

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАУДО «ДДТ «Дриада»  
Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»  
И.Г. Телегина  
«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **«Маникюрное искусство»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: углубленный (продвинутый)

Автор-составитель:  
Добрынина Ксения Николаевна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск  
г. Снежногорск  
2025 г.

### **Аннотация**

В современном обществе внешность стала признаком благосостояния и успешности человека, и ухоженные руки играют в этом не последнюю роль. В любой ситуации важно понимать, что красивые ухоженные руки - это комфорт и уверенность в себе. Любовь человечества к красивым ногтям прослеживается в различных культурах очень давно. Научиться ухаживать за руками – это целая наука о маникюре. Поэтому программа направлена на обучение детей профессиональному дизайну ногтей.

Программа построена таким образом, что любой желающий, может освоить азы интересной, творческой и востребованной специальности. Во время обучения учащиеся знакомятся с разнообразными видами дизайна ногтей.

## **Пояснительная записка**

Программа является следующей ступенью обучения, для детей, завершивших обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Мастер маникюра» и желающих продолжать обучение по данному направлению. Актуальность программы состоит в том, что обучение по программе выявляет способности у обучающихся к творческой деятельности.

### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

- Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

**Цель программы:** повышение уровня мастерства обучающихся в области маникюрного искусства, их профессиональная ориентация и подготовка к конкурсной деятельности различного уровня.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать представление о существующих видах маникюра, форме ногтей, цветовой композиции, грамотном дизайнерском решении;
- обучить созданию дизайна на ногтях с использованием современных средств для дизайна ногтей;
- обучить основам росписи на ногтях (простые вензеля, геометрия, флористика и. т. д.).

**Развивающие:**

- развитие способности ориентироваться в разнообразии современных материалов и средств для маникюра;
- развитие художественного вкуса обучающихся;
- развитие аккуратности, терпения, умения доводить начатое дело до конца.

**Воспитательные:**

- прививать интерес к маникюрному делу и дизайну ногтей;
- формировать культуру общения в коллективе.

*Отличительными особенностями программы является то, что в ходе ее реализации уделяется большое внимание конкурсной деятельности, которая позволяет обучающимся применять на практике полученные знания, умения и навыки, развивать способности к творчеству.*

Участие в конкурсной деятельности закладывает основы здоровой позитивной конкуренции, которая идёт на пользу всем участникам соревнования, поскольку может повысить уровень компетентности и развить такие человеческие качества, как умение справляться и с победами, и с поражениями, способствующие социальной адаптации подростка.

Используются нестандартные формы проведения занятий и методы работы с творчески одарёнными детьми - программа дополнена элементами свободного творчества.

Применение личностно-ориентированной технологии позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, создавать оптимальные условия для возможности учащихся реализовать себя, создавать ситуации выбора и успеха, атмосферу взаимной заинтересованности в работе друг друга.

Учитываются индивидуально-психологические особенности детей, перспективы обучающихся, на занятиях актуализируется их субъективный опыт.

**Возраст обучающихся:** 14 – 18 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Количество часов:** 144 часа.

**Уровень программы:** углубленный (продвинутый).

**Форма организации занятий:** групповая.

**Наполняемость группы:** 10-12 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 занятие – 40 минут).

**Прогнозируемый (ожидаемый) результат:**

**к окончанию обучения обучающиеся должны**

**знать:**

- правила выполнения маникюрных работ;
- правила санитарии и гигиены;
- назначение применяемых инструментов, приёмы пользования ими и правила хранения;
- правила безопасности труда, электро- и пожарной безопасности.

**уметь:**

- опиливать ногти для придания им необходимой формы;
- покрывать ногти лаком;
- соблюдать правила безопасности, оказывать первую помощь при несчастных случаях.
- выполнять декоративную роспись ногтей в разных стилях с использованием различных материалов для дизайна;

**Формы и методы контроля образовательного результата:**

- } устный опрос;
- } участие в конкурсах
- } оформление выставок.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Контроль образовательного результата проводится по итогам участия в ежегодных профильных конкурсах.

## Учебный план

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	4		4	Входной контроль
2.	Оборудование маникюрного кабинета. Инструменты. Средства.	6		6	Опрос
3.	Дезинфекция и стерилизация	4		4	Опрос
4.	Строение ногтевой пластины	4		4	Опрос
5.	Виды маникюрных работ	8		8	Опрос
6.	Техника выполнения маникюра	8		8	Опрос

7.	Виды нейл-арта	16		16	Опрос
8.	Выполнение маникюрных работ		46	46	Практическое задание
9.	Выполнение дизайна ногтей		46	46	Практическое задание
10.	Итоговое занятие		2	2	Практическое задание
<b>ВСЕГО</b>		<b>50</b>	<b>94</b>	<b>144</b>	

### Содержание программы

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	Охрана труда Электробезопасность. Пожарная безопасность.		4
2	Оборудование маникюрного кабинета. Инструменты. Средства.	Оборудование маникюрного кабинета. Инструменты для маникюрных работ. Виды фрез. Средства для маникюрных работ.		6
3	Дезинфекция и стерилизация.	Этапы обработки инструментов. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка инструмента, стерилизация.		4
4	Строение ногтевой пластины	Строение ногтевой пластины. Виды ногтевых пластин.		4
5	Виды маникюрных работ	Этапы выполнения классического маникюра. Этапы выполнения Европейского маникюра. Этапы выполнения японского, бразильского маникюра. Этапы выполнения детского и SPA маникюра.		8
6	Техника выполнения маникюра	Этапы выполнения аппаратного и комбинированного маникюра. Правила опиления ногтевой пластины. Правила выполнения среза кутикулы. Правила выравнивания базой ногтевой пластины.		8

7	Виды нейл-арта	Виды нейл – арта. Материалы для выполнения дизайна. Инструменты для выполнения дизайна (виды кистей). Аппараты для выполнения дизайна (аэрограф, стемпинг).		16
8	Выполнение маникюрных работ		Обработка инструментов. Опил формы миндаль. Опил формы овал. Опил формы квадрат. Опил формы стилет. Работа с фрезами. Снятие старого покрытия. Выполнение маникюра. Выполнение среза. Выравнивание базой. Укрепление ногтевой пластины. Работа с гелем. Работа со с ложным выравниванием. Покрытие цветом и топом.	46
9	Выполнение дизайна ногтей		Выполнение французского маникюра. Работа с аэрографом. Работа с темпингом. Выполнение аквариумного дизайна. Выполнение дизайна при помощи дотса. Выполнение дизайна акриловыми красками. Техника выполнения китайской росписи. Выполнение дизайна с использованием объёмной лепки. Использование магнитного и термо лака. Работа с фольгой, слюдой. Выполнение дизайна с использованием сухоцветов. Работа со слайдерами. Выполнение дизайна с использованием	46

			декоративной втирки. Работа с бульонками. Работа со стразами и бусинами.	
10	Итоговое занятие		Выполнение комбинированного маникюра	
<b>ВСЕГО</b>				<b>144</b>

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Методическое обеспечение программы**

В основе реализации содержательной части программы – принцип деятельностного подхода. Полученные знания, умения, навыки имеют широкую практическую направленность, применимы в жизни, развивают личность подростка. Программа предполагает использование широкого спектра методов обучения: иллюстрация, демонстрация, инструктаж, объяснение, работа со специальной литературой, упражнения. Наряду с теоретическими занятиями проводятся практические, на которых обучающиеся приобретают технологические навыки выполнения различных видов маникюра.

Основная форма проведения занятий - комбинированная: повторение пройденного материала, объяснение нового, закрепление - практическая работа. Приёмы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем. Эти методы способствуют созданию творческой атмосферы, сотрудничеству.

Основным принципом организации содержания программы является принцип единства воспитания и обучения. Это означает, что воспитательная функция реализуется через такие формы сотрудничества в учебных видах деятельности, в которых обучающийся сохраняет себя как ценность.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий опытом работы в данном виде деятельности.

#### **Учебно-методический комплект**

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

#### **Методические материалы для педагога**



1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в учебном кабинете.

2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

2.5. Инструкция по охране труда при работе с стерилизаторами.

2.6. Инструкция по охране труда при работе с парафиновой ванночкой.

2.7. Инструкция по охране труда при работе с аппаратом для горячего маникюра.

2.8. Инструкция по охране труда при работе с электрическими массажными варежками.

#### **Дидактические материалы для учащихся**

1. Медиапособия

2. Раздаточный материал

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы учащихся (парты, стулья, доска, тумбочки, шкафы и стелажы).

2) Маникюрный класс для занятий группы.

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

1. Разделитель для пальцев
2. Набор для маникюра
2. Электромассажер
3. Набор искусственных ногтей
6. Электроманикюрный набор
7. Лампа для наращивания ногтей
8. Вентилятор маникюрный
9. Набор кистей для декоративной росписи
10. Кисти для декоративной росписи
11. Муляж пальца
12. Подставка под кисть руки
13. Парафиновая ванночка
14. Ванночка для горячего маникюра
15. Ванночки с двойным дном для маникюра
16. Фартуки

17. Лотки медицинские
18. Электроварежки
19. Набор красок акриловых
20. Лаки для дизайна
21. Гель лаки

### Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы осуществляется педагогом в соответствии с показателями, представленными в таблице:

№ п/п	Показатель	Метод
1.	Результативность работы педагога по выполнению образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление годового отчета;</li> <li>- учет в журнале уровня усвоения образовательной программы;</li> <li>- анализ деятельности по успешности выполнения каждой поставленной задачи;</li> <li>- выявление причин невыполнения задач;</li> <li>- персональные работы учащихся;</li> <li>- выводы.</li> </ul>
2.	Динамичность освоения детьми специальных умений и навыков	- динамика уровня освоения специальных умений и навыков через наблюдение, результаты творческой деятельности и т.д.;
3.	Сохранность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет в журнале посещаемости;</li> <li>- фиксация передвижения детей (уходы, приходы);</li> <li>- % отсева, анализ данных на конец учебного года</li> </ul>
4.	Удовлетворенность родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний по плану;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- индивидуальные беседы, консультации;</li> <li>- привлечение родителей к подготовке и проведению выставок и конкурсов;</li> <li>- анализ полученной информации.</li> </ul>

## Список литературных источников

### Для обучающихся:

1. Бунин Д.С., Петрова Я.Н. 150 вариантов эксклюзивных дизайнов. Р-н-Д.:Феникс, 2013.
2. Зеленова Г.С. Моделирование ногтей. – М.: «Оле Хаус», 2002.
3. Зеленова Г.С. Современный маникюр. – М.: «Оле Хаус», 2002.
4. Зеленова Г.С. Учебное пособие по дизайну ногтей. - М.: ООО Оле Хаус, 2014.
5. Зеленова Г.С. Учебное пособие по современному маникюру.-М.: ООО Оле Хаус, 2010.
6. Нестерова А.В. «Эксклюзивный маникюр и педикюр» ИПП «Курск» 2012.

### Для педагога:

1. Букин, Д., Петрова О. Новые варианты эксклюзивного маникюра. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 156 с.
2. Бунин Д.С., Петрова Я.Н. 150 вариантов эксклюзивных дизайнов. Р-н-Д.:Феникс, 2013.
3. Бюкман М. Ногти. Советы профессионалов: искусство Нэйл-Арта; оригинальный дизайн; педикюр. – М.: Издат. дом «Кристина», 2000.
4. Гражданская оборона и пожарная безопасность (методическое пособие) под ред. М.И. Фалеева. – 2-е изд., стер. – М.: Институт риска и безопасности, 2004.
5. Дрибноход Ю. профессиональный курс по маникюру. - С-П.: ИД «Весь», 2012.
6. Дрибноход Ю.Ю. Маникюр. Педикюр. Профессиональный курс. – СПб.: ИД «Весь», 2002.
7. Зеленова Г.С. Моделирование ногтей. – М.: «Оле Хаус», 2002.
8. Зеленова Г.С. Современный маникюр. – М.: «Оле Хаус», 2002.
9. Зеленова Г.С. Учебное пособие по дизайну ногтей. - М.: ООО Оле Хаус, 2014.
10. Зеленова Г.С. Учебное пособие по современному маникюру.-М.: ООО Оле Хаус, 2010.
11. Иванова В.В. Этикет и антиэтикет. – М.: Лабиринт – К, 1999.
12. Лавреньтева Г.А. Гигиена человека, Феникс, М.; 2015.
13. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. - М.: Дрофа, 2000.
14. Липсиц И.В. Экономика, М.: Вита- Пресс, 2013.
15. Липсиц И.В. Экономика. - М.: Вита- Пресс, 1999.
16. Маникюр и педикюр: Учебное пособие. – Ростов/н-Дону: Феникс, 2001.
17. Нестерова А.В. «Эксклюзивный маникюр и педикюр» ИПП «Курск» 2012.
18. Подготовка и проведение учений и тренировок с нештатными аварийно – спасательными формированиями, работниками организаций и предприятий: Методические рекомендации и образцы документов / под общ. ред. В. Я. Перевощикова. – М.: Институт риска и безопасности, 2007.
19. Попова Ю.Т. Основы гигиены, Феникс, М.; 2015.
20. Санитарные нормы для школ и дошкольных учреждений. Справочник – М.: ИФ «Образование в документах», 2001.
21. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательных учреждений/ сост. О.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2006.

22. Соловьев Э.Я. Современный этикет и деловой протокол. 2-е изд. – М.: Издательство «Ось», 1999.
23. Турлез С. Уход за ногами. М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2002.
24. Уход за руками и ногтями: маникюр, педикюр. – Сборник / Сост. Е. Столярская. – М.: Лабиринт – Пресс, 2002.
25. Ханников, А.А., Парикмахер-стилист: учебное пособие.-Ростов-н/Д: Феникс, 2014, 352 с.
26. Черкашин О.О. Основы бухучета для школьников. - М.: Вита- Пресс, 2000.
27. Черняк В.З. Введение в предпринимательство.- М.: Вита- Пресс, 1999.

**Журналы:**

1. «Ногтевой сервис», «Nails», «Nailure» за 2008 - 2014 гг. ЗАО «Алмаз-Пресс», г. Москва.

**Дополнительные источники:**

1. Васильева М.С. Пособие для маникюра и педикюра.- М.: Легпромбытиздат, 1992.
2. Попова Е. Программа восстановления здоровья кожи рук и ног за 28 дней. - М: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
3. Технология маникюрных работ. [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов специальности среднего профессионального образования 100124 Стилистика и искусство визажа (углубленной подготовки) / ТюмГНГУ; материал подготовил Л.А. Татаринцева - Режим доступа:  
4. <http://www.tgc.ru/edu/metod/> - 6 с.
5. Технология маникюрных работ. [Электронный ресурс]: методические указания по проведению и подготовке практических занятий для студентов специальности среднего профессионального образования 100124 Стилистика и искусство визажа (углубленной подготовки) / ТюмГНГУ; материал подготовил Л.А. Татаринцева. - Режим доступа: <http://www.tgc.ru/edu/metod/> - 18 с.

## **Воспитательная работа**

Воспитательные мероприятия - неотъемлемая часть программы. В течение всех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Задачи:** - Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;  
 - Формирование у детей гражданско - патриотического сознания;  
 - Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;  
 - Популяризация здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально - опасных явлений;

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Организация занятий в объединении дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Основные воспитательные мероприятия:**

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы; - участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:**

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

## Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** Воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.
- **Духовно-нравственное воспитание:** Развитие духовных и нравственных ценностей, формирование культуры поведения
- **Интеллектуально-познавательная:** Развитие умственных и творческих способностей учащихся; реализация интересов и потребностей детей.
- **Трудовое и профориентационное:** Формирование знания, представления о трудовой деятельности; выявляет технические способности и профессиональные направления обучающихся.
- **Социокультурное и медиакультурное воспитание:** Формирование представлений о таких понятиях «толерантность», гражданское согласие»; опыта восприятия, производства и трансляции информации
- **Экологическое воспитание:** Формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.
- **Правовое воспитание:** Формирование правовой культуры, представление об основных правах и обязанностях, навыков безопасности
- **Профилактика правонарушений и экстремизма:** Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия.

№	Мероприятия	Основные направления	Сроки проведения
1	Субботники по благоустройству Посещение музеев, выставок. Участие в конкурсах и акциях	Гражданско-патриотическое	Май
2	Участие в конкурсах и акциях	Духовное и нравственное	В течении учебного года
3	Предметные недели Участие в викторинах	Интеллектуально-познавательная	В течении учебного года
4	Уроки толерантности, тематические классные часы	Социокультурное и медиакультурное воспитание	В течении учебного года
5	Тематические классные часы по основам безопасности, проведение инструктажей	Правовое воспитание	В течении учебного года

6	Родительские собрания вместе с детьми, открытые занятия совместно с родителями	Семейные ценности	Март
7	Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	Экологическое воспитание	Февраль
8	Участие в конкурсе «Креативный продукт»	Формирование коммуникативной культуры	Апрель
9	Мероприятия тематической направленности Беседы с учащимися	Профилактика правонарушений и экстремизма	В течении учебного года

### ***Взаимодействие педагога с родителями***

Работа с родителями является одним из важнейших факторов, влияющих на функционирование и развитие объединения дополнительного образования.

Естественно, что деятельность ребёнка должна находить поддержку и участие со стороны родителей.

<i>Виды работ</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями.	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей.
Родительские собрания в объединении.	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребенку семьи и объединения дополнительного образования.
Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий)	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, Развитию детей и организации образовательного процесса. Финансовая поддержка участия детей в мероприятиях различного уровня.

## Диагностика образовательных результатов

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Количество баллов	Формы отслеживания
1. Теоретические знания в рамках программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; употребление специальных терминов, как правило, избегает.	1 балл	контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование
		- объем усвоенных знаний составляет более 50%; ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	2 балла	
		-ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3 балла	
2. Практические умения в рамках программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием, инструментами	- ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.	1 балл	Выполнение практической работы, участие в конкурсах
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; с оборудованием ребенок работает с помощью педагога.	2 балла	



		- ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с оборудованием.	3 балла	
--	--	---	---------	--

Оценка результатов подготовки обучающегося складывается по формуле: Т+П,

Где Т – количество баллов по теоретической подготовке;

П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе

5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 – средний уровень, 0-2 – низкий уровень.

**МОНИТОРИНГ**  
**развития качеств личности обучающихся**

<b>Качества личности</b>	<b>Признаки проявления качеств личности</b>			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, <i>способен организовать деятельность в коллективе сверстников*</i>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, <i>разрешает конфликты</i> , проявляет дружелюбие, инициативность, <i>по собственному желанию</i> успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, <i>часто по собственному желанию</i> , может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает общепринятые/ установленные в организации правила поведения, <i>требует этого от других</i>	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Толерантность	Проявляет уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, стремится к пониманию мотивов поступков других людей. <i>Пресекает грубость в отношениях с людьми.</i>	Уважительно относится к проявлениям человеческой индивидуальности, но не требует этих качеств от других.	Не всегда проявляет корректность в отношениях с людьми, бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и людьми, старше его по возрасту.

*\*Курсивом выделены особые признаки, отличающие качества личности ребенка, претендующего на высшую оценку по трёхбалльной системе.*

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

### мониторинга развития качеств личности учащихся

Объединение ДОД \_\_\_\_\_ Общеобразовательная программа ДО

Год обучения \_\_\_\_\_ ФИО руководителя объединения \_\_\_\_\_ Уч.

ГОД \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя	Класс общеобраз. школы	Качества личности и признаки проявления								Всего баллов	Уровень
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Толерантность			
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения			
			декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель		
	ИТОГО										Среднее кол-во баллов (сумма/ КОЛ-ВО ДЕТЕЙ)	

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 2) по трехбалльной системе.

Высокий уровень (71-100%) – от 9 до 12 баллов.

Средний уровень (50-70%) – от 6 до 8 баллов.

Низкий уровень (менее 50%) – от 0 до 5 баллов.

Руководители объединений заполняют диагностическую таблицу дважды:

- в конце первого полугодия (декабрь),

- в конце учебного года (апрель). В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии

### Календарный учебный график

Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1 неделя	2	Охрана труда	МАУ ДО «ДДТ. Дриада» ул. Октябрьская, 12 (кабинет № 17)
	2	Электробезопасность. Пожарная безопасность.	
2 неделя	2	Оборудование маникюрного кабинета.	
	2	Инструменты для маникюрных работ. Виды фрез.	
3 неделя	2	Средства для маникюрных работ.	
	2	Этапы обработки инструментов. Дезинфекция.	
4 неделя	2	Предстерилизационная очистка инструмента, стерилизация.	
	2	Строение ногтевой пластины.	
5 неделя	2	Виды ногтевых пластин.	
	2	Этапы выполнения классического маникюра.	
6 неделя	2	Этапы выполнения Европейского маникюра.	
	2	Этапы выполнения японского, бразильского маникюра	
7 неделя	2	Этапы выполнения детского и SPA маникюра.	
	2	Этапы выполнения аппаратного и комбинированного маникюра.	
8 неделя	2	Правила опиления ногтевой пластины.	
	2	Правила среза кутикулы.	
9 неделя	2	Выравнивание ногтевой пластины базой.	
	2	Виды нейл – арта.	
10 неделя	2	Виды нейл – арта	
	2	Материалы для выполнения дизайна.	
11 неделя	2	Материалы для выполнения дизайна.	
	2	Инструменты для выполнения дизайна (виды кистей).	
12 неделя	2	Инструменты для выполнения дизайна (виды кистей).	
	2	Аппараты для выполнения дизайна (аэрограф, стемпинг).	
13 неделя	2	Аппараты для выполнения дизайна (аэрограф, стемпинг).	
	2	Обработка инструментов.	
14 неделя	2	Опил формы миндаль	
	2	Опил формы овал.	
15 неделя	2	Опил формы квадрат.	
	2	Опил формы стилет.	
16 неделя	2	Работа с фрезами.	
	2	Работа с фрезами.	
17 неделя	2	Работа с фрезами.	
	2	Снятие старого покрытия.	
18 неделя	2	Выполнение маникюра.	

	2	Выполнение маникюра.
19 неделя	2	Выполнение среза.
	2	Выполнение среза.
20 неделя	2	Выравнивание базой.
	2	Выравнивание базой.
21 неделя	2	Укрепление ногтевой пластины.
	2	Укрепление ногтевой пластины.
22 неделя	2	Работа с гелем.
	2	Работа с гелем.
23 неделя	2	Работа со с ложным выравниванием.
	2	Работа со с ложным выравниванием.
24 неделя	2	Покрытие цветом и топом.
	2	Покрытие цветом и топом.
25 неделя	2	Выполнение французского маникюра.
	2	Выполнение французского маникюра.
26 неделя	2	Работа с аэрографом.
	2	Работа с аэрографом.
27 неделя	2	Работа со темпингом.
	2	Выполнение аквариумного дизайна.
28 неделя	2	Выполнение дизайна при помощи дотса.
	2	Выполнение дизайна акриловыми красками.
29 неделя	2	Выполнение дизайна акриловыми красками.
	2	Выполнение дизайна акриловыми красками.
30 неделя	2	Техника выполнения китайской росписи.
	2	Техника выполнения китайской росписи.
31 неделя	2	Выполнение дизайна с использованием объёмной лепки
	2	Выполнение дизайна с использованием объёмной лепки.
32 неделя	2	Использование магнитного и термо лака.
	2	Использование магнитного и термо лака.
33 неделя	2	Работа с фольгой, слюдой.
	2	Работа с фольгой, слюдой.
34 неделя	2	Выполнение дизайна с использованием сухоцветов.
	2	Работа со слайдерами.
35 неделя	2	Выполнение дизайна с использованием декоративной втирки.
	2	Работа с бульонками.
36 неделя	2	Работа со стразами и бусинами.
	2	Выполнение комбинированного маникюра
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	