой выходной»	2	--	2	Наблюдение Опрос.
<b>9</b>	<b>Подарки</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
9.1	Идем на день рождения	2	1	1	
9.2	Мне нравиться/не нравиться	2	1	1	
9.3	Знакомимся с соседями	2	1	1	
9.4	Страноведение «Масленица»	2	1	1	
9.5	Правила чтения cl, gl, sl	2	1	1	Наблюдение Опрос.
9.6	Проект «Открытка»	2	--	2	
<b>10</b>	<b>Мой день</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
10.1	Режим дня	2	1	1	
10.2	Время	2	1	1	
10.3	Предлоги времени	2	1	1	
10.4	Вопросительные слова	2	1	1	
10.5	Правила чтения sm, sn, st, sk	2	1	1	
10.6	Проект «Мой день»	2	--	2	Наблюдение Опрос.
<b>11</b>	<b>Город</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
11.1	Город	4	2	2	
11.2	Простое настоящее время	4	2	2	
11.3	Правила чтения открытого слога	2	1	1	
11.4	Работа с текстом «Она работает в зоопарке»	2	1	1	
11.5	Проект «Мой город»	2	--	2	
<b>12</b>	<b>Сегодня жаркий день</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Наблюдение Опрос.
12.1	Погода	2	1	1	
12.2	Гуляем в любую погоду	2	1	1	
12.3	Страноведение «Пасха»	2	1	1	
12.4	Правила чтения буквы I, E	2	1	1	
12.5	Работа с текстом «Прогноз погоды»	2	1	1	
12.6	Проект «Дневник погоды»	2	--	2	Наблюдение Опрос.
<b>13</b>	<b>Во что ты одет?</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
13.1	Одежда	2	1	1	
13.2	Настоящее длительное время	2	1	1	
13.3	Время	4	2	2	
13.4	Работа с текстом «В аэропорту»	2	1	1	
<b>14</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Наблюдение Опрос.
15.1	Повторение пройденного материала.	2	1	1	
15.2	Итоговый контроль	2	--	2	
15.2	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	--	2	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Содержание программы 1 года обучения**

##### **1. Вводное занятия (2 часа)**

*Теория (2 ч.): Техника безопасности. Предварительный контроль*

##### **2. Давайте знакомиться (12 часов)**

Фразы приветствия и прощания : *Hi! How are you? Hello! I'm fine thank you. Goodbye! See you later!*

Английский алфавит, правила чтения гласной буквы Аа в открытом и закрытом слоге.

##### **3. Цвета и цифры (6 часов)**

Знакомство с названиями цветов, числительными от 1 до 20.

Правила чтения гласной буквы Ее в открытом и закрытом слоге.

##### **4. Школьная жизнь (12 часов)**

Знакомство с названиями школьных принадлежностей, действия, которые мы совершаляем в школе, названиями учебных предметов, просмотр видео и выполнение заданий о видах школ в Великобритании.

Правила чтения гласной буквы Іі в открытом и закрытом слоге.

##### **5. День рождения! (10 часов)**

Знакомство с названиями дней недели и месяцев. Разучивание стихотворения “It's a party”, разыграть диалог-расспрос «Сколько тебе лет?», тренировка ответов на вопрос «What colour is it?»

Правила чтения гласной буквы Оо в открытом и закрытом слоге.

Знакомство с правилами написания поздравительной открытки и создание собственной.

##### **6. Моя семья (12 часов)**

Знакомство с лексикой по теме «Семья», составление рассказа о своей семье с опорой на текст.

Правила чтения гласной буквы Уу в открытом и закрытом слоге.

Промежуточный контроль.

Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании.

##### **7. Мой дом (12 часов)**

Введение лексики «Названия комнат», предлоги места, тренировка ответов на вопрос “Where is it? (dad, brother, sister...)?.. Описание своей комнаты с опорой на текст.

Правила чтения гласной буквы Үү в открытом и закрытом слоге.

Отработка навыков чтения «Тимми переезжает в новый дом».

##### **8. Еда и продукты (12 часов)**

Ведение новой лексики по теме фрукты, овощи. Указательные местоимения.

Разговор о правильном питании, проект «Моё любимое блюдо», аудирование по теме «В магазине», составление списка продуктов, мини-диалог «В магазине». Повторение алфавита.

## **9. Внешность (16 часов)**

Введение новой лексики по теме «Внешность», «Одежда». Отработка вречифразы “I have got/He has got”. Составление рассказа «Что я одену» с опорой на текст, создание проекта «Мой друг».

Правила чтения буквосочетаний ee, ea.

## **10. Животные (14 часов)**

Введение новой лексики по теме «Животные», чтение и работа с текстом «Майк едет на ферму». Проект «Моё любимое животное» с опорой на образец.

Правила чтения буквосочетаний th, wh.

## **11. Время (8 часов)**

Учимся рассказывать который час. Составление рассказа о своём распорядке дня с опорой на образец.

Правила чтения буквосочетаний ch, sh, ph.

Знакомство с правилами написания письма другу.

## **12. На прогулке (6 часов)**

Работа с диалогом по теме «Прогулка в парке», учимся делать заказ в кафе.

Правила чтения буквосочетаний ng, ск.

## **13. Мир вокруг (6 часов)**

Введение новой лексики по теме «Погода» и «Времена года».

Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу.

## **14. Спорт (8 часов)**

Знакомство с названиями видов спорта, составление рассказа о любимом виде спорта с опорой на образец, олимпийские виды спорта.

Правила чтения буквосочетаний еге, ear, are.

## **15. Закрепление материала (12 часов)**

Повторение пройденного материала, итоговый контроль, подведение итогов

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **1. Вводное занятия (4 часа)**

Теория (2 часа): Техника безопасности. Предварительный контроль

Практика (2 часа): Фразы приветствия, мини-диалоги, монолог «Это я».

### **2. Снова в школу (12 часов)**

Теория (6 часов): названия учебных кабинетов, школьных предметов.

Практика (6 часов): описание своего учебного дня (расписание), конструкция “Like.. / I don’t like..”, чтение текста с извлечением информации «Новая ученица в классе», простое продолженное время, правила чтения гласных в закрытом слоге.

### **3. Домашние обязанности (6 часов)**

Теория (6 часов): лексика по теме домашние обязанности, названия комнат и мест в доме, предлоги места.

Практика (6 часов): Проект «Моя комната», монологическое высказывание «Мой распорядок дня», правила чтения гласных в открытом слоге.

### **4. Еда и продукты (14 часов)**

Теория (7 часов): лексика по теме «Еда». Краткие ответы в простом настоящем времени, указательные местоимения.

Практика (7 часов): рассказ о любимой и нелюбимой еде с опорой на таблицу, работа с текстом «Сюрприз маме», монологическое высказывание на основе пищевой пирамиды, проект «Мой любимый салат», правила чтения буквосочетаний еа, ее. Работа со звуками.

### **5. Животный мир (16 часов)**

Теория (7 часов): введение новой лексики по теме «Животные и места их обитания», исчезающие виды животных, модальный глагол сан и глаголы действия.

Практика (9 часов): описание любимого животного с опорой на образец, ознакомительное чтение текста «Черепаха и заяц», работа со звуками, промежуточный контроль, традиции на Рождество и Новый год в Великобритании.

### **6. Времена года (14 часов)**

Теория (7 часов): знакомство с лексикой по теме «Погода. Времена года», одежда по сезонам, вопросительное слово «Чей? чья? чьё?».

Практика (7 часов): простое продолженное время, поисковое чтение текста «Снежный пёс», работа со звуками, заполнение календаря праздников.

### **7. В большом городе (12 часов)**

Теория (5 часов): прилагательные для описание города, средства передвижения по городу и их описание, предлоги места, настоящее продолженное время.

Практика (7 часов): инструкции как пройти к нужном месту в городе, проект «Мой город» с опорой на образец, работа со звуками.

### **8. Профессии (10 часов)**

Теория (5 часов): ведение новой лексики по теме «Профессии»

Практика (5 часов): монологическое высказывание «Кем я хочу стать», работа со звуками.

### **9. В летнем лагере (16 часов)**

Теория (7 часов): Введение новой лексики по теме, простое прошедшее время, порядковые числительные.

Практика (9 часов): работа с текстом «Экологический лагерь», отработка грамматического материала в речи, проект «День Земли», работа со звуками.

### **10. Вокруг света (8 часов)**

Теория (2 часа): введение новой лексики по теме «Страны и национальности», конструкция “Thereis/ Thereare”, вопросительные слова.

Практика (6 часов): монологическое высказывание «Я поеду в ...», работа с текстом «В международной школе».

### **11. Едем в Великобританию (10 часов)**

Знакомство с Лондоном, его историей, основными достопримечательностями, монархами, крупные города Великобритании и их достопримечательности.

### **12. Закрепление материала (16 часов)**

Повторение пройденного фонетического, лексического и грамматического материала, итоговый контроль, подведение итогов.

## **Содержание программы 3 года обучения**

### **1. Вводное занятия (2 часа)**

Теория (1 час): Техника безопасности. Предварительный контроль  
Практика (1 час): Фразы приветствия, мини-диалоги, монолог «Это я».

### **2. Как прошли каникулы (10 часов)**

Теория (4 часа): что я делал на каникулах, повторение лексического, грамматического и фонетического материала.

Практика (6 часов): описание своих каникул, алфавит.

### **3. Новые школьные принадлежности (6 часов)**

Теория (3 часа): лексика по теме школьные принадлежности, указательные местоимения.

Практика (3 часа): монологическое высказывание, работа с песней «У меня в классе», развитие навыка аудирования и чтения.

### **4. Они счастливы! (8 часов)**

Теория (4 часа): лексика по теме «Эмоции». Глаголы в настоящем времени.

Практика (4 часа): Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения, работа с песней «Если ты устал», правила чтения буквосочетаний ch, sh, th. Работа со звуками.

### **5. Я умею (14 часов)**

Теория (6 часов): введение новой лексики по теме «Свободное время», модальный глагол can и глаголы действия, предлоги места.

Практика (8 часов): Развитие фонетических навыков (правила чтения гласных в закрытом слоге), аудирования и чтения, работа со звуками, работа с песней «Где мой плюшевый мишка?».

### **6. А у тебя есть молочный коктейль? (10 часов)**

Теория (4 часа): знакомство с лексикой по теме «Продукты», оборот have got/has got в значении иметь в предложениях разного типа.

Практика (6 часов): числительные 10-100, работа со звуками, проект «Мой любимый рецепт».

### **7. А у нас урок английского (16 часов)**

Теория (6 часов): названия школьных предметов, местоимения (личные, притяжательные)

Практика (10 часов): проект «Мое расписание», работа со звуками, работа с песней «У нас в школе».

### **8. Давай поиграем после школы (12 часов)**

Теория (5 часов): введение новой лексики по теме «домашние обязанности», развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями I, you, we, they.

Практика (7 часов): монологическое высказывание «Что я делаю после школы», работа со звуками, проект «Мой выходной».

### **9. Подарки (12 часов)**

Теория (5 часов): Введение новой лексики по теме, развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями he, she, it.

Практика (7 часов): проект «Открытка», работа со звуками.

### **10. Мой день (12 часов)**

Теория (5 часов): введение новой лексики по теме, развитие грамматических навыков. Описание дня (расписание, график). вопросительные слова.

Практика (7 часов): работа со звуками, работа с песней «Что я делаю утром», проект «Мой день».

### **11. Город (14 часов)**

Теория (6 часов): введение новой лексики по теме «Город», Простое настоящее время. Общий вопрос и Wh-вопросы для 3-го лица единственного числа.

Практика (8 часов): работа со звуками, проект «Мой город».

### **12. Погода (12 часов)**

Теория (5 часов): введение новой лексики по теме «Погода», развитие грамматических навыков: повелительное наклонение.

Практика (7 часов): работа со звуками (краткий звук «i»), аудирования и чтения. Текст «Репортаж о погоде», проект «Дневник погоды».

### **13. Во что ты одет? (10 часов)**

Теория (5 часов): введение новой лексики по теме «Одежда», развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время.

Практика (5 часов): развитие фонетических навыков (долгий звук «о»).

### **14. Подведение итогов (6 часов)**

Повторение пройденного фонетического, лексического и грамматического материала, итоговый контроль, подведение итогов.

## **4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **Методическое обеспечение**

Выбор методов и форм обучения для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Разговорный английский» определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями обучающихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

#### **Методы обучения:**

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработки происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результируемость учебно-познавательной деятельности учащихся

#### **Методы воспитания:**

- Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

#### **Информационное обеспечение:**

- аудиоматериалы
- видеоматериалы

- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

### **Принципы реализации**

Процесс обучения строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала - «от легкого к трудному», «от простого к сложному»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип развивающего обучения - предполагает формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- принцип доступности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип - учет возрастных особенностей обучаемых.

Для реализации программы педагог использует комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность учащихся на занятиях, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья;

Осуществляются нетрадиционные формы организации занятий: занятие – путешествие, занятие – сказка, занятие сюжетно - ролевая игра, занятие – пальчиковый театр, занятие беседа с игровыми элементами;

### **Материально-техническое обеспечение:**

Просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

### **Кадровое обеспечение.**

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **Примерный алгоритм ведения занятий:**

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым лексическим материалом;
- тренировочные речевые упражнения;
- физминутка;
- дидактические игры;
- ролевые игры;
- разучивание стихов;
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа объединения направлена на достижение главной цели: формирование и развитие культурно-воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для развития личности обучающегося посредством конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Для достижения этой цели реализуются следующие мероприятия:

- Разработка различных форм воспитательной деятельности, внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, использование положительного опыта творческих объединений учреждения.
- Организация деятельности, направленной на решение воспитательных задач и обогащение детей знаниями, умениями, навыками (ключевыми компетенциями).
- Создание условий для взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся посредством организации культурно-досуговой деятельности.
- Включение семьи в воспитательный процесс через организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Содержание культурно-досуговой деятельности осуществляется через информационно-просветительскую, культурно-творческую, развивающую деятельность; разнообразие досуговых программ.

### **Календарный учебный график (Приложение 3)**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Sarah Fash Young Achievers 1, 2015
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1990. - № 6.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1994. - № 1.
6. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом, 1986. - № 5.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых малеханьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранный язык в школе, 1987. – № 6.
8. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
9. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Patrick Jackson, Susan Banman Sileci Everybody UP 1, Oxford, 2012
11. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993
12. Family and friends 2 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учета результатов обучения по**  
**дополнительной общеобразовательной программе**

(название программы)

№ п/п	ФИО	Начало года	I полугодие	II полугодие	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия ИО)

**Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения  
дополнительной общеобразовательной программы**

Вопросы тестирования для входного контроля (1 год)

В каких странах говорят на английском языке? \_\_\_\_\_

Сколько букв в английском алфавите? \_\_\_\_\_

Напишите буквы какие вы знаете: \_\_\_\_\_

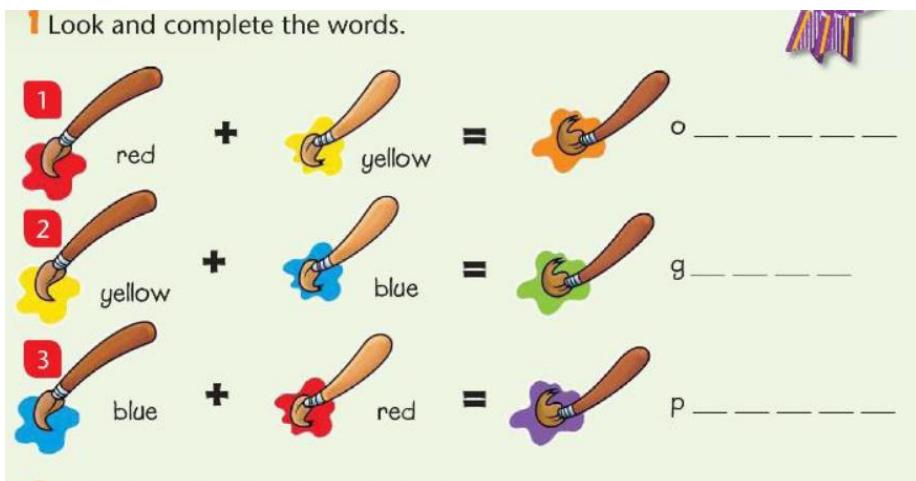
Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете? \_\_\_\_\_

Знаете ли вы стихи и песни на английском языке? \_\_\_\_\_

## Тестирование промежуточного контроля

### Цвета

1 Look and complete the words.



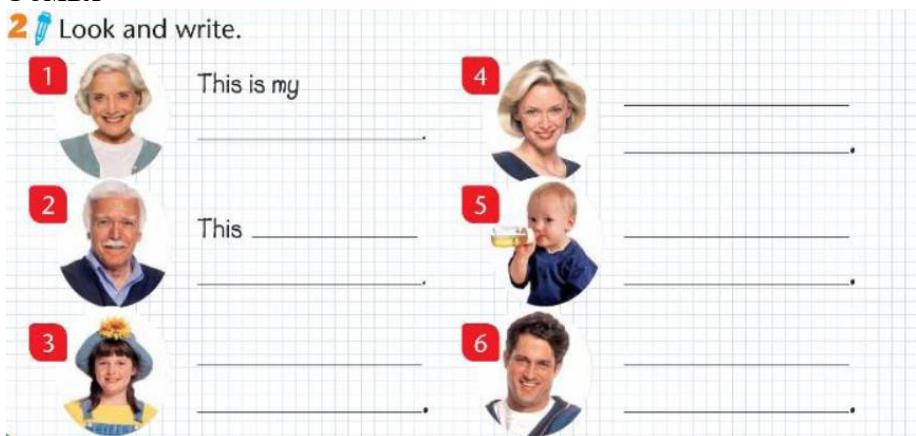
1 red + yellow = orange

2 yellow + blue = green

3 blue + red = purple

### Семья

2 Look and write.



1 This is my grandmother.

2 This is my grandfather.

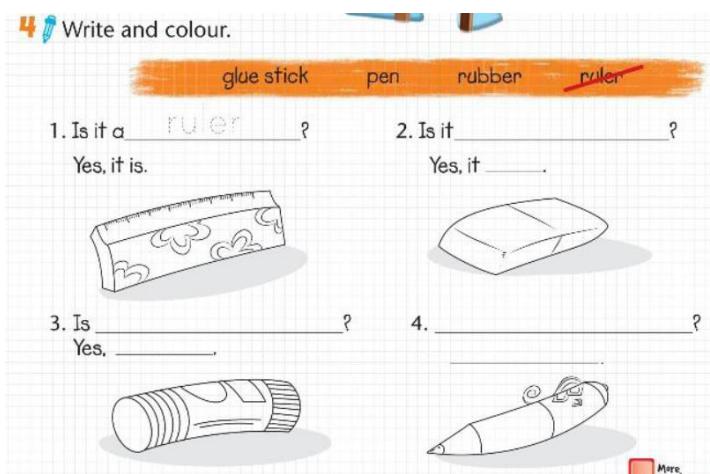
3 This is my mother.

4 This is my father.

5 This is my baby brother.

### Школьные принадлежности

4 Write and colour.



glue stick pen rubber ruler

1. Is it a ruler? Yes, it is.

2. Is it a pen? Yes, it is.

3. Is it a rubber? Yes, it is.

4. Is it a glue stick? Yes, it is.

### Расскажи о себе

Тестирование итогового контроля.

1) Запиши буквы под диктовку (7 б.)

---

---

---

2) Заверши предложения, вставив в них **is**, **am** или **are** (3 б.)

My name \_\_

Ben. I \_\_ a pilot. I like planes.

They \_\_ big and nice

4) Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

1. mummy, daddy, son, daughter
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, daughter
4. mummy, daddy, son, brother

5) Найдите точный перевод строчки: мама, брат, сын, дочь:

1. mummy, brother, son, daughter
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, sister
4. mummy, daddy, son, daughter

6) Исключи лишнее.

- face
- nose
- leg

7) Найди слово с ошибкой.

- head
- haed
- hand

8) У человека их две.

- head
- feet
- nose

9) Холодно

A) warm

B) cold

C) cool

10) Жаркая погода:

- A) the weather is sunny
- B) the weather is hot
- C) the weather is cold

11) Ветreno

- A) cloudy
- B) windy
- C) rainy

12) Дождь:

- A) snow
- B) rain
- C) storm

13) Столица Великобритании:

- A) London
- B) Madrid
- C) Canberra

14) July – это месяц

- A) июнь
- B) июль
- C) май

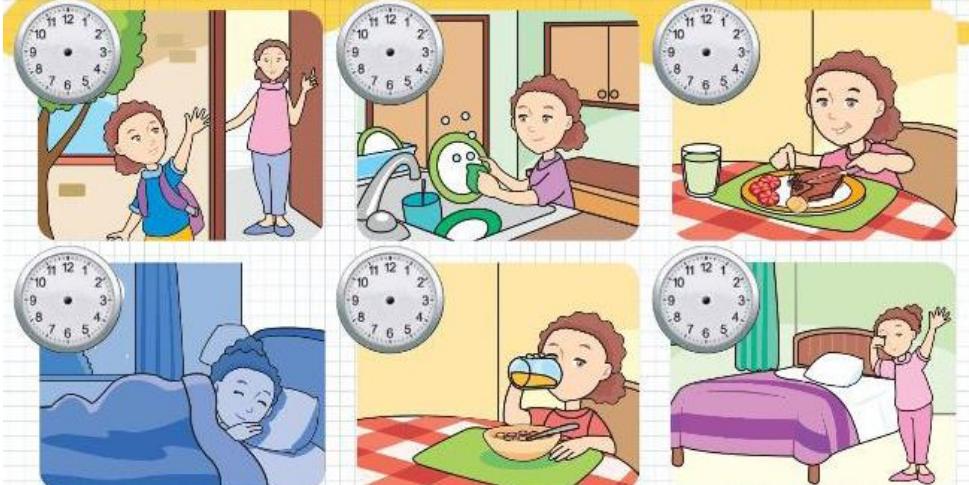
## Тестирование промежуточного контроля

art room assembly hall computer lab gym library

1. We paint in the \_\_\_\_\_.
2. We watch films in the \_\_\_\_\_.
3. We read books in the \_\_\_\_\_.
4. We work on computers in the \_\_\_\_\_.
5. We do exercises in the \_\_\_\_\_.

### 4 Read and write the times.

Meg gets up at eight o'clock in the morning. She eats breakfast at half past eight. She goes to school at nine o'clock. She washes up at four o'clock. She eats dinner at half past six and she goes to bed at half past eight. What a busy day!



### 5 Look and complete.

behind in front of next to on under

1. The boy is \_\_\_\_\_ the sofa.
2. The table is \_\_\_\_\_ the sofa.
3. The bookcase is \_\_\_\_\_ the sofa.
4. The sock is \_\_\_\_\_ the table.
5. The plant is \_\_\_\_\_ the table.



 More Practice

1 Order the questions.

1



you / Do / grapefruit / like

2



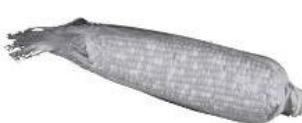
like / you / Do / salad

3



Do / eggs / like / you

4



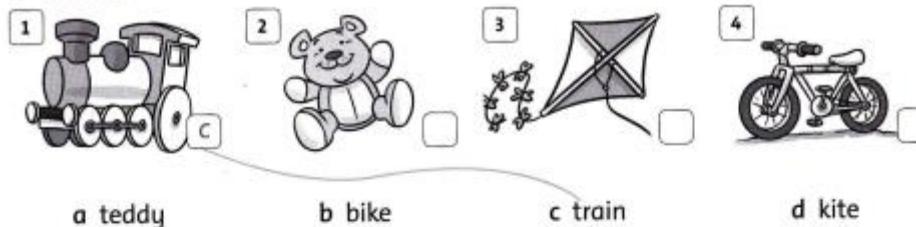
sweet corn / like / Do / you

3 год обучения

Тестирование входного контроля

1 Match.

/3



2 Complete.

/4

15 20 17 13 11

1 fifteen 2 t \_\_\_\_\_ 3 s \_\_\_\_\_ 4 t \_\_\_\_\_ 5 e \_\_\_\_\_

3 Circle the correct word.

/



- 1 I've got blue /black hair.  
2 She's got curly / straight hair.  
3 He's got long / short hair.  
4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match.

/

- |                  |                            |              |
|------------------|----------------------------|--------------|
| 1 This is        | <input type="checkbox"/> b | a is Tom.    |
| 2 She's          | <input type="checkbox"/> c | b Tessa.     |
| 3 She's got long | <input type="checkbox"/> d | c of toys.   |
| 4 She's got lots | <input type="checkbox"/> e | d hair.      |
| 5 She's got      | <input type="checkbox"/> f | e a brother. |
| 6 His name       | <input type="checkbox"/> g | f nine.      |



— /15

## Тестирование промежуточного контроля

### 1 Complete.



1 visit my grandma



2 w \_\_\_\_\_ TV



3 r \_\_\_\_\_ a book



4 p \_\_\_\_\_ with friends



5 w \_\_\_\_\_ an email



6 l \_\_\_\_\_ to music

### 2 Match.

1 **30** c

2 **70**  

3 **40**  

4 **90**  

5 **20**  

a **forty**

b **twenty**

c **thirty**

d **seventy**

e **ninety**

### 3 Underline the correct words.



1 (Has / Have / Is)  
you got a pizza?

No, I (hasn't / have /  
haven't).



2 (Are / Has / Have)  
she got fries?

Yes, she (has /  
hasn't / have).



3 (Is / Has / Have)  
you got salad?

Yes, I (has / have /  
haven't).

## Reading

### 3 Read. Circle the correct answer.

Hello! My name's Daisy. I'm eight. This is my classroom. There are three tables and eight chairs. That is my teacher, Miss Green. She is in front of the board. There are two computers in my classroom. There are pictures on the wall. There's a big cupboard and four drawers. There are lots of pegs. My peg is blue. This is my bag, it's yellow.



- 1 How many tables are there? **three** / four
- 2 How many chairs are there? nine / eight
- 3 How many computers are there? three / two
- 4 What colour is Daisy's peg? blue / brown

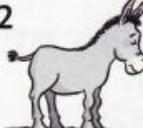
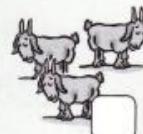
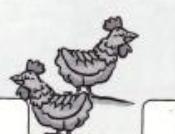
### 4 Read again and write T (true) or F (false).

- |   |   |
|---|---|
| 1 Daisy is nine. <b>F</b>                                 | 2 Miss Green is Daisy's teacher. <input type="checkbox"/> |
| 3 There are posters on the wall. <input type="checkbox"/> | 4 There are two cupboards. <input type="checkbox"/>       |
| 5 Daisy's bag is yellow. <input type="checkbox"/>         |   |

## Тестирование итогового контроля

### Listening

#### 1 Listen and tick (✓) the correct picture. 169

- 1   2   3  
- 4   5   6  

#### 2 Listen and write. 170

1 Zack



2 Rita



3 Bella



4 Tommy



### Reading

#### 3 Read and match.



- 1 On Monday Ben was happy. It was sunny!  d
- 2 This is Ben's teacher, Mr Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor!  b
- 3 On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining.  a
- 4 On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground.  c

#### 4 Read the text again. Write T (true) or F (false).

/4

1 Ben was sad on Monday.  F

2 The classroom was untidy on Tuesday.

3 Ben was in the playground on Thursday.

4 It was hot on Wednesday.

5 It was sunny on Monday.

## Writing

### 5 Look and complete.

big loud slow fast small tall

/5



1 This goose is  
bigger than  
that cat.

2 This car is  
smaller than  
that bike.

3 My brother is  
taller than  
my sister.



4 This elephant is  
larger than  
that lion.

5 This rabbit is  
smaller than  
that cow.

6 This parrot is  
larger than  
that fish.

### 6 Complete the text.

/5



This is a photo of my friend's party. There <sup>1</sup> were lots of presents but there <sup>2</sup> weren't any balloons. There <sup>3</sup> were lots of girls but there <sup>4</sup> weren't any boys. There <sup>5</sup> was a big chocolate cake! There <sup>6</sup> wasn't any sweets.

## Speaking

### 7 Answer the questions for your teacher.

/5

On Tuesday there was a trip to the farm. Were there any ...

✓	x	✓	✓	x

- 1 chicks? 2 horses?  
3 goats? 4 donkeys?  
5 cows?

/30

Приложение №3

**Календарный учебный график**

Объединение «Разговорный английский», 1г. обучения, группа №1

Педагог: \_\_\_\_\_

Количество учебных недель: 36, 144 часа.

Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля / аттестации
<b>1. Вводное занятие (2 часа)</b>						
1.		Теория Практика	2	Техника безопасности. Предварительный контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>2. Давайте знакомиться (12 часов)</b>						
1.		Теория Практика	1 1	Фразы приветствия и прощания	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	1 1	Английский алфавит А-Н	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Английский алфавит I-Q	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	1 1	Английский алфавит R-Z	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5.		Теория Практика	-- 2	Я знаю алфавит	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
6.		Теория Практика	1 1	Правила чтения гласной буквы Аа	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>3. Цвета и цифры (6 часов)</b>						
1.		Теория Практика	1 1	Цвета	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	1 1	Считаем от 1 до 20	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквы Ее	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>4. Школьная жизнь (12 часов)</b>						
1.		Теория Практика	2 2	Школьные принадлежности	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

2.		Теория Практика	2 2	Школьные предметы	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквы Іі	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	1 1	Школы в Англии	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

#### 5. День рождения! (10 часов)

1.		Теория Практика	2 2	Дни недели и названия месяцев	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	1 1	Идём на день рождения	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквы Оо	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	1 1	Поздравительная открытка	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

#### 6. Моя семья (12 часов)

1.		Теория Практика	2 2	Члены семьи	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	-- 2	Семейный портрет	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	-- 2	Промежуточный контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквы Uu	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5.		Теория Практика	1 1	Рождество и Новый год	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

#### 7. Мой дом (12 часов)

1.		Теория Практика	2 2	Комнаты моего дома	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	-- 2	Где мама?	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквы Yy	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	-- 2	Моя комната	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5.		Теория	--	Учимся читать «Тимми переезжает в новый дом»	МАУДО «ДДТ	Наблюдение

		Практика	2		«Дриада» каб. №	Опрос.
<b>8. Еда и продукты (12 часов)</b>						
1.		Теория Практика	1 1	Фрукты	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	1 1	Овощи	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правильно питаемся	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	-- 2	Идём в магазин	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5.		Теория Практика	1 1	Весёлый алфавит	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
6.		Теория Практика	-- 2	Проект «Моё любимое блюдо»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>9. Внешность (14 часов)</b>						
1.		Теория Практика	2 2	Внешность человека	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	2 2	Одежда	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	-- 2	Что я одену ...	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	-- 2	Описываем друга	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквосочетаний ee, ea	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>10. Животные (12 часов)</b>						
1.		Теория Практика	2 2	Животные	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	1 1	Едем на ферму	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	-- 2	Учимся читать «Майк едет на ферму»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквосочетаний th, wh	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5.		Теория Практика	-- 2	Проект «Моё любимое животное»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

11. Время (8 часов)						
1.		Теория Практика	1 1	Смотрим на часы	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	-- 2	Моё расписание и режим дня	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквосочетаний ch, sh, ph	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	1 1	Пишем письмо другу по переписке	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
12. На прогулке (6 часов)						
1.		Теория Практика	1 1	Гуляем в парке	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	1 1	В кафе	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквосочетаний ng, ск	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
13. Мир вокруг (6 часов)						
1.		Теория Практика	1 1	Погода	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	1 1	Времена года	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
14. Спорт (8 часов)						
1.		Теория Практика	1 1	Виды спорта	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория Практика	-- 2	Мой любимый вид спорта	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3.		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквосочетаний ере, еар, аре	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	-- 2	Олимпийские виды спорта	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
15. Закрепление материала (12 часов)						
1.		Теория Практика	2 2	Повторение пройденного материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2.		Теория	--	Итоговый контроль	МАУДО «ДДТ	Наблюдение

		Практика	2		«Дриада» каб. №	Опрос.
3.		Теория Практика	-- 4	Заключительное занятие. Подведение итогов	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				

## Календарный учебный график

Объединение «Разговорный английский», 2 г. обучения, группа №1

Педагог: \_\_\_\_\_

Количество учебных недель: 36, 144 часа.

Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля / аттестации
<b>1. Вводное занятие (4 часа)</b>						
1		Теория Практика	1 1	Техника безопасности. Предварительный контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Встречаем друзей после каникул	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>2. Снова в школу (12 часов)</b>						
1		Теория Практика	2 2	Школьные кабинеты	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Я на уроке	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	2 2	Школьное расписание	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Правила чтения гласных в закрытом слоге	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>3. Домашние обязанности (12 часов)</b>						
1		Теория Практика	1 1	Помогаю маме	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	2 2	Мой дом. Моя комната.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	2 2	Мой распорядок дня	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	1 1	Правила чтения гласных в открытом слоге	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>4. Еда и продукты (14 часов)</b>						
1		Теория Практика	2 2	В школьной столовой	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

2		Теория Практика	2 2	Любимая и нелюбимая еда	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Сюрприз для мамы	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Готовим обед	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквосочетаний еа, ее. Работа со звуками	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

#### 5. Животный мир (16 часов)

1		Теория Практика	2 2	Животные и места их обитания	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	На экскурсии в природном парке	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	2 2	Моё любимое животное	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Работа со звуками	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5.		Теория Практика	-- 1	Промежуточный контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
6.		Теория Практика	1 1	Рождество и Новый год в Великобритании	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

#### 6. Времена года (14 часов)

1		Теория Практика	2 2	Погода за окном в разное время года	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	2 2	Одеваемся по погоде	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	2 2	Праздники в любое время года	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Работа со звуками	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

#### 7. В большом городе (12 часов)

1		Теория Практика	2 4	Прогулка по городу	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	2 2	Проект «Мой город»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

3		Теория Практика	1 1	Работа со звуками	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>8. Профессии (10 часов)</b>						
1		Теория Практика	2 2	Многообразие профессий	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	2 2	Кем я хочу стать	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Работа со звуками	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>9. В летнем лагере (16 часов)</b>						
1		Теория Практика	2 2	Едем в летний лагерь	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	2 2	Проект «День Земли»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	-- 2	Что я делал прошлым летом?	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	2 2	Экологический лагерь	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	1 1	Работа со звуками	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>10. Вокруг света (8 часов)</b>						
1		Теория Практика	2 2	Страны и национальности	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	-- 2	Я поеду в...	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	-- 2	В международной школе	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>11. Едем в Великобританию (10 часов)</b>						
12		Теория Практика	2 2	Лондон. Город с вековой историей.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Короли и королевы	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	2 2	Путешествуем по Великобритании	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>12. Закрепление материала (16 часов)</b>						

1		Теория Практика	3 3	Повторение пройденного лексического материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	3 3	Повторение пройденного фонетического и грамматического материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	-- 2	Итоговый контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4.		Теория Практика	-- 2	Заключительное занятие. Подведение итогов	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				

### Календарный учебный график

Объединение «Разговорный английский», Зг. обучения, группа №1

Педагог: \_\_\_\_\_

Количество учебных недель: 36, 144 часа.

Режим проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля / аттестации
<b>1.Вводное занятие (2 часа)</b>						
1		Теория Практика	1 1	Техника безопасности. Предварительный контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>2. Как прошли каникулы (10 часов)</b>						
1		Теория Практика	1 1	На каникулах	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Повторение лексического материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Повторение фонетического материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Повторение грамматического материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	1 1	Я помню алфавит	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>3.Новые школьные принадлежности (6 часов)</b>						
1		Теория Практика	1 1	Школьные принадлежности	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Указательные местоимения	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>4.Они счастливы! (8 часов)</b>						
1		Теория Практика	1 1	Чувства	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Глагол to be	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Правила чтения ch, sh, th	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>5. Я умею (14 часов)</b>						
1		Теория Практика	2 2	Глаголы действия	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

2		Теория Практика	1 1	Глагол can	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Числительные 1-20	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Предлоги места	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	1 1	Правила чтения кратких гласных	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
6		Теория Практика	-- 2	Проект «Мы гуляем»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

**6. А у тебя есть молочный коктейль? (10 часов)**

1		Теория Практика	1 1	Продукты	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Глагол have/has got	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Числительные 10-100	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Правила чтения gr, br, fr	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	-- 2	Проект: «Мой любимый рецепт»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

**7. У нас урок английского (16 часов)**

1		Теория Практика	1 1	Школьные предметы	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Местоимения (личные, притяжательные)	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Школьные кабинеты	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	-- 2	Повторение пройденного материала. Промежуточный контроль.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	1 1	Правила чтения dr, tr, cr	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
6		Теория Практика	-- 2	Проект: «Мое расписание»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
7		Теория Практика	1 1	Новый год и Рождество	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

<b>8. Давай поиграем после школы (12 часов)</b>						
1		Теория Практика	2 2	После школы	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	2 2	Простое настоящее время	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Правила чтенияfl, pl, bl	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	-- 2	Проект: «Мой выходной»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>9. Подарки (12 часов)</b>						
1		Теория Практика	1 1	Идем на день рождения	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Мне нравиться/не нравиться	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Знакомимся с соседями	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Страноведение «Масленица»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	1 1	Правила чтенияcl, gl, sl	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
6		Теория Практика	1 1	Проект «Открытка»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>10. мой день (12 часов)</b>						
1		Теория Практика	1 1	Режим дня	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Время	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Предлоги времени	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Вопросительные слова	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	1 1	Правила чтенияsm, sn, st, sk	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
6		Теория Практика	-- 2	Проект «Мой день»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>11. Город (14 часов)</b>						

1		Теория Практика	2 2	Город	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	2 2	Простое настоящее время	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Правила чтения открытого слога	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Работа с текстом «Она работает в зоопарке»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	-- 2	Проект «Мой город»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

### 12. Сегодня жаркий день (12 часов)

1		Теория Практика	1 1	Погода	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Гуляем в любую погоду	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	1 1	Страноведение «Пасха»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Правила чтения буквы И, Е	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
5		Теория Практика	1 1	Работа с текстом «прогноз погоды»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
6		Теория Практика	-- 2	Проект «Дневник погоды»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

### 13. Во что ты одет? (10 часов)

1		Теория Практика	1 1	Одежда	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
2		Теория Практика	1 1	Настоящее длительное время	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	2 2	Время	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
4		Теория Практика	1 1	Работа с текстом «В аэропорту»	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.

### 14. Подведение итогов (16 часов)

1		Теория Практика	1 1	Повторение пройденного лексического материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
---	--	--------------------	--------	---	-------------------------------	----------------------

2		Теория Практика	-- 2	Итоговый контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
3		Теория Практика	-- 2	Заключительное занятие. Подведение итогов.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. №	Наблюдение Опрос.
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				