

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУДО «ДДТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»

И.Г. Телегина

«26» мая 2025 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Lego мир. Индивидуальный образовательный маршрут»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:

Березина Ольга Фёдоровна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Снежногорск

2025 г.

Аннотация

Программа «Lego мир» создана для детей с ограниченными возможностями здоровья. Манипулируя с элементами ЛЕГО, ребенок учится добру, творчеству, созиданию. Ребенок не потребляет, он творит: создает собственные предметы, мир и жизнь.

Эффективность обучения данной категории детей связана с изучением специфики их развития и поиском способов психолого-педагогической помощи в процессе интеллектуально-личностного развития.

Мышление детей с отклонениями развития интеллектуальной сферы характеризуется как несформированностью отдельных мыслительных операций, так и нарушением развития мыслительной деятельности в целом. Отмечается поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности.

Лего-конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие речи, расширение словарного запаса. Созданные ЛЕГО-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, игры-театрализации.

При воспитании и обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы состоит в том, что легоконструирование и робототехника представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Работа с обучающимися строится с учетом следующих принципов:

- принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности

ребенка;

- принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

- принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

- принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

- принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

Основные задачи:

- обеспечение комфортного самочувствия ребенка;
- учение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить отличия и общие черты в конструкциях;
- закрепление понятий о плоских и объемных геометрических фигурах;
- учение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, плану;
- способствование приобретению навыков самостоятельной творческой конструкторской и проектно-исследовательской деятельности;
- развитие мышления и умения выразить свой замысел;
- развитие умения излагать мысли, находить ответы на вопросы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Количество обучающихся в группе: 1 человек.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма обучения: очная.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года предполагается видеть следующие результаты обучения:

Дети будут знать:

- названия и различие деталей Лего-конструктора;
- о плоских и объемных геометрических фигурах и их параметрах;
- свободно оперирует изученными геометрическими и математическими понятиями;
- многообразие деталей «Лего» по форме, цвету, размеру и ориентироваться в них;
- способы скрепления Лего-деталей;
- конструировать по схеме, плану, условиям.

Дети будут уметь:

- воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки;
- поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности;
- конструировать по заданной схеме, учитывая прочность и устойчивость конструкции;
- различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения;

- уметь объединять фигуры по цвету и форме;
- использовать Лего-постройки в играх театрализациях, сюжетно-ролевых играх.

Перспективный план совместной образовательной деятельности

Первое полугодие:

- ✓ Учить называть детали лего-конструктора.
- ✓ Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей).
- ✓ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- ✓ Сравнивать предметы по длине и ширине.
- ✓ Обогащать речь словосочетаниями.
- ✓ Конструировать по образцу и условиям.
- ✓ Различать по цвету и форме.
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- ✓ Познакомить с новыми деталями.
- ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.
- ✓ Оформлять свой замысел путём предварительного названия будущей постройки.
- ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять.
- ✓ Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Адресат программы:

Дети в возрасте от 10 до 17 лет:

1. С нарушением речи.
2. С фонетико-фонематическим нарушением речи.
3. С нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).
4. С задержкой психического развития (ЗПР).
5. С расстройством аутистического спектра (РАС).
6. С нарушением интеллекта.
7. С нарушением эндокринной системы.
8. С синдромом Дауна.

Условия организации занятий для детей с РАС:

- Для данной категории учащихся используется постепенное, дозированное введение в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог – учащийся». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.
- Необходимо чередовать сложные и легкие задания.
- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у

детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формировать учебный и временной стереотип: у учащегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания.
- Дозированно вводить новизну.
- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Условия организации занятий для детей с НОДА:

- Предоставлять различные виды дозированной помощи.
- Применять наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Давать возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур.
- Соблюдать максимально допустимый уровень нагрузок.
- Соблюдать комфортный режим образования, в том числе ортопедического режима.
- Создавать благоприятную ситуацию для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.
- Обеспечивать обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога).

Условия организации занятий для детей с ЗПР:

- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).
- Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.
- Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.
- Специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование

навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

- Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Условия организации занятий для детей с нарушениями речи:

- Возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.
- Гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.
- Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.
- Возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития.
- Максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.
- Организация партнерских отношений с родителями.

Условия организации занятий для детей с нарушениями интеллекта:

- Организация условий, при которых учащийся не будет изолирован от других детей.
- Развитие познавательных процессов осуществляется через специально организованную активную деятельность самих учащихся.
- Развитие практического интеллекта учащихся, обучение их полноценному использованию наглядных средств, при решении практических задач, способам и приемам решения этих задач.
- Создание коррекционно-развивающей среды, в которой следует соблюдать охранительный (щадящий) режим: спокойная доброжелательная обстановка в группе; отсутствие посторонних раздражителей; посильная, дозированная нагрузка учащегося учебным материалом, чередование нагрузки с отдыхом.

Условия организации занятий для детей с синдромом Дауна:

- Развитие мелкой моторики рук, что в свою очередь будет способствовать дополнительному развитию мозга.
- Правильная и непрерывная работа по развитию коммуникативных навыков детей с синдромом Дауна в дальнейшем будет способствовать их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
- Работа по развитию эмоционально-волевой сферы.

- Сенсорное развитие (начальная ступень обучающего процесса с детьми-инвалидами (синдром Дауна), основа познания окружающего мира (накопление чувственных ощущений об окружающем, позитивное восприятие окружающей действительности через свою практическую деятельность), сенсорное восприятие развивает у ребёнка ориентировочную деятельность в окружающем мире, т. к. ребёнок знакомится с признаками предметов (именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна).

Учебный план

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Знакомство с Лего	2	6	8	Опрос
2	Обучение Лего-игре	4	24	28	Практическое задание
ВСЕГО:		6	30	36	

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1.	Знакомство с ЛЕГО Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО.	Теория. Познакомить детей с конструктором ЛЕГО. Создания простых построек по собственному замыслу. Практика. Научить спокойно воспринимать яркие ЛЕГО – элементы; сформировать навыки управления поведением.	8
2.	Обучение ЛЕГО-игре Знакомство с цветом ЛЕГО-элементов.	Теория. Знакомства с цветовой гаммой лего - элементов.	2
3.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики. Игра «Найди деталь как у меня»	Практика. Закрепить цвет. Развивать внимание, речь, мышление. Знакомство с формой, отдельными частями ЛЕГО- элементов (<i>кнопки</i>). Учить детей применять приемы зрительного обследования формы. Закрепить способы соединения ЛЕГО деталей. Формировать умение различать и называть элементы конструктора. Научить детей воспринимать словесную инструкцию и выполнять ее, используя детали конструктора, выполнять действия по показу.	2
4.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Формочки. Игра «Принеси и покажи»		2
5.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики и формочки. Игра «Собери такую же»		2
6.	«Формирование пространственных представлений о предметах».		2

	Игра «Разложи детали «Лего» Игра «Волшебный мешочек»	и называть их. Понятия «длинный» - «короткий», «широкий»- «узкий», «низкий» - «высокий». Понятия «аналогичность», «симметричность».	
7.	«Дом и мебель» Игра «Запомни и выложи ряд»	Практика. Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; - закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;	2
8.	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	Теория. Продолжать знакомить детей с конструктором лего. Показать новые способы соединения деталей.	2
9.	«Деревья и кустарники» Игра «Чего не стало»	Практика. Познакомить с разными видами растений, развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель по чертежу, развивать речь, мышление.	2
10.	«Жираф, тигр и лев» Игра «Собери модель»	Практика. Закреплять представления о многообразии животного мира. Знакомство с обитателями зоопарка. Учить строить животных (тигр, лев и жирафа) из лего – конструктора.	2
11.	«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи ряд»	Практика. Учить строить кошку, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	2
12.	«Домашние птицы»	Практика. Закрепить название домашних птиц. Рассматривание схемы, подбор деталей, конструирование. Анализ полученной конструкции на соответствие деталей, правильности и прочности их скрепления.	2
13.	«Самолёт»	Практика. Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части.	2

14.	«Корабль, парусник»	Практика. Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.	2
15.	Итоговое занятие по курсу.	Практика. Составление собственного творческого проекта и защита его.	2
Итого: 36			

Методическое обеспечение программы

В обучении используются наборы ЛЕГО. ЛЕГО-элементы имеют достаточно большие размеры и разнообразны по форме. Основные элементы ЛЕГО напоминают кирпичики разных размеров. Их можно различать числом кнопочек, специальных прочных приспособлений для скрепления расположенных вертикально и горизонтально.

Обучение необходимо проводить живо, непринужденно, эмоционально. В этот период дети должны овладеть предметными действиями, для того чтобы впоследствии использовать их в творческой конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО и в процессе обучения.

Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач расширять кругозор ребенка в самых разных областях. Особенность программы является предоставление детям выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы.

Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

В процессе конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО педагог используют разнообразную систему работы:

- задания задает педагог, выполняются они детьми;
- задания формулируются ребенком и выполняются детьми и педагогом;
- задания задают дети друг другу;
- задания задает педагог, их выполняют родитель с ребенком.

В теме каждого занятия, кроме теоретических и практических знаний по конструированию, присутствует познавательная информация по ознакомлению с окружающим миром.

Работа с конструктором ЛЕГО состоит из 2 этапов: знакомства и непосредственного обучения. Перед началом использования ЛЕГО на занятиях необходимо провести серии спонтанных игр, используя ЛЕГО-элементы, так как велико желание ребенка (и с нормальным интеллектуальным развитием, с речевыми отклонениями, имеющего умственную отсталость) потрогать, пощупать эти кирпичики и просто поиграть.

Занятия проводятся раз в неделю по 40 минут для умственно отсталых детей с речевыми нарушениями или нормальным интеллектуальным развитием. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

Методы и приёмы:

- наглядно-практические,
- словесные,

- проблемных ситуаций,
- систематизации знаний и умений,
- игровые.

Виды занятий:

- конструирование по образцу,
- конструирование с опорой на схемы,
- конструирование по собственному замыслу.

Техническое и дидактическое обеспечение занятий

Для обучения по программе требуется класс (аудитория) для индивидуальных занятий, набор конструктора Lego.

Список литературных источников

1. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

2. Тарасова Е.А. "LEGO. Настольные игры и конструкторы для детей". Москва: Педагогика, 2011. – 112 с.
3. Левина И. М., Сидорова О. В. "LEGO для дошкольников: комплекты, идеи, методика". Москва: АСТ, 2018. – 144 с.
4. Кузнецова Е. А. "Творческое конструирование детей с помощью LEGO". Москва: Академия, 2015. – 95 с.

Оценка результатов освоения программы лего-конструирования для детей с ОВЗ строится на принципах индивидуализации и учета особых образовательных потребностей. Основной акцент делается на отслеживание динамики развития конструктивных навыков, творческого мышления и умения работать в команде.

Задания и критерии оценивания:

Воспроизведение по образцу: Детям предлагается собрать модель по предоставленной схеме или фотографии. Оценивается точность воспроизведения, соответствие цветовой гамме и пропорциям.

Критерии:

Полное соответствие образцу (5 баллов)

Незначительные отклонения (4 балла)

Существенные отклонения, но модель узнаваема (3 балла)

Модель не соответствует образцу (2 балла)

Конструирование по замыслу: Детям дается задание создать модель на определенную тему (например, «Транспорт», «Животные»). Оценивается оригинальность идеи, проработка деталей и устойчивость конструкции.

Критерии:

Оригинальная идея, качественная проработка, устойчивая конструкция (5 баллов)

Интересная идея, достаточно качественная проработка, конструкция устойчива (4 балла)

Простая идея, удовлетворительная проработка, конструкция неустойчива (3 балла)

Отсутствие четкой идеи, слабая проработка, неустойчивая конструкция (2 балла)

Решение проблемных задач: Детям предлагается ситуация, требующая конструктивного решения (например, «Построить мост, выдерживающий вес определенного объекта»). Оценивается логичность решения, использование технических элементов и прочность конструкции.

Критерии:

Оптимальное решение, грамотное использование технических элементов, прочная конструкция (5 баллов)

Эффективное решение, удовлетворительное использование технических элементов, конструкция достаточно прочная (4 балла)

Решение с недостатками, слабое использование технических элементов, конструкция неустойчива (3 балла)

Неудачное решение, отсутствие использования технических элементов, конструкция не выдерживает нагрузки (2 балла)

Формы оценивания:

Наблюдение за процессом работы: Оценка активности, заинтересованности, умения сотрудничать.

Анализ готовых моделей: Оценка качества, соответствия заданию, оригинальности.

Самооценка и взаимооценка: Предоставление возможности детям оценить свою работу и работы товарищей.

Выставки работ: Демонстрация достижений детей и стимулирование дальнейшего развития.

Оценка проводится в доброжелательной атмосфере, с акцентом на положительные стороны работы и предоставлением конструктивной обратной связи.

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Знакомство с ЛЕГО .Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО	Сентябрь 1 неделя	1	беседа
2.	Знакомство с ЛЕГО .Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО	2 неделя	1	опрос
3.	Знакомство с ЛЕГО .Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО	3 неделя	1	опрос
4.	Знакомство с ЛЕГО .Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО	4 неделя	1	опрос
5.	Обучение ЛЕГО-игре. Знакомство с цветом ЛЕГО	Октябрь 1 неделя	1	опрос
6.	Обучение ЛЕГО-игре. Знакомство с цветом ЛЕГО	2 неделя	1	опрос
7.	Обучение ЛЕГО-игре. Знакомство с цветом ЛЕГО	3 неделя	1	опрос
8.	Обучение ЛЕГО-игре. Знакомство с цветом ЛЕГО	4 неделя	1	опрос
9.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики. Игра «Найди деталь как у меня	Ноябрь 1 неделя	1	опрос
10.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Формочки. Игра «Принеси и покажи»	2 неделя	1	опрос
11.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Формочки. Игра «Принеси и покажи»	3 неделя	1	опрос
12.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики и формочки. Игра «Собери такую же»	4 неделя	1	опрос
13.	«Формирование пространственных представлений о предметах». Игра «Разложи детали «Лего». Игра «Волшебный мешочек»	Декабрь 1 неделя	1	опрос
14.	«Формирование пространственных представлений о предметах». Игра «Разложи детали «Лего». Игра «Волшебный мешочек»	2 неделя	1	опрос
15.	«Дом и мебель». Игра «Запомни и выложи ряд»	3 неделя	1	опрос
16.	«Дом и мебель». Игра «Запомни и выложи ряд»	4 неделя	1	рассказ

17.	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Волшебный мешочек»	Январь 1 неделя	1	опрос
18.	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Волшебный мешочек»	2 неделя	1	опрос
19.	«Деревья и кустарники». Игра «Чего не стало»	3 неделя	1	опрос
20.	«Деревья и кустарники». Игра «Чего не стало»	4 неделя	1	рассказ
21.	Жираф, тигр и лев». Игра «Собери модель»	Февраль 1 неделя	1	рассказ
22.	Жираф, тигр и лев». Игра «Собери модель»	2 неделя	1	опрос
23.	«Домашние животные». Игра «Запомни и выложи ряд»	3 неделя	1	опрос
24.	«Домашние животные». Игра «Запомни и выложи ряд»	4 неделя	1	опрос
25.	«Домашние птицы»	Март 1 неделя	1	опрос
26.	«Домашние птицы»	2 неделя	1	опрос
27.	«Машина»	3 неделя	1	опрос
28.	«Гоночная машина»	4 неделя	1	опрос
29.	Самолёт»	Апрель 1 неделя	1	опрос
30.	Самолёт»	2 неделя	1	опрос
31.	Корабль, парусник	3 неделя	1	опрос
32.	Корабль, парусник	4 неделя	1	опрос
33.	Итоговое занятие по курсу	Май 1 неделя	1	опрос
34.	Итоговое занятие по курсу	2 неделя	1	опрос
35.	Итоговое занятие по курсу	3 неделя	1	опрос
36.	Итоговое занятие по курсу	4 неделя	1	опрос
Всего			36	

Воспитательная работа

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- Формирование у детей гражданско - патриотического сознания;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Популяризация здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально - опасных явлений.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Организация занятий в объединении дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения.

Успешная работа объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. **Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:**

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о Трудовой деятельности; выявляет технические направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к научно - технической деятельности.

- Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.