

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДДТ «Дриада»

Протокол №14 от 13.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДТ «Дриада»

И.Г. Телегина

«13» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Лего-лэнд»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень работы: стартовый

Автор-составитель:

Тимошина Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Снежногорск

2024 г.

Аннотация

Лего-конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие речи, расширение словарного запаса. Созданные ЛЕГО-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, игры-театрализации.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы состоит в том, что конструирование и робототехника представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Работа с обучающимися строится с учетом следующих принципов:

- принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

- принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;

- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

- принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

- принцип оптимистического подхода предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

- принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех

коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей обучающихся средствами лего-конструирования.

Основные задачи:

Обучающие:

- закрепление понятий о плоских и объемных геометрических фигурах;
- учение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, плану;
- учение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить отличия и общие черты в конструкциях.

Развивающие:

- способствование приобретению навыков самостоятельной творческой конструкторской и проектно-исследовательской деятельности;
- развитие мышления и умения выразить свой замысел;
- развитие умения излагать мысли, находить ответы на вопросы.

Воспитательные:

- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, группе.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Мурманской области «О внедрении персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Мурманской области» №38-РП от 06.03.2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Мурманской области» №462 от 19.03.2020 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая

Количество обучающихся в группе: 7-12 человек

Возраст обучающихся: 5-7 лет

**Программа может реализовываться для детей с ОВЗ с коррективкой сложности заданий*

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года предполагается видеть следующие результаты обучения:

Дети будут знать:

- названия и различие деталей Лего-конструктора «DUPLO»;
- о плоских и объемных геометрических фигурах и их параметрах;
- свободно оперирует изученными геометрическими и математическими понятиями;
- многообразие деталей «Лего» по форме, цвету, размеру и ориентироваться в них;
- способы скрепления Лего-деталей;
- конструировать по схеме, плану, условиям.

Дети будут уметь:

- воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки;
- поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности;
- конструировать по заданной схеме, учитывая прочность и устойчивость конструкции;
- различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения;
- уметь объединять фигуры по цвету и форме;
- использовать Лего-постройки в играх театрализациях, сюжетно-ролевых играх.

Перспективный план совместной образовательной деятельности

Первое полугодие:

- ✓ Учить называть детали лего-конструктора «Дупло»
- ✓ Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей)
- ✓ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- ✓ Сравнивать предметы по длине и ширине.
- ✓ Обогащать речь словосочетаниями.
- ✓ Конструировать по образцу и условиям.
- ✓ Различать по цвету и форме.
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- ✓ Познакомить с новыми деталями.
- ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.
- ✓ Оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки.
- ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять.
- ✓ Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Учебный план

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с Лего	2	6	8
2	Обучение Лего-игре	10	54	64
ВСЕГО:		12	60	72

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол- во часов
1.	Знакомство с ЛЕГО Спонтанная коллективная и индивидуальная игра детей с ЛЕГО.	Познакомить детей с конструктором ЛЕГО «Дупло». Создания простых построек по собственному замыслу. Научить спокойно воспринимать яркие ЛЕГО – элементы; сформировать навыки управления поведением.	8
2.	Обучение ЛЕГО-игре Знакомство с цветом ЛЕГО- элементов.	Знакомства с цветовой гаммой лего - элементов.	4
3.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики. Игра «Найди деталь как у меня»	Закрепить цвет. Развивать внимание, речь, мышление. Знакомство с формой, отдельными частями ЛЕГО- элементов (<i>кнопки</i>). Учить детей применять приемы	2
4.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Формочки. Игра «Принеси и покажи»	зрительного обследования формы. Закрепить способы соединения ЛЕГО деталей. Формировать умение различать и называть элементы конструктора. Научить детей	6
5.	Знакомство с формой ЛЕГО-элементов. Кирпичики и формочки. Игра «Собери такую же»	воспринимать словесную инструкцию и выполнять ее, используя детали конструктора, выполнять действия по показу.	4
6.	«Формирование пространственных	Продолжать знакомство с названиями деталей лего, учить различать и	4

	представлений о предметах». Игра «Разложи детали «Лего» Игра «Волшебный мешочек»	называть их. Понятия «длинный» - «короткий», «широкий»- «узкий», «низкий» - «высокий». Понятия «аналогичность», «симметричность».	
7.	«Дом и мебель» Игра «Запомни и выложи ряд»	Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; - закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;	4
8.	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	Продолжать знакомить детей с конструктором лего. Показать новые способы соединения деталей.	4
9.	«Деревья и кустарники» Игра «Чего не стало»	Познакомить с разными видами растений, развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель по чертежу, развивать речь, мышление.	4

10.	«Жираф, тигр и лев» Игра «Собери модель»	Закреплять представления о многообразии животного мира. Знакомство с обитателями зоопарка. Учить строить животных (тигр, лев и жирафа) из лего – конструктора.	4
11.	«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи ряд»	Учить строить кошку, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	4
12.	«Домашние птицы»	Закрепить название домашних птиц. Рассматривание схемы, подбор деталей, конструирование. Анализ полученной конструкции на соответствие деталей, правильности и прочности их скрепления.	4
13.	«Машина»	Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.	4
14.	«Гоночная машина»		
15.	«Самолёт»	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части.	4
16.	«Корабль, парусник»	Рассказать о водном транспорте.	4

		Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.	
17.	Итоговое занятие по курсу.	Составление собственного творческого проекта и защита его.	8
Итого: 72			

Методическое обеспечение программы

В обучении используются наборы ЛЕГО ДУПЛО, наиболее доступные детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. Крупные детали в этих наборах, окрашенные в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, отличаются особой яркостью, разнообразием форм элементов, модификационностью, большим диапазоном типов построек и игровых ситуаций и очень нравятся детям.

ЛЕГО-элементы имеют достаточно большие размеры и разнообразны по форме. Основные элементы ЛЕГО напоминают кирпичики разных размеров. Их можно различать числом кнопочек, специальных прочных приспособлений для скрепления расположенных вертикально и горизонтально.

Обучение необходимо проводить живо, непринужденно, эмоционально. В этот период дети должны овладеть предметными действиями, для того чтобы впоследствии использовать их в творческой конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО и в процессе обучения.

Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач расширять кругозор ребенка в самых разных областях. Особенность программы является предоставление детям выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы.

Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

В процессе конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО педагог использует разнообразную систему работы:

- задания задает педагог, выполняются они детьми;
- задания формулируются ребенком и выполняются детьми и педагогом;
- задания задают дети друг другу;
- задания задает педагог, их выполняют родитель с ребенком.

В теме каждого занятия, кроме теоретических и практических знаний по конструированию, присутствует познавательная информация по ознакомлению с окружающим миром.

Работа с конструктором ЛЕГО состоит из 2 этапов: знакомства и непосредственного обучения. Перед началом использования ЛЕГО на занятиях необходимо провести серии спонтанных игр, используя ЛЕГО-элементы, так как велико желание ребенка (и с нормальным интеллектуальным развитием, с речевыми отклонениями, имеющего умственную отсталость) потрогать, пощупать эти кирпичики и просто поиграть.

Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей.

Методы и приёмы:

- наглядно-практические,
- словесные,
- проблемных ситуаций,
- систематизации знаний и умений,
- игровые.

Виды занятий:

- конструирование по образцу,
- конструирование с опорой на схемы,
- конструирование по собственному замыслу.

Форма контроля/аттестации:

Уровень знаний, умений и навыков ребёнка определяется с помощью предварительной, промежуточной, итоговой диагностики на основе наблюдений педагога за деятельностью детей.

Результаты фиксируются в таблице «Карта диагностики образовательного результата» (см Приложение 1).

Уровни усвоения программы. Различается три уровня усвоения программы – низкий, средний и высокий. Определение уровня производится по бальной системе по данным карты диагностики образовательного результата учащихся объединения «Лего-лэнд».

С целью анализа эффективности программы разработана программа психолого-педагогического сопровождения: мониторинг личностного развития ребенка проводится педагогом на начало и на конец учебного года в соответствии с показателями и критериями (Приложение 2, 3).

Техническое и дидактическое обеспечение занятий

Для обучения по программе требуется класс (аудитория) для индивидуальных занятий, набор конструктора Lego Duplo.

Список литературных источников

Для педагога:

1. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г.
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
3. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» – М.: Академия, 2009. – 97 с.
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Для обучающихся:

1. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
2. Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. 2014 – 256 с.
3. LEGO. Удивительные творения. Дис Сара. Издательство «Эксмодетство». 2017 – 146 с

Карта диагностики образовательного результата учащихся объединения «Лего-лэнд»

№	ФИО	Упражнение выполнено верно – 2 балла, выполнено с погрешностями – 1 балл, неверно - 0 баллов																		вводная		промежуточная		итоговая	
		Восприятие информации на занятиях			Проявление активности			Аккуратность, качество работы			Конструктивные умения и навыки			Программные умения и навыки			Творчески подход к работе								
		вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	вводная	промежуточная	итоговая	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									

Уровень практической подготовки:

уровень	%	баллы	вводная диагностика		1 полугодие		2 полугодие	
«В» - высокий	71% - 100%	11-14 баллов	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
«С» - средний	50% -70%	7-10 баллов	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
«Н» - низкий	менее 50%	0-6 баллов	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Объединение ДОД _____ Общеобразовательная программа ДО _____

Год обучения _____ ФИО руководителя объединения _____ Уч. год ____/____

№ п/п	Фамилия, имя	Класс общеобраз. школы	К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я								Всего баллов	Уровень
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированно сть		Толерантность			
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения			
			декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель		
	ИТОГО										Среднее кол-во баллов (сумма/ КОЛ-ВО ДЕТЕЙ)	

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 2) по трехбалльной системе.

Высокий уровень (71-100%) – от 9 до 12 баллов.

Средний уровень (50-70%) – от 6 до 8 баллов.

Низкий уровень (менее 50%) – от 0 до 5 баллов.

Руководители объединений заполняют диагностическую таблицу дважды:

- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце учебного года (апрель).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, <i>способен организовать деятельность в коллективе сверстников*</i>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, <i>разрешает конфликты</i> , проявляет дружелюбие, инициативность, <i>по собственному</i> желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, <i>часто по собственному желанию</i> , может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает общепринятые/ установленные в организации правила поведения, <i>требует этого от других</i>	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Толерантность	Проявляет уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, стремится к пониманию мотивов поступков других людей. <i>Пресекает грубость в отношениях с людьми.</i>	Уважительно относится к проявлениям человеческой индивидуальности, но не требует этих качеств от других.	Не всегда проявляет корректность в отношениях с людьми, бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и людьми, старше его по возрасту.

*Курсивом выделены особые признаки, отличающие качества личности ребенка, претендующего на высшую оценку по трёхбалльной системе.