

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДДТ «Дриада»

Протокол №14 от 13.06.2024 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности

***«Lego мир. Индивидуальный  
образовательный маршрут»***

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:

Березина Ольга Фёдоровна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Снежногорск

2024 г.

## **Аннотация**

Программа «Lego мир» создана для детей с ограниченными возможностями здоровья. Манипулируя с элементами ЛЕГО, ребенок учится добру, творчеству, созиданию. Ребенок не потребляет, он творит: создает собственные предметы, мир и жизнь.

Эффективность обучения данной категории детей связана с изучением специфики их развития и поиском способов психолого-педагогической помощи в процессе интеллектуально-личностного развития.

Мышление детей с отклонениями развития интеллектуальной сферы характеризуется как несформированностью отдельных мыслительных операций, так и нарушением развития мыслительной деятельности в целом. Отмечается поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности.

Лего-конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие речи, расширение словарного запаса. Созданные ЛЕГО-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, игры-театрализации.

При воспитании и обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

## **Пояснительная записка**

**Актуальность** данной программы состоит в том, что легоконструирование и робототехника представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

### **Работа с обучающимися строится с учетом следующих принципов:**

- принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

- принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;

- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности

ребенка;

- принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

- принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

- принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

- принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

**Цель программы** – создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

**Основные задачи:**

- обеспечение комфортного самочувствия ребенка;
- учение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить отличия и общие черты в конструкциях;
- закрепление понятий о плоских и объемных геометрических фигурах;
- учение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, плану;
- способствование приобретению навыков самостоятельной творческой конструкторской и проектно-исследовательской деятельности;
- развитие мышления и умения выразить свой замысел;
- развитие умения излагать мысли, находить ответы на вопросы.

**Программа составлена в соответствии с документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. №629.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);
- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

**Срок реализации программы:** 1 год, 36 часов.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная.

**Количество обучающихся в группе:** 1 человек.

**Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года предполагается видеть следующие результаты обучения:

**Дети будут знать:**

- названия и различие деталей Лего-конструктора «DUPLO»;
- о плоских и объемных геометрических фигурах и их параметрах;
- свободно оперирует изученными геометрическими и математическими понятиями;
- многообразие деталей «Лего» по форме, цвету, размеру и ориентироваться в них;
- способы скрепления Лего-деталей;
- конструировать по схеме, плану, условиям.

**Дети будут уметь:**

- воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки;
- поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности;
- конструировать по заданной схеме, учитывая прочность и устойчивость конструкции;
- различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения;
- уметь объединять фигуры по цвету и форме;
- использовать Лего-постройки в играх театрализациях, сюжетно-ролевых играх.

### **Перспективный план совместной образовательной деятельности**

**Первое полугодие:**

- ✓ Учить называть детали лего-конструктора «Дупло»
- ✓ Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей)
- ✓ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- ✓ Сравнить предметы по длине и ширине.
- ✓ Обогащать речь словосочетаниями.
- ✓ Конструировать по образцу и условиям.
- ✓ Различать по цвету и форме.
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

**Второе полугодие:**

- ✓ Познакомить с новыми деталями.
- ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.
- ✓ Оформлять свой замысел путём предварительного названия будущей постройки.
- ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять.
- ✓ Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

**Адресат программы:**

Дети в возрасте от 10 до 17 лет:

1. С нарушением речи.
2. С фонетико-фонематическим нарушением речи.
3. С нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).
4. С задержкой психического развития (ЗПР).
5. С расстройством аутистического спектра (РАС).
6. С нарушением интеллекта.
7. С нарушением эндокринной системы.
8. С синдромом Дауна.

**Условия организации занятий для детей с РАС:**

- Для данной категории учащихся используется постепенное, дозированное введение в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог – учащийся». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.
- Необходимо чередовать сложные и легкие задания.
- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).
- Формировать учебный и временной стереотип: у учащегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания.
- Дозированно вводить новизну.
- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

**Условия организации занятий для детей с НОДА:**

- Предоставлять различные виды дозированной помощи.
- Применять наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.

- Давать возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур.
- Соблюдать максимально допустимый уровень нагрузок.
- Соблюдать комфортный режим образования, в том числе ортопедического режима.
- Создавать благоприятную ситуацию для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.
- Обеспечивать обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога).

#### **Условия организации занятий для детей с ЗПР:**

- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).
- Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.
- Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.
- Специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.
- Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

#### **Условия организации занятий для детей с нарушениями речи:**

- Возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.
- Гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.
- Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.

- Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.
- Возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития.
- Максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.
- Организация партнерских отношений с родителями.

#### **Условия организации занятий для детей с нарушениями интеллекта:**

- Организация условий, при которых учащийся не будет изолирован от других детей.
- Развитие познавательных процессов осуществляется через специально организованную активную деятельность самих учащихся.
- Развитие практического интеллекта учащихся, обучение их полноценному использованию наглядных средств, при решении практических задач, способам и приемам решения этих задач.
- Создание коррекционно-развивающей среды, в которой следует соблюдать охранительный (щадящий) режим: спокойная доброжелательная обстановка в группе; отсутствие посторонних раздражителей; посильная, дозированная нагрузка учащегося учебным материалом, чередование нагрузки с отдыхом.

#### **Условия организации занятий для детей с синдромом Дауна:**

- Развитие мелкой моторики рук, что в свою очередь будет способствовать дополнительному развитию мозга.
- Правильная и непрерывная работа по развитию коммуникативных навыков детей с синдромом Дауна в дальнейшем будет способствовать их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
- Работа по развитию эмоционально-волевой сферы.
- Сенсорное развитие (начальная ступень обучающего процесса с детьми-инвалидами (синдром Дауна), основа познания окружающего мира (накопление чувственных ощущений об окружающем, позитивное восприятие окружающей действительности через свою практическую деятельность), сенсорное восприятие развивает у ребёнка ориентировочную деятельность в окружающем мире, т. к. ребёнок знакомится с признаками предметов (именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна).

#### **Учебный план**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с Лего	2	6	8
2	Обучение Лего-игре	4	24	28
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

### Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1.	<b>Знакомство с ЛЕГО</b> Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО.	Познакомить детей с конструктором ЛЕГО «Дупло». Создания простых построек по собственному замыслу. Научить спокойно воспринимать яркие ЛЕГО – элементы; сформировать навыки управления поведением.	<b>8</b>
2.	<b>Обучение ЛЕГО-игре</b> Знакомство с цветом ЛЕГО-элементов.	Знакомства с цветовой гаммой лего - элементов.	<b>2</b>
3.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики. Игра «Найди деталь как у меня»	Закрепить цвет. Развивать внимание, речь, мышление. Знакомство с формой, отдельными частями ЛЕГО- элементов ( <i>кнопки</i> ).	<b>2</b>
4.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Формочки. Игра «Принеси и покажи»	Учить детей применять приемы зрительного обследования формы. Закрепить способы соединения ЛЕГО деталей. Формировать умение различать и	<b>2</b>
5.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики и формочки. Игра «Собери такую же»	называть элементы конструктора. Научить детей воспринимать словесную инструкцию и выполнять ее, используя детали конструктора, выполнять действия по показу.	<b>2</b>
6.	«Формирование пространственных представлений о предметах». Игра «Разложи детали «Лего» Игра «Волшебный мешочек»	Продолжать знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их. Понятия «длинный» - «короткий», «широкий»- «узкий», «низкий» - «высокий». Понятия «аналогичность», «симметричность».	<b>2</b>
7.	«Дом и мебель» Игра «Запомни и выложи ряд»	Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; - закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;	<b>2</b>
8.	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка	Продолжать знакомить детей с конструктором лего.	<b>2</b>



	ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	Показать новые способы соединения деталей.	
9.	«Деревья и кустарники» Игра «Чего не стало»	Познакомить с разными видами растений, развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель по чертежу, развивать речь, мышление.	2
10.	«Жираф, тигр и лев» Игра «Собери модель»	Закреплять представления о многообразии животного мира. Знакомство с обитателями зоопарка.  Учить строить животных (тигр, лев и жирафа) из лего – конструктора.	2
11.	«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи ряд»	Учить строить кошку, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	2
12.	«Домашние птицы»	Закрепить название домашних птиц. Рассматривание схемы, подбор деталей, конструирование. Анализ полученной конструкции на соответствие деталей, правильности и прочности их скрепления.	2
13.	«Самолёт»	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части.	2
14.	«Корабль, парусник»	Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.	2
15.	Итоговое занятие по курсу.	Составление собственного творческого проекта и защита его.	2
Итого: 36			

### Методическое обеспечение программы

**В обучении используются наборы ЛЕГО ДУПЛО**, наиболее доступные детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. Крупные детали в этих наборах, окрашенные в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, отличаются особой яркостью, разнообразием форм элементов, модификационностью, большим диапазоном типов построек и игровых ситуаций и очень нравятся детям.

ЛЕГО-элементы имеют достаточно большие размеры и разнообразны по форме. Основные элементы ЛЕГО напоминают кирпичики разных размеров. Их можно различать числом кнопочек, специальных прочных приспособлений для скрепления расположенных вертикально и горизонтально.

Обучение необходимо проводить живо, непринужденно, эмоционально. В этот период дети должны овладеть предметными действиями, для того чтобы впоследствии использовать их в творческой конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО и в процессе обучения.

Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач расширять кругозор ребенка в самых разных областях. Особенность программы является предоставление детям выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы.

Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

В процессе конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО педагог используют разнообразную систему работы:

- задания задает педагог, выполняются они детьми;
- задания формулируются ребенком и выполняются детьми и педагогом;
- задания задают дети друг другу;
- задания задает педагог, их выполняют родитель с ребенком.

В теме каждого занятия, кроме теоретических и практических знаний по конструированию, присутствует познавательная информация по ознакомлению с окружающим миром.

Работа с конструктором ЛЕГО состоит из 2 этапов: знакомства и непосредственного обучения. Перед началом использования ЛЕГО на занятиях необходимо провести серии спонтанных игр, используя ЛЕГО-элементы, так как велико желание ребенка (и с нормальным интеллектуальным развитием, с речевыми отклонениями, имеющего умственную отсталость) потрогать, пощупать эти кирпичики и просто поиграть.

Занятия проводятся раз в неделю по 40 минут для умственно отсталых детей с речевыми нарушениями или нормальным интеллектуальным развитием. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

#### **Методы и приёмы:**

- наглядно-практические,
- словесные,
- проблемных ситуаций,
- систематизации знаний и умений,
- игровые.

#### **Виды занятий:**

- конструирование по образцу,
- конструирование с опорой на схемы,
- конструирование по собственному замыслу.

#### **Техническое и дидактическое обеспечение занятий**

Для обучения по программе требуется класс (аудитория) для индивидуальных занятий, набор конструктора Lego Duplo.

#### **Список литературных источников**

1. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
3. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» – М.: Академия, 2009. – 97 с.
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

### Календарный учебный график

№	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	<b>Знакомство с ЛЕГО</b> .Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	1	беседа
2.	<b>Знакомство с ЛЕГО</b> .Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО	2 неделя	1	<b>опрос</b>
3.	<b>Знакомство с ЛЕГО</b> .Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО	3 неделя	1	опрос
4.	<b>Знакомство с ЛЕГО</b> .Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО	4 неделя	1	опрос
5.	<b>Обучение ЛЕГО-игре.</b> Знакомство с цветом ЛЕГО	<b>Октябрь</b> 1 неделя	1	опрос
6.	<b>Обучение ЛЕГО-игре.</b> Знакомство с цветом ЛЕГО	2 неделя	1	<b>опрос</b>
7.	<b>Обучение ЛЕГО-игре.</b> Знакомство с цветом ЛЕГО	3 неделя	1	<b>опрос</b>
8.	<b>Обучение ЛЕГО-игре.</b> Знакомство с цветом ЛЕГО	4 неделя	1	опрос
9.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики. Игра «Найди деталь как у меня	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	1	опрос
10.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Формочки. Игра «Принеси и покажи»	2 неделя	1	опрос
11.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Формочки. Игра «Принеси и покажи»	3 неделя	1	опрос
12.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики и формочки. Игра «Собери такую же»	4 неделя	1	<b>опрос</b>
13.	«Формирование пространственных представлений о предметах». Игра «Разложи детали «Лего». Игра «Волшебный мешочек»	<b>Декабрь</b> 1 неделя	1	опрос
14.	«Формирование пространственных представлений о предметах». Игра «Разложи детали «Лего». Игра «Волшебный мешочек»	2 неделя	1	опрос
15.	«Дом и мебель». Игра «Запомни и выложи ряд»	3 неделя	1	опрос
16.	«Дом и мебель». Игра «Запомни и выложи ряд»	4 неделя	1	рассказ
17.	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Волшебный мешочек»	<b>Январь</b> 1 неделя	1	опрос

18.	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Волшебный мешочек»	2 неделя	1	опрос
19.	«Деревья и кустарники». Игра «Чего не стало»	3 неделя	1	опрос
20.	«Деревья и кустарники». Игра «Чего не стало»	4 неделя	1	рассказ
21.	Жираф, тигр и лев». Игра «Собери модель»	<b>Февраль</b> 1 неделя	1	рассказ
22.	Жираф, тигр и лев». Игра «Собери модель»	2 неделя	1	опрос
23.	«Домашние животные». Игра «Запомни и выложи ряд»	3 неделя	1	опрос
24.	«Домашние животные». Игра «Запомни и выложи ряд»	4 неделя	1	опрос
25.	«Домашние птицы»	<b>Март</b> 1 неделя	1	опрос
26.	«Домашние птицы»	2 неделя	1	опрос
27.	«Машина»	3 неделя	1	опрос
28.	« Гоночная машина»	4 неделя	1	опрос
29.	Самолёт»	<b>Апрель</b> 1 неделя	1	опрос
30.	Самолёт»	2 неделя	1	опрос
31.	Корабль, парусник	3 неделя	1	опрос
32.	Корабль, парусник	4 неделя	1	опрос
33.	Итоговое занятие по курсу	<b>Май</b> 1 неделя	1	опрос
34.	Итоговое занятие по курсу	2 неделя	1	<b>опрос</b>
35.	Итоговое занятие по курсу	3 неделя	1	опрос
36.	Итоговое занятие по курсу	4 неделя	1	опрос
<b>Всего</b>			<b>36</b>	