

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУДО «ДДТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»

И.Г. Телескина

«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Моделист-корабел»

Возраст учащихся: 8 - 14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:

Лучинская Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования,

ЗАТО Александровск

г.Снежногорск

2025 г.

Аннотация

Судомоделизм – один из видов детского технического творчества. Занимаясь им, обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках физики, математики, истории, черчения, и применяют их на практике, кроме того, получают знания, умения и навыки, которые не может дать школа. Хорошо организованный образовательный процесс в учебной группе судомоделизма воспитывает у ребят любовь к труду, целеустремлённость, самостоятельность, коммуникативность, оказывает позитивное влияние на формирование личности каждого ребёнка.

Издавна кораблестроители – универсальные мастера. Постичь азы их мастерства помогут мальчишкам судомodelьные кружки. Ни один современный технический кружок не предлагает такого разнообразия видов деятельности как судомodelьный. Здесь каждый подросток сможет прикоснуться к секретам построения моделей, т.е. узнать свойства практически всех существующих на сегодняшний день материалов, освоить работу разнообразных инструментов и приспособлений; а также, участвуя в соревнованиях, сформировать волевые качества.

Спортсмены-судомodelисты, стремясь к созданию конкурентоспособных моделей, применяют новейшие материалы. Только за последние пять лет в судомodelировании стали широко использоваться такие материалы как: капрон высокого давления, полимерные шпатлевки, макрофлекс, фторопласт, силиконовые герметики, акриловый клей, картон, бумага, акриловые красители, дерево и ткань.

Пояснительная записка

Данная модифицированная образовательная программа технической направленности разработана на основе образовательных программ дополнительного образования детей «Основы судомоделирования» Шурупов А. Н., Садунова Н. В.// Дополнительные образовательные программы. - 2010. - №2, «Введение в судомоделирование», Корсаков А.А.

Уровень содержания программы – базовый.

Актуальность программы состоит в том, что учащиеся более активно приобретают новые знания, легче и раньше других определяют с выбором будущей профессии и, как правило, добиваются лучших результатов. Судомоделизм представляет собой творческий, производительный труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, формированию гражданско-патриотических качеств личности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия судомоделизмом дают детям возможность совместной общественной деятельности и способствуют формированию личности, умеющей сообща работать с другими; воспитывают у них уважение к производительному труду и его результатам, создают гармонию между словом и делом, мыслью и деятельностью.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

Новизна и оригинальность программы, её отличия от других программ по судомоделизму, заключаются в следующем:

- широкий выбор моделей для воспроизведения;
- возможность использования на первом году обучения фронтально-индивидуальной формы занятий и легко доступного, недорогого материала и инструмента для изготовления судомodelей;

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся в области судомоделизма; содействие формированию у них гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи:

обучающие:

- формирование системы знаний по истории судостроения, основам теории и практики постройки моделей,
- формирование знаний и умений в области судомоделирования,
- формирование навыков учебно-исследовательской деятельности,
- формирование устойчивого интереса к технике;
- формирование навыков работы с материалом и инструментами,

развивающие:

- развитие зрительной, тактильной памяти, логического мышления,
- развитие навыков конструктивного мышления,

воспитательные:

- формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе,
- воспитания трудолюбия, уважения к результатам чужого труда,
- воспитание воли, терпения, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стрессоустойчивости,
- формирование интереса к истории российского флота, чувства патриотизма,
- формировать у учащихся понятие о долге и ответственности,
- способствование начальной профориентации обучающихся.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что она предусматривает фронтально-индивидуальную форму занятий, поскольку в связи с разными способностями ребят или нерегулярностью посещения ими занятий у них происходит отставание или опережение в работе над моделями. У ребят также могут быть личные интересы и пристрастия к изготовлению судомоделей, поэтому в программе предусмотрен выбор и свободное моделирование кораблей: для первого года обучения - модели парусных кораблей - древнеегипетское судно, ганзейский когг, каравелла «Нинья», каракка «Санта-Мария», новгородская лодья. Для второго года обучения – макеты бота «Св. Гавриил», поморского коча, транспорта «Байкал».

Возраст обучающихся: 8 -14 лет.

Количество обучающихся: группа из 10-15 человек.

Срок реализации: 2 года.

Количество часов: 4 часа в неделю, на 1 году обучения – 144, на 2 году - 144.

Форма организации занятий групповая.

Форма обучения: очная.

Программа составлена с учетом максимального использования на занятиях активных форм обучения в зависимости от возраста, развивающих не только познавательный интерес к истории кораблестроения, но и активную жизненную позицию.

Методы обучения. Принимаются как общие методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с литературой, так и экскурсии в музеи, работа с природным материалом, предусмотрено участие в выставках. Программа предусматривает написание научных проектов по истории флота.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

к окончанию 1-го года обучения обучающиеся будут

знать:

- Правила поведения в судомодельной мастерской;
- название и устройство элементов конструкции кораблей и судов;
- технологию изготовления простейших моделей;
- свойства материалов, применяемых для постройки моделей;
- виды инструментов и способы работы с ними; □ иметь понятие о

водоизмещении судов.

уметь:

- правильно пользоваться ручными инструментами;
- владеть технологией изготовления простейших моделей;
- содержать в порядке своё рабочее место.

к окончанию 2-го года обучения обучающиеся будут

знать:

- основные типы движителей, применяемых в судостроении;
- устройство и принципы работы двигателей, применяемых в судомоделизме;
- основные вехи истории освоения Севера и Дальнего Востока; □
- характерные особенности судов 16-19 вв.

уметь:

- изготавливать ходовые модели судов.
- защищать рефераты по истории военно-морского флота и судостроения;
- разбираться в чертежах моделей судов;

- шпатлевать, шлифовать, пользоваться лаком и красками;
- сшивать и склеивать детали.

Для достижения целей и успешного выполнения поставленных в программе задач используются материалы, расположенные в классах в определенном порядке.

Формы и методы контроля образовательного результата

Для групп 1 – го года обучения входной контроль проходит по критериям, приведенным в приложении №1, промежуточный контроль проходит в виде презентации макетов (приложение 1). Для групп 2 – го года обучения промежуточный контроль также проходит в виде презентации макетов (приложение 1), итоговый контроль проходит в форме выставки. В конце обучения проводится выставка работ обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Опрос
2	Древнеегипетское судно				
2.1	Набор и обшивка.	2	1	1	Презентация макета
2.2	Надстройки.	2	1	1	
2.3	Рангоут и такелаж.	6	1	5	
3	Ганзейский когг				
3.1	Набор и обшивка.	2	1	1	Презентация макета
3.2	Надстройки.	3	1	2	
3.3	Рангоут и такелаж.	6	1	5	
4	Каравелла				
4.1	Набор и обшивка.	3	1	2	Презентация макета
4.2	Надстройки	3	1	2	
4.3	Рангоут и такелаж.	14	2	12	
5	Каракка				
5.1	Набор и обшивка.	3	1	2	Презентация макета
5.2	Надстройки.	3	1	2	
5.3	Рангоут и такелаж.	43	3	40	
6	Новгородская лодья				

6.1	Набор и обшивка.	5	1	4	Презентация макета
6.2	Надстройки.	5	1	4	
6.3	Рангоут и такелаж.	57	1	56	
7	Итоговое занятие			2	Выставка
	Итого	144	24	120	
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Опрос
2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель				
2.1	Набор и обшивка.	10	2	8	Презентация макета
2.2	Надстройка	4	1	3	
2.3	Рангоут и такелаж	6	2	4	
3	Поморский коч - ходовая модель				
3.1	Набор и обшивка	10	2	8	Презентация макета
3.2	Надстройка	4	1	3	
3.3	Рангоут и такелаж	6	2	4	
4	Транспорт «Байкал»				
4.1	Набор и обшивка.	22	2	20	Презентация макета
4.2	Надстройки	10	1	9	
4.3	Рангоут и такелаж	66	2	64	
65	Итоговое занятие	2		2	Выставка
	Итого	144	23	121	

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Россия – великая морская держава. Значение морского и речного флота в экономике страны. Знакомство учащихся с программой занятий, демонстрация моделей, подлежащих изготовлению. Правила поведения и техника безопасности в судомодельной мастерской.

2. Модель древнеегипетского судна.

Теория. История возникновения и развития парусного флота, история создания древнеегипетского судна. Классификация парусных судов. Назначение парусов, виды парусного вооружения. Устройство модели. Способы изготовления модели. Корпус и его

детали. Парусное вооружение модели, рангоут. Рулевое устройство. Лаки, краски, шпаклевки, их назначение и использование, Способы нанесения.

Практика. Разметка развёртки корпуса по шаблону, вырезание развёртки. Изготовление рулевого устройства и деталей корпуса. Склеивание корпуса. Раскрой паруса по шаблону и вырезание паруса. Изготовление рангоута. Крепление паруса к рангоуту. Изготовление кильблока. Грунтование и покраска модели.

3. Модель ганзейского когга

Теория. Устройство модели. Способы изготовления модели. Корпус и его детали. Парусное вооружение модели, рангоут. Рулевое устройство.

Практика. Разметка развёртки корпуса по шаблону, вырезание развёртки. Изготовление рулевого устройства и деталей корпуса. Склеивание корпуса. Раскрой паруса по шаблону и вырезание парусов. Изготовление рангоута. Крепление парусов к рангоуту. Изготовление кильблока. Грунтование и покраска модели.

4. Модель каравеллы «Нинья»

Теория. Устройство модели. Способы изготовления модели. Корпус и его детали. Парусное вооружение модели, рангоут. Рулевое устройство.

Практика. Разметка развёртки корпуса по шаблону, вырезание развёртки. Изготовление рулевого устройства и деталей корпуса. Склеивание корпуса. Раскрой паруса по шаблону и вырезание парусов. Изготовление рангоута. Крепление парусов к рангоуту. Изготовление кильблока. Грунтование и покраска модели.

5. Модель каракки «Санта-Мария»

Теория. Устройство модели. Способы изготовления модели. Корпус и его детали. Парусное вооружение модели, рангоут. Рулевое устройство.

Практика. Разметка развёртки корпуса по шаблону, вырезание развёртки. Изготовление рулевого устройства и деталей корпуса. Склеивание корпуса. Раскрой паруса по шаблону и вырезание парусов. Изготовление рангоута. Крепление парусов к рангоуту. Изготовление кильблока. Грунтование и покраска модели.

6. Модель новгородской лодьи

Теория. Устройство модели. Способы изготовления модели. Корпус и его детали. Парусное вооружение модели, рангоут. Рулевое устройство. Курсы и галсы модели судна относительно ветра.

Практика. Разметка развёртки корпуса по шаблону, вырезание развёртки. Изготовление рулевого устройства и деталей корпуса. Склеивание корпуса. Раскрой парусов по шаблону и вырезание паруса. Изготовление рангоута. Крепление парусов к рангоуту. Изготовление кильблока. Грунтование и покраска модели.

7. Итоговое занятие.

Выставка моделей. Награждение победителей. Анализ недостатков. Перспективы работы в следующем учебном году

Содержание программы

2 год обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство обучающихся с программой занятий, демонстрация моделей, подлежащих изготовлению. История освоения Севера и Дальнего Востока. Правила поведения и техника безопасности в судомодельной мастерской.

2. Ходовая модель бота «Святой Гавриил».

Теория. Устройство модели. Способы изготовления модели. Корпус и его детали. Парусное вооружение модели, рангоут. Рулевое устройство.

Практика. Разметка развёртки корпуса по шаблону, вырезание развёртки. Изготовление рулевого устройства и деталей корпуса. Склеивание корпуса. Раскрой паруса по шаблону и вырезание парусов. Изготовление рангоута. Крепление парусов к рангоуту. Изготовление кильблока. Грунтование и покраска модели.

3. Ходовая модель поморского коча.

Теория. Устройство модели. Способы изготовления модели. Корпус и его детали. Парусное вооружение модели, рангоут. Рулевое устройство.

Практика. Разметка развёртки корпуса по шаблону, вырезание развёртки. Изготовление рулевого устройства и деталей корпуса. Склеивание корпуса. Раскрой паруса по шаблону и вырезание парусов. Изготовление рангоута. Крепление парусов к рангоуту. Изготовление кильблока. Грунтование и покраска модели.

4. Модель транспорта «Байкал» Г. И. Невельского

Теория. История экспедиции Г. И. Невельского и освоения Дальнего Востока. Устройство модели. Способы изготовления модели. Корпус и его детали. Парусное вооружение модели, рангоут. Рулевое устройство.

Практика. Разметка развёртки корпуса по шаблону, вырезание развёртки. Изготовление рулевого устройства и деталей корпуса. Склеивание корпуса. Раскрой паруса по шаблону и вырезание парусов. Изготовление рангоута. Крепление парусов к рангоуту. Изготовление кильблока. Грунтование и покраска модели.

5. Итоговое занятие

Выставка моделей. Награждение победителей. Анализ недостатков.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При организации образовательного процесса по программе «Моделист-корабел» используются следующие методы работы:

1. рассказ,
2. беседа,
3. мини-лекция,
4. эксперимент,
5. тренировки,
6. инструктаж,
7. упражнения,
8. показ,
9. защита модели,
10. метод проектов.

Формы обучения: очная (занятия в учебном классе), экскурсии в музей г. Полярного и Снежногорска, музеи Мурманска, изготовление макетов кораблей

Цель проведения экскурсий (первый год обучения): способствовать формированию устойчивого интереса к судомоделированию, истории Российского Флота.

Занятия судомоделированием требуют от обучающегося усидчивости, настойчивости, целеустремленности, терпения, трудолюбия, зрительного напряжения, а во время тренировок и соревнований: умения сдерживать эмоции, проявлять волевые усилия в экстремальных ситуациях. Особенностью организации учебных занятий является обязательное включение физкультурных пауз, гимнастики для снятия зрительного утомления

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В этой связи продумывается вводная, основная и заключительная части занятий; просматривается необходимая литература, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить ребятам, выделяется теоретический материал, намечается содержание беседы или рассказа, подготавливаются наглядные пособия, готовится в необходимом количестве и в соответствующем состоянии инструмент, нарезаются из картона, бумаги, древесины, проволоки полуфабрикаты для изготовления деталей модели, а также подбирается соответствующий дидактический материал, чертежи, шаблоны (в необходимом количестве комплектов) развёрток корпусов согласно

чертежам моделей парусников и других деталей, а также образцы моделей, которые в течение года будут строить юные моделисты.

Для того, чтобы уменьшить количество отходов, сэкономить материал и сократить время изготовления моделей и таким образом рационализировать процесс обучения, размеры заготовок делаются такими же или близкими к размерам деталей; готовится к занятиям только необходимый для работы инструмент на протяжении всего учебного года. В результате обучающиеся приучаются пользоваться во время занятий только необходимыми инструментами, материалами, наглядными пособиями и чертежами. Учитывая возрастные особенности обучающихся, теоретические вопросы освещаются в течение 10-15 минут, а с демонстрацией дидактического материала – до 20 минут.

Особое внимание уделяется вопросам правил техники безопасности, которые строго соблюдаются во время практических занятий. Обращается внимание обучающихся на возможные опасности, возникающие во время работы инструментом, показываются безопасные приёмы работы. Затем объясняются задания по практической работе. Здесь на заготовке или модели показывается, каким инструментом, что и как надо делать. Убедившись в том, что объяснение обучающимся понятно, можно приступать к практической работе. Наблюдая за ходом работ, в случае, когда это необходимо, останавливается работа, показываются ещё раз безопасные приёмы работы и даётся разрешение на её продолжение.

Особенности учебно-воспитательного процесса. Воспитательная работа направлена на сплочение юных судомоделистов в коллектив, на воспитание у них чувства справедливости и патриотизма, ответственности перед товарищами и обществом посредством участия в выставках (в том числе городских), соревнованиях, конкурсах, и в других массовых мероприятиях.

Основная воспитательная задача – патриотическое воспитание обучающихся. С этой целью в течение учебного года наряду с учебными занятиями в группах проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, моряками, судостроителями; экскурсии в музеи.

Родители ребят привлекаются в качестве помощников при проведении соревнований, конкурсов, экскурсий, субботников. Два раза в год проводятся общие родительские собрания.

За 5-7 минут до конца занятий работа останавливается, и подводятся итоги занятий: указывается на положительные моменты, отдельные недостатки, после чего дежурные начинают уборку помещения и наводят в нём порядок.

Альтернативные учебно-тематические планы дают возможность юным моделистам выбирать модели для изготовления в течение учебного года. К концу учебного года учащиеся должны изготовить три судомодели для участия в соревнованиях, выставках, конкурсах, на которых диагностируются результаты реализации программы.

Оборудование помещения: столы – 12 шт., стулья – 12 шт., шкафы – 2 шт. для материалов и поделок обучающихся;

Технологические карты, чертежи моделей.

Материалы, приобретаемые за счет родителей:

инструменты: ножницы – 10 шт.; кисти художественные – 10 шт.; линейки металлические – 10 шт.; кисточки для клея – 10 шт.; иголки швейные – 10 шт.; ножи канцелярские-10 шт.

материалы: бумага ,картон 1-1,5 мм; древесина, нитки швейные, проволока стальная, медная 0,5-2 мм, наждачная бумага, ацетон или растворитель, шпаклёвка; клей ПВА-12 шт.; клей «Титан»-12 шт., клеенки на столы, передники и нарукавники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балакин С. А. Парусные корабли//Самые знаменитые и красивые.-М. «Аванта+», 2003.
2. Вентцель К.А. Творческий производительный труд как метод воспитания // Мудрость воспитания: Книга для родителей. – М., 1989. – С. 181-184.
3. Журнал «Вестник Гильдии судомodelистов Санкт- Петербурга».
4. Журналы «Малый модельер».
5. Журналы «Моделист-конструктор».
6. Курти О. Постройка моделей судов. – Ленинград: Судостроение, 1978.
7. М. И. Ципоруха Вокруг света под парусами-М., «Вече» 2012 г.
8. Сайт в Интернете:[www.only paper.ru](http://www.onlypaper.ru).
9. Сайт Гильдии судомodelистов Санкт-Петербурга:www.shipmodels.ru.
10. Целовальников А.С. Справочник судомodelиста. Ч. II. – М., 1981.

Система оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков производится по десятибалльной системе путем презентации макетов судов или их фрагментов.

Оценка изготовленной судомодели производится коллегиально при участии педагога дополнительного образования, самих обучающихся и их родителей. С учётом полученной оценки обучающиеся награждаются соответствующими призами и дипломами. Победители конкурсов, соревнований внутри учебной группы становятся кандидатами на участие в районных, окружных, городских соревнованиях, конкурсах по судомоделизму

Входной контроль (критерии)

- Умение работать с картоном;
- Умение работать с бумагой;
- Умение работать с ножницами;
- Умение работать с канцелярским ножом;
- Усидчивость и терпение;
- Аккуратность
- Умение работать с клеем;

Критерии оценки макетов (промежуточный и итоговый контроль)

Изготовленные судомодели оцениваются на основании следующих критериев:

- точность соответствия модели её чертежу;
- аккуратность выполнения работы;
- устойчивость и ходкость судомодели на курсе;
- остойчивость судомодели (способность модели сохранять или восстанавливать исходное положение по окончании возмущающего воздействия волн, ветра);
- управляемость судомодели;
- знание терминологии;
- знание истории кораблей, макеты которых изготавливались
- умение работать с картоном
- умение работать со шпоном
- типы кораблей

Таблица результативности практических зачетов

Вводная диагностика

№	Фамилия, имя	Упражнение выполнено верно – 2 балла, выполнено с погрешностями – 1 балл, неверно -0; баллов общее количество (максимально 14 баллов -100%)										баллы	%выполнения	уровень
		Умение работать с картоном	Умение работать с бумагой	Умение работать с ножницами	Умение работать с канцелярским ножом	Усидчивость, терпение	Аккуратность	Умение работать с клеем						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
ИТОГО														
Итого средний														

уровень	%	кол-во детей	% от общего кол-ва детей
высокий "В"	71-100		
средний "С"	50-70		
низкий "Н"	0-49		

Промежуточная и итоговая диагностика

№	Фамилия, имя	Упражнение выполнено верно – 2 балла, выполнено с погрешностями – 1 балл, неверно - 0 баллов, общее количество (максимально 12 баллов - 100%)										Общее количество баллов		% выполнения		уровень		% роста
		Точность макета	Аккуратность	Устойчивость	Остойчивость	Управляемость	Знание терминологии	Знание истории	Умение работать с картоном	Умение работать со шпоном	Типы кораблей							
		1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
	ИТОГО																	
	ИТОГО среднее																	

уровень	%	кол-во детей	% от общего кол-ва детей
высокий "В"	71-100		
средний "С"	50-70		
низкий "Н"	0-49		

Календарный учебный график 1 г.о.

№	Месяц	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Опрос
2	Сентябрь	2	Древнеегипетское судно. Набор и обшивка-теория и практика	Наблюдение
3	Сентябрь	2	Древнеегипетское судно. Надстройки-теория и практика	Наблюдение
4	Сентябрь	2	Древнеегипетское судно. Рангоут и такелаж-теория практика	Наблюдение
5	Сентябрь	2	Древнеегипетское судно. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
6	Сентябрь	2	Древнеегипетское судно. Рангоут и такелаж-практика	Демонстрация макета
7	Сентябрь	2	Ганзейский когг. Набор и обшивка –теория и практика	Наблюдение
8	Сентябрь	2	Ганзейский когг. Надстройки –теория и практика	Наблюдение
9	Октябрь	2	Ганзейский когг. Надстройки – практика. Рангоут-теория	Наблюдение
10	Октябрь	2	Ганзейский когг. Рангоут-практика	Наблюдение
11	Октябрь	2	Ганзейский когг. Рангоут-практика	Наблюдение
12	Октябрь	2	Ганзейский когг. Рангоут-практика Каравелла-набор и обшивка-теория	Демонстрация макета
13	Октябрь	2	Каравелла-набор и обшивка-практика	Наблюдение
14	Октябрь	2	Каравелла-надстройки теория и практика	Наблюдение
15	Октябрь	2	Каравелла. Надстройки-практика. Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
16	Октябрь	2	Каравелла Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
17	Ноябрь	2	Каравелла Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
18	Ноябрь	2	Каравелла Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
19	Ноябрь	2	Каравелла Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение

20	Ноябрь	2	Каравелла Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
21	Ноябрь	2	Каравелла Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
22	Ноябрь	2	Каравелла Рангоут и такелаж-практика Каракка –набор и обшивка-теория	Демонстрация макета
23	Ноябрь	2	Каракка –набор и обшивка-практика.	Наблюдение
24	Ноябрь	2	Каракка –надстройки-теория и практика	Наблюдение
25	Декабрь	2	Каракка –надстройки-практика	Наблюдение
26	Декабрь	2	Каракка –рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
27	Декабрь	2	Каракка рангоут и такелаж -теория и практика	Наблюдение
28	Декабрь	2	Каракка –рангоут и такелаж практика	Наблюдение
29	Декабрь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
30	Декабрь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
31	Декабрь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
32	Декабрь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
33	Январь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
34	Январь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
35	Январь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
36	Январь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
37	Январь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
38	Январь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
39	Январь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
40	Январь	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
41	Февраль	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение

42	Февраль	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
43	Февраль	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
44	Февраль	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
45	Февраль	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
46	Февраль	2	Каракка рангоут и такелаж -практика	Наблюдение
47	Февраль	2	Каракка рангоут и такелаж –практика Новгородская ладья. Набор и обшивка-теория	Демонстрация макета
48	Февраль	2	Новгородская ладья-набор и обшивка практика	Наблюдение
49	Март	2	Новгородская ладья-набор и обшивка практика	Наблюдение
50	Март	2	Новгородская ладья. Надстройки-теория и практика	Наблюдение
51	Март	2	Новгородская ладья. Надстройки- практика	Наблюдение
52	Март	2	Новгородская ладья. Надстройки- практика. Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
53	Март	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
54	Март	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
55	Март	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
56	Март	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
57	Апрель	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
58	Апрель	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
59	Апрель	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
60	Апрель	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
61	Апрель	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
62	Апрель	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
63	Апрель	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
64	Апрель	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение

65	Май	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
66	Май	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
67	Май	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
68	Май	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
69	Май	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
70	Май	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
71	Май	2	Новгородская ладья. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
72	Май	2	Итоговое занятие	Выставка

Календарный учебный график 2 г.о.

№	Месяц	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.теория	Опрос
2	Сентябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель-набор и обшивка-теория	Наблюдение
3	Сентябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель-набор и обшивка-практика	Наблюдение
4	Сентябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель-набор и обшивка-практика	Наблюдение
5	Сентябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель-набор и обшивка-практика	Наблюдение
6	Сентябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель-набор и обшивка-практика	Наблюдение
7	Сентябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель. Надстройки-теория и пркатика	Наблюдение
8	Сентябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель. Надстройки-практика	Наблюдение
9	Октябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель. Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
10	Октябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
11	Октябрь	2	Бот «Святой Гавриил» - ходовая модель. Рангоут и такелаж-практика	Демонстрация макета
12	Октябрь	2	Поморский коч-ходовая модель. Набор и обшивка-теория	Наблюдение
13	Октябрь	2	Поморский коч-ходовая модель. Набор и обшивка-практика	Наблюдение
14	Октябрь	2	Поморский коч-ходовая модель. Набор и обшивка-практика	Наблюдение
15	Октябрь	2	Поморский коч-ходовая модель. Набор и обшивка-практика	Наблюдение
16	Октябрь	2	Поморский коч-ходовая модель. Набор и обшивка-практика	Наблюдение
17	Ноябрь	2	Поморский коч- ходовая модель Надстройки-теория и практика	Наблюдение
18	Ноябрь	2	Поморский коч- ходовая модель Надстройки-практика	Наблюдение

19	Ноябрь	2	Поморский коч-ходовая модель. Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
20	Ноябрь	2	Поморский коч-ходовая модель.. Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
21	Ноябрь	2	Поморский коч-ходовая модель.. Рангоут и такелаж-практика	Демонстрация макета
22	Ноябрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-теория	Наблюдение
23	Ноябрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
24	Ноябрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
25	Декабрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
26	Декабрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
27	Декабрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
28	Декабрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
29	Декабрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
30	Декабрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
31	Декабрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
32	Декабрь	2	Транспорт «Байкал». Набор и обшивка-практика	Наблюдение
33	Январь	2	Транспорт «Байкал». Надстройки. Теория и практика	Наблюдение
34	Январь	2	Транспорт «Байкал». Надстройки-практика	Наблюдение
35	Январь	2	Транспорт «Байкал». Надстройки-практика	Наблюдение
36	Январь	2	Транспорт «Байкал». Надстройки-практика	Наблюдение
37	Январь	2	Транспорт «Байкал». Надстройки-практика	Наблюдение
38	Январь	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
39	Январь	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
40	Январь	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение

41	Февраль	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
42	Февраль	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
43	Февраль	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
44	Февраль	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
45	Февраль	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
46	Февраль	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
47	Февраль	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
48	Февраль	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
49	Март	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
50	Март	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
51	Март	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
52	Март	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
53	Март	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
54	Март	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
55	Март	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
56	Март	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение
57	Апрель	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
58	Апрель	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
59	Апрель	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
60	Апрель	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
61	Апрель	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
62	Апрель	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-теория	Наблюдение

63	Апрель	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
64	Апрель	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
65	Май	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
66	Май	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
67	Май	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
68	Май	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
69	Май	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
70	Май	2	Транспорт «Байкал». Рангоут и такелаж-практика	Наблюдение
71	Май	2	Итоговое занятие	Выставка
72	Май	2	Итоговое занятие	Выставка

Воспитательная работа

План воспитательной работы кружка судомоделирования для детей

Цель: Формирование гармонично развитой личности, сочетающей в себе любовь к Родине, уважение к труду, техническое мышление и творческие способности через занятия судомоделированием.

Задачи:

- Патриотическое воспитание: Воспитание чувства гордости за отечественный флот, изучение истории судостроения и морских побед России.
- Трудовое воспитание: Формирование уважительного отношения к труду, развитие навыков работы с инструментами и материалами, воспитание аккуратности и ответственности.
- Интеллектуальное воспитание: Развитие логического и пространственного мышления, конструкторских способностей, умения анализировать и решать технические задачи.
- Эстетическое воспитание: Формирование чувства прекрасного, развитие художественного вкуса при создании моделей судов.
- Физическое воспитание: Развитие мелкой моторики, координации движений, усидчивости.
- Социальное воспитание: Формирование навыков коллективной работы, умения общаться и сотрудничать, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний об истории судостроения и флота.
- Развитие технических навыков и умений.
- Формирование чувства ответственности и аккуратности.
- Повышение интереса к техническому творчеству.
- Улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Создание и демонстрация моделей судов на выставках и соревнованиях.

Таблица мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Ответственный
1	Подготовка к соревнованиям по судомоделированию	Совершенствование навыков и подготовка к участию в конкурсах.	В течение года	Руководитель
2	Беседа «История российского флота»	Формирование патриотизма и уважения к истории.	Сентябрь	Руководитель
3	Экскурсия в музей военно-морского флота (виртуальная)	Расширение кругозора, знакомство с реальными образцами техники	Октябрь	Руководитель
4	Мастер-класс по работе с деревом	Обучение базовым навыкам работы с материалами	Ноябрь	Руководитель

5	Конкурс на лучшую модель корабля	Стимулирование творческой активности и развитие навыков.	Декабрь	Руководитель
6	Показ фильмов о судостроении и мореплавании	Визуальное знакомство с различными типами судов	В течение года	Руководитель
7	Участие в областных соревнованиях ко Дню Защитника Отечества	Демонстрация достижений кружка, повышение мотивации	Январь-Февраль	Руководитель, Федерация судомодельного спорта Мурманской области
8	Викторина «Морские термины»	Закрепление знаний, расширение словарного запаса	Март	Руководитель
9	Участие в судомодельных соревнованиях	Демонстрация достижений кружка, повышение мотивации	Апрель	Руководитель, Федерация судомодельного спорта Мурманской области
10	Подведение итогов работы кружка за год	Анализ достижений, награждение лучших участников.	Май	Руководитель

Работа с родителями

Судомоделирование – это не просто технический вид творчества, но и мощный инструмент для всестороннего развития ребенка. Однако, полноценный эффект от занятий достигается лишь при активном участии родителей в образовательном процессе. Сотрудничество педагога и семьи создает благоприятную среду для развития у детей усидчивости, внимания, конструкторских навыков и, конечно, любви к истории флота.

План мероприятий по работе с родителями на кружке по судомоделированию

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия с родителями для повышения интереса к судомоделированию, поддержки детей в их творческом развитии и укрепления сотрудничества между кружком и семьей.

Задачи:

- Привлечение родителей к участию в жизни кружка.
- Повышение информированности родителей о целях, задачах и достижениях кружка.
- Оказание методической и консультационной помощи родителям в вопросах развития технических способностей детей.
- Формирование позитивного общественного мнения о судомоделировании.

Формы взаимодействия с родителями:

- **Родительские собрания:** Проведение собраний в начале учебного года для знакомства с программой, обсуждения целей и задач, а также обмена опытом. На таких встречах можно демонстрировать лучшие работы учеников, проводить мастер-классы по простым операциям (например, склеивание деталей), чтобы родители могли лучше понять суть занятий и помогать детям дома.

- **Индивидуальные консультации:** Предоставление возможности для личного общения с педагогом, обсуждение успехов и трудностей ребенка, получение советов по организации рабочего места и приобретению необходимых материалов.

- **Совместные мероприятия:** Организация совместных походов в музеи, посещение выставок судомоделей, участие в соревнованиях в качестве болельщиков. Это способствует сплочению детско-родительских коллективов и повышает мотивацию детей к занятиям.

- **Привлечение к изготовлению моделей:** Вовлечение родителей в процесс создания моделей, особенно на этапах, требующих специальных навыков или инструментов. Например, родители могут помочь с изготовлением чертежей, покраской корпуса или установкой мелких деталей.

- **Информационные стенды и сайты:** Размещение наглядной информации о деятельности кружка, достижениях учеников, предстоящих мероприятиях и необходимых материалах. Это обеспечивает прозрачность работы кружка и позволяет родителям быть в курсе всех событий.

Активное участие родителей в занятиях судомоделированием не только способствует успешному освоению навыков и знаний, но и укрепляет семейные отношения, создает общие интересы и оставляет яркие воспоминания на долгие го

