

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДТТ «Дриада»
Протокол №14 от 13.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДТТ «Дриада»
И. Г. Телегина
«13» июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Инноватика. IT»

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:

Хиневич Евгения Сергеевна, канд. социол. н.,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Снежногорск

2024 г.

Аннотация

С переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности обучающегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы. Программа «Инноватика. IT» развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление обучающихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики. Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других занятиях. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит обучающихся к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к компьютерным технологиям. Она готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Инноватика. IT» имеет техническую направленность, относится к стартовому уровню, дает возможность каждому ребёнку получить дополнительное образование, исходя из его интересов, склонностей и способностей. Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. №629.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Учитывая размытость границ научной области информатики и невозможности в рамках дополнительного образования осветить весь спектр её направлений, актуальной представляется разработка такой концепции преподавания, где наиболее ярко выделены те направления, которые послужат развитию учащихся, помогут сформировать их системное мировоззрение, и позволят им овладеть современными информационными технологиями.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение,

работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно. Кроме того, обучающийся должен уметь применять знания в области информационных технологий в других предметных областях (при оформлении предметных проектов, выполнении исследовательского задания). В связи с этим возникает необходимость обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инноватика. IT».

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный мир. В ближайшее время роль ПК будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в учреждениях дополнительного образования современных информационных образовательных технологий даёт принципиально новые возможности для развития образовательного уровня учащихся, обеспечит учащимся подготовку к исполнению ими ключевой роли в будущем обществе.

Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ, система дополнительного образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Актуальность программы дополнительного образования заключается в том, что на сегодняшний день, ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Данная программа позволяет овладеть школьникам навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности. Это способствует формированию информационной компетенции, профессиональной ориентации детей, их дальнейшего образования в области компьютерных технологий, развитию креативного и творческого мышления. Программа построена так, чтобы не препятствовать проявлению инициативы воспитанников в личных творческих идеях, способствует профессиональному росту и желанию экспериментировать и самостоятельно совершенствоваться. Образовательные программы по информатике в школе, соответствующие ФГОС, направлены на развитие логического мышления, способности к анализу (вычленению

структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей), умению для любой предметной области выделять систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий и т.д. И мало места уделяется или же совсем не уделяется навыкам работы с компьютером, прикладными офисными программами, умение работать в которых необходимо для осуществления проектной деятельности на уроках и внеурочное время. В связи с этим и возникла идея разработать такую программу, которая помогла бы овладеть младшим школьникам навыками работы на компьютере, работать с разного вида информацией в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher, Paint, а также во всемирной сети Интернет – в этом и заключается новизна данной программы.

Педагогическая целесообразность изучения программы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся новые компетенции, необходимые в современном обществе, использующем информационные технологии. Именно это позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Отличительные особенности программы – программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий; программа обучения построена так, что каждая новая тема логически связана с предыдущей, то есть при изучении новой темы используются все знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения; программа способствует развитию познавательного интереса учащихся при создании проектов, побуждает к поиску необходимой для проектов информации, в том числе и в сети Интернет; – использование программ Paint, Word, Publisher и Power Point; – наличие блока «Практическая работа», в котором учащиеся занимаются поисковой, исследовательской и другими видами работ.

Программа предусматривает работу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития категории обучающегося и медицинским допуском (разрешением врача).

Программа *адресована* детям с 7 до 14 лет.

Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев), 36 недель, 72 часа.

Уровень программы: стартовый.

Цель обучения: формирование компьютерной грамотности обучающихся на основе активного использования информационных технологий.

Задачи обучения:

образовательные:

- познакомить с миром информационных технологий;
- сформировать навыки работы с прикладными программами для обработки различных видов информации.

развивающие:

- развить устойчивый интерес к применению информационных технологий в образовательной деятельности;
- развить самостоятельность, внимание, усидчивость, наглядно-действенное мышление.

воспитательные:

- воспитать аккуратность, усердие, трудолюбие.

Условия реализации программы - в творческое объединение принимаются все желающие в возрасте 7-14 лет (мальчики и девочки). Форма организации деятельности – групповая, минимальное количество обучающихся в одной группе 10 человека, максимальное – 12. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Занятия могут проводиться полным составом группы, с разделением на подгруппы или индивидуально.

Для реализации программы необходим специалист, педагог дополнительного образования, владеющий методическими знаниями, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

Благодаря использованию изученных компьютерных программ, обучающиеся получают возможность:

- реализовать свои творческие интересы;
- участвовать в предложенных конкурсах и конференциях;
- перейти в открытое образовательное пространство, где каждый участник является носителем знания и новых идей его реализации;
- оценить свои творческие способности.

Работая с программами, обучающиеся имеют возможность выучить важные вычислительные концепции и выразить себя в компьютерном творчестве. Данная программа позволяет обучающимся повышать уровень духовно-нравственной культуры, овладевать социальными умениями и навыками:

- самостоятельно добывать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических (жизненных) задач;

- устанавливать знакомства с разными точками зрения на одну проблему;
- пользоваться информационно-исследовательскими методами: собирать и обрабатывать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
- работать в группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.д.).

Форма организации занятия: беседа, презентации, практическое задание, творческий проект. Структура курса предполагает изучение теоретического материала и проведение практических занятий на ПК с целью применения на практике полученных теоретических знаний. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах.

– ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

– ФРОНТАЛЬНАЯ - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

– САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ - выполнение самостоятельной работы. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

– ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.

– РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – ученик контролирует работу всей группы. Задания подбираются в соответствии с определенными критериями. Задания должны быть содержательными, практически значимыми, интересными для ученика; они должны способствовать развитию пространственного воображения, активизации творческих способностей.

Для успешной работы объединения, формирования опыта социального взаимодействия обучающихся необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями и привлечение их к активному участию в жизни коллектива.

Формы	Описание
Родительское собрание	Информирование родителей о текущих делах объединения, обсуждение, планирование работы, конкурсная деятельность.
Дистанционное общение	Информирование родителей о содержании творческой деятельности, конкурсах через социальную сеть ВКонтакте, сайт ОУ.
Массовые мероприятия	Привлечение родителей к участию в акциях и мероприятиях, организованных ОУ (конференции, акции и пр.)

При реализации программы «Инноватика. IT» используются различные педагогические технологии:

- *Лично-ориентированная* – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природных потенциалов ребенка.
- *Информационно – коммуникационная технология* - применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности.
- *Технология творческих мастерских* - педагог вводит своих обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.
- *Здоровьесберегающая* - обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, и применение полученных знаний в повседневной жизни.
- *Технология портфолио* – создание папки с творческими достижениями обучающихся (в печатном и электронном виде).

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет учебной вычислительной техники;
- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет;
- принтер для черно-белой и цветной печати;
- программное обеспечение: (Программы Microsoft Office - Word, Paint, Power Point, Publisher, Excel)
- Любой браузер (Explorer, Google Chrome, Mozilla, Opera)

Планируемые результаты

Способы проверки результатов освоения программы после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по данной теме. Для оценки знаний учащихся также используется пакет практических работ по каждому разделу. Компьютерное тестирование. При работе на компьютере каждый учащийся может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий. Происходит мгновенный анализ

ответа, что дает возможность опрашиваемому либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к педагогу. Таким образом, компьютер позволяет качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость, управляя учебным процессом.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы – это готовность к информационной деятельности, выражающаяся в желании применять средства информационных технологий в любом предмете, для реализации целей и самообразования, а также участие в различных конкурсах и проектной деятельности.

Личностные результаты:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ эстетического восприятия: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование бережного отношения к природе;
- целостное восприятие окружающего мира;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- умение использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета)

Предметные результаты:

- развитие основных навыков и умений работы в Paint, Word и Power Point;
- овладение ИКТ-компетенциями;
- формирование информационной культуры;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- знание инструментов и мультимедийных возможностей Power Point;
- умение создавать текстовые документы, редактировать и форматировать текст;
- умение создавать текстовые документы с использованием средств ИКТ, пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- умение создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов;
- умение создавать мультимедийный продукт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	<i>Вводное занятие. Знакомство с программой «Инноватика. IT». Техника безопасности. Входной контроль</i>	1	-	1	Дискуссия
2.	<i>Системная среда Windows</i>	18	6	12	
2.1	Состав ПК. Операционная система компьютера. Что могут компьютеры. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.	4	2	2	Практическое занятие
2.2	Объекты рабочего стола	4	2	2	Опрос
2.3	Стандартные программы	5	1	4	Практическое занятие

2.4	Работа с файлами и папками	5	1	4	Практическое занятие
3.	<i>Текстовый редактор Word</i>	19	7	12	
3.1	Работа с текстом. Форматирование текста	3	1	2	Практическое занятие
3.2	Создание схем и таблиц	6	2	4	Практическое занятие
3.3	Оформление документа	5	2	3	Практическое занятие
3.4	Графические объекты	2	1	1	Практическое занятие
3.5	Структурирование документа	3	1	2	Практическое занятие
4.	<i>Промежуточный контроль</i>	1	-	1	Самостоятельная работа
5.	<i>Графический редактор Paint</i>	9	4	5	
5.1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	3	2	1	Практическое занятие
5.2	Преобразование изображений и его фрагментов	3	1	2	Практическое занятие
5.3	Добавление текста	3	1	2	Практическое занятие
6.	<i>Приложение Microsoft Publisher</i>	12	4	8	
6.1	Особенности и преимущества приложения Microsoft Publisher	3	2	1	Практическое занятие
6.2	Разработка буклета	5	1	4	Практическое занятие
6.3	Оформление стенда	4	1	3	Практическое занятие
7.	<i>Презентация в Microsoft Power Point</i>	10	3	7	
7.1	Знакомство с основными понятиями Microsoft Power Point	3	2	1	Практическое занятие
7.2	Создание презентации	7	1	6	Практическое занятие
8.	<i>Итоговый контроль</i>	1	-	1	Практическая работа
9.	<i>Рефлексия</i>	1	-	1	Дискуссия
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного плана

--	--	--	--	--	--

№	Раздел, тема	Теория	Практика
1.	<i>Вводное занятие. Знакомство с программой «Инноватика. IT». Техника безопасности. Входной контроль</i>	-	Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе, обсуждение плана работы на год, знакомство с программой доп. образования «Инноватика. IT»
2.	<i>Системная среда Windows</i>		
2.1	Состав ПК. Операционная система компьютера. Что могут компьютеры. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.	Основные блоки компьютера и их функции. Операционная система компьютера. Системная среда Windows. Этапы развития компьютерной техники.	Отработка практических навыков организации рабочего места. Включение, выключение и перезапуск ПК. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.
2.2	Объекты рабочего стола	Знакомство с базовыми компьютерными понятиями. Рабочий стол и Панель задач. Настройка рабочего стола. Клавиши клавиатуры. Клавиатурные сочетания. Языковая раскладка клавиатуры. Переключение режимов работы клавиатуры. Работа с манипулятором мышь. Виды указателя мыши. Настройка параметров рабочего стола. Установка времени и даты. Переключение между работающими программами. Закрытие программ.	Создание компьютерного текста. Работа с мышью. Сворачивание, восстановление, закрытие окон. Изменение размера окна. Изменение расположения окон на рабочем столе. Переход от одного окна к другому. Использование клавиатуры и мыши для работы с окнами.
2.3	Стандартные программы	Запуск программ. Работа программ Блокнот и Калькулятор. Компьютерное меню.	Ввод и редактирование текста. Выполнение арифметических действий на Калькуляторе. Освоение совместных действий при работе с двумя программами.

2.4	Работа с файлами и папками	Создание папки и файла. Правила задания имен файлов. Перемещение, переименование, удаление.	Создание папки в окне программы Мой компьютер. Создание папки на Рабочем столе. Переименование. Копирование файлов и папок. Удаление папок и файлов.
3.	<i>Текстовый редактор Word</i>		
3.1	Работа с текстом. Форматирование текста	Общая характеристика текстового редактора. История обработки текстовых документов. Объекты текстового документа. Форматирование объектов текстового документа. Команды меню Шрифт, Файл. Форматирование текста за счет использования разных типов начертаний и размеров шрифтов. Использование инструментальных средств оформления и тонирования текста.	Редактирование документа. Запуск программы, создание нового документа, ввод текста. Выполнение действий над различными объектами текстового документа: выделение, выравнивание текста, копирование и вставка. Перемещение части текста. Поиск и исправление ошибок. Сохранение документа.
3.2	Создание схем и таблиц	Создание и редактирование таблицы и схемы. Команда меню Таблица. Вставка таблицы в документ. Добавление текста. Изменение размеров таблицы. Выравнивание текста в ячейках. Разбиение ячеек. Выравнивание текста в ячейках. Повторение заголовков на каждой странице.	Создание и редактирование таблицы и схемы.
3.3	Оформление документа	Оформление документа. Команда меню Формат. Создание маркированного и нумерованного списка. Многоуровневые списки.	Оформление документа. Создание маркированного и нумерованного списка.

3.4	Графические объекты	Инструменты векторной графики. Вставка в текстовый документ художественных заголовков. Создание и редактирование рисунка. Форматирование рисунка. Изменение размера рисунка. Вставка в текстовый документ художественных заголовков.	Создание и редактирование рисунка. Форматирование рисунка. Изменение размера рисунка при помощи мыши. Вставка и редактирование готовой картинки.
3.5	Структурирование документа	Структурирование документа. Команды меню Сервис, Вид, Файл. Изменение режима просмотра документа. Параметры страницы. Поиск и замена. Автозамена. Создание многоколоночного текста. Печать документа.	Структурирование документа.
4.	<i>Промежуточный контроль</i>		
5.	<i>Графический редактор Paint</i>		
5.1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	Компьютерная графика (векторная, растровая, фронтальная). Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Настройка инструментов.	Выполнение практической работы «Первые рисунки». Творческая работа на свободную тему.

5.2	Преобразование изображений и его фрагментов. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	Преобразование изображений и его фрагментов: выделение, перемещение, копирование.	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Выполнение практических работ: «Рисование изображений с помощью стандартных фигур» «Пирамида» Выполнение практических работ: «Рисование изображений с помощью стандартных фигур» «Бабочка», «Цветок», «Работа с фрагментом текста».
5.3	Добавление текста	Добавление текста в рисунок без сохранения и с сохранением фона. Вставка рисунка из другого файла. Сохранение рисунка.	Выполнение практической работы «Поздравление с праздником»
6.	<i>Приложение Microsoft Publisher</i>		
6.1	Особенности и преимущества приложения Microsoft Publisher	Особенности приложения Microsoft Publisher. Основные характеристики и возможности.	Знакомство с приложением. Средства работы с текстом
6.2	Разработка буклета	Алгоритмы создания буклета	Создание буклета на основе шаблона
6.3	Оформление стенда	Алгоритмы создания стенда	Создание стенда на основе шаблона
7.	<i>Презентация в Microsoft Power Point</i>		
7.1	Знакомство с основными понятиями Microsoft Power Point	Понятие презентации. Основные инструменты для подготовки и показа презентаций. Приемы создания и оформления презентаций.	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. Знакомство с программой Microsoft Power Point.

7.2	Создание презентации	Алгоритм создания презентации. Создание презентации: установление темы, шаблонов. Конструктор слайдов, добавление слайда, копирование слайда. Применение эффектов анимации и эффектов перехода между слайдами. Изменение порядка слайдов, удаление слайда.	Создание презентаций на заданную тему.
8.	<i>Итоговый контроль</i>		
9.	<i>Рефлексия</i>		Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Виды деятельности детей и понятийный аппарат

Тема	Виды деятельности детей	Понятийный аппарат
Состав ПК. Операционная система компьютера.	Называют комплектующие ПК, запускают компьютер и завершают работу компьютера, определяют уровень заряда на ноутбуке, запускают меню пуск и меню правой кнопки мыши.	Расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, клавиатура, монитор, системный блок, блок питания, аккумуляторная батарея, мышка, диалоговое окно, курсор и т.д.)
Объекты рабочего стола	Называют компоненты рабочего стола, работают с диалоговым меню правой кнопки мыши, работают с клавиатурой и мышью, настраивают указатель мыши, активируют сенсорную клавиатуру, запуск программ и переключение между ними используя строку меню пуск.	Расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, клавиатура, монитор, системный блок, мышка, диалоговое окно, курсор, программа, ярлык, папка и т.д.)
Стандартные программы	Находят в меню пуск программы названные педагогом, изучают интерфейс каждой программы, ведут вычислительные работы, ввод и редактирование текста в блокноте, запускают две программы и	Расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, клавиатура, программа, ввод текста, вычислительный процесс, арифметические действия.)

	работают совместно переключаясь между ними.	
Работа с папками и файлами	Беседа, обсуждают правила создания папок, создают папки используя диалоговое окно правой кнопкой мыши. Переименовывают папку, меняют стиль папки. Создают, файл, копируют и перемещают из папки в папку, беседуют на тему «Польза папок и под папок»	Расширение и активизация словарного запаса (папка, файл, рабочий стол, меню, настройки, окно программы)
Текстовый редактор	На занятии дети изучают историю развития программы, работают с панелью инструментов программы, находят и называют необходимые инструменты для создания текстового документа. Используют различную клавиатуру для ввода текста, выделяют фрагмент текста, меняют расположение текста, находят и исправляют ошибки в тексте, сохраняют документ в указанную папку.	Расширение и активизация словарного запаса (текст, документ, файл, папка, курсор, текст, интервал, шрифт, разметка страницы.)
Форматирование текста	Работают с текстом, меняют шрифт, размер текста; добавляют объекты в текст, меняют, размер объекта и его положение в тексте; добавляют фон страницы.	Расширение и активизация словарного запаса (стиль, вставить, разметка страницы, меню, документ Word.)
Создание таблиц и схем	Создают таблицу в программе Word используя конструктор панели инструментов ВСТАВКА. Заполняют таблицу текстом, добавляют ячейки в таблицу используя конструктор таблицы, редактируют текст в таблице, выравнивая и меняя шрифт текста.	Расширение и активизация словарного запаса (столбец, строка, ячейка, стиль, шрифт, курсор.)
Оформление документа	Запускают компьютер, запускают программу Word, создают список, изучают варианты	Расширение и активизация словарного запаса (список, нумерация, маркеры,

	маркировки списков, меняют стиль списка, создают многоуровневые списки.	запуск программы, клавиатура)
Графические объекты	Работают с панелью инструментов ВСТАВКА, добавляют в текст рисунок, редактируют положение рисунка в тексте, в разделе конструктор, обрезают рисунок. Работают с функцией Word Art, работают с заголовком текста, оформляют заголовок в разные стили, работают с клавиатурой и мышью.	Расширение и активизация словарного запаса (Word Art, заголовок, векторный, растровый, вставка, буквица)
Структурирование документа	Работают с панелью инструментов программы, вкладка ВИД. Добавляют эскиз документа и линейку. Переключаются с режима РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ на режим РЕЖИМ ЧТЕНИЯ, переключают параметры страницы, называют плюсы и минусы режимов, выполняют поиск и замену слова, работают с вкладкой ВСТАВКА КОЛОНКИ, выполняют печать текста.	Расширение и активизация словарного запаса (разметка страницы, колонки, курсор, указатель мыши, интервал, печать, принтер, документ...)
Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	Запускают компьютер, находят приложение Paint, запускают программу, называют компоненты интерфейса программы. Знакомятся с графикой и учатся называть отличительные признаки (векторная, растровая, фронтальная), изучают настройки, создают простые изображения, затем создают работу на предложенную им тему	Расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, монитор, диалоговое окно, курсор, палитра, панель инструментов и т.д.)
Преобразование изображений и его фрагментов	Преобразовывают изображение на составные части, создают рисунок, выделяют и дублируют его, создавая новый объект, на самостоятельной	расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, программа, функции, настройки, контур, заливка...)

	практической работе применяют полученные знания в работе с интерфейсом программы.	
Добавление текста	Беседа по теме, создают новый проект, используя интерфейс программы, добавляют на готовый проект новый файл, редактируют, добавляют текст, сохраняют работу в указанную папку.	Расширение и активизация словарного запаса (меню пуск, монитор, курсор, файл, вставка, фон....)
Приложение Microsoft Publisher	Особенности и преимущества приложения Microsoft Publisher. Основные характеристики и возможности. Средства работы с текстом. Разработка буклета и стенда на основе шаблона, алгоритмы создания буклета и стенда.	Расширение и активизация словарного запаса (заголовок, вставка, буква меню пуск, программа, функции, настройки, контур, заливка, буклет, стенд, текст, шаблон)
Знакомство с основными понятиями Microsoft Power Point	Включение компьютера, запуск программы, исследование интерфейса программы, называют инструменты, расположенные на рабочей панели.	Расширение и активизация словарного запаса (презентация, слайд, демонстрация (слайд-шоу) стиль, панель инструментов).
Создание презентации	Включение компьютера, запуск программы, исследование интерфейса программы. Создают презентацию, используя готовый макет. Применяют стиль, тему.	Расширение и активизация словарного запаса (презентация, слайд, демонстрация (слайд-шоу) стиль).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный материал. На занятиях практической работы проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний.

Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого обучающегося излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка меняется и форма подачи преподаваемого материала. Для занятий допустимо использовать компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей. Помещение, где эксплуатируются

компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение. Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева. Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. За компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в объединении, но и дома.

Методы обучения

- *___ Объяснительно-иллюстративный метод обучения:*

Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

- *___ Репродуктивный метод обучения:*

Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

- *___ Метод проблемного изложения в обучении:*

Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи. Учащиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

- *___ Частично-поисковый, или эвристический:*

метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.

- *___ Исследовательский метод обучения:*

обучающиеся самостоятельно изучают основные характеристики простых механизмов и датчиков, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий.

Программа учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает наиболее полное развитие их познавательных способностей и системное усвоение ими программных знаний.

Каждое занятие – комплексное, состоит из четырех частей:

Первая часть – коммуникативная деятельность:

- активизация знаний, полученных на предыдущих занятиях и в повседневной жизни;
- использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций;

Вторая часть – познавательная деятельность:

- получение теоретических знаний по информатике;
- физкультминутка;

Третья часть – практическая деятельность:

- работа за компьютером;
- профилактика утомляемости глаз

Четвертая часть – оценочно-контрольная деятельность.

Контрольно-оценочные средства

На входном этапе контроля детям предлагается устный опрос на выявление усвоения полученной информации в течение одного занятия по пройденной теме.

На промежуточном этапе контроля детям предлагается самостоятельная работа на выявление усвоения полученной информации в течение пройденного раздела программы.

На итоговом этапе контроля детям предлагается индивидуальная практическая работа с устным опросом на выявление усвоения полученной информации в течение всего курса обучения.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе МБУДО «ДДТ «Дриада» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: комплект мебели, дидактические пособия и учебный материал, ноутбук (1 шт.), компьютер (10 шт.), предустановленное лицензионное программное обеспечение.

Список литературных источников:

Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows: Windows Server 2003, Windows XP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.: Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);
<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для педагога);
<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);
<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Для обучающихся:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. - Екатеринбург: «У-Фактория», 2010.
5. Дьячков В.П. Компьютер в быту. – Смоленск: Русич, 2007
6. Евсеев Г., Симонович С. Работа в Windows. – М.: АСТ Пресс, 2008.
7. Информатика. Практикум по информационным технологиям. /Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012.
8. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
9. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
10. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
11. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВHV, 2007.
12. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.:

Бином. Лаборатория знаний, 2008.

13. Шауцкова Л.З. Основы информатики в вопросах и ответах. – Москва: Изд. Центр «ЭЛЬФА», 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

ВАЛЕОПАУЗА

Комплекс упражнений для глаз

1. Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.
2. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
5. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

**Методика Т. Элерса для изучения мотивации
достижения успеха обучающихся**

С точки зрения Т. Элерса, мотивация достижения может развиваться в любом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Кроме того, «она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями...»

Инструкция к тестовому материалу

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Поражение стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро школа.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от других.
33. Противодействовать воле руководителя бессмысленно.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.
38. Не довожу до конца многое, за что берусь.
39. Завидую людям, не загруженным работой.
40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ опросника

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха:

от 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов — средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов — умеренно высокий уровень мотивации;

более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анкеты для работы с родителями (для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся, их удовлетворённости образовательным процессом и результатами детей)

Формы и методы изучения интересов и потребностей учащихся и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся в объединении «Инноватика. IT»

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебно-воспитательной работы с детьми в объединении.

Ход проведения. На организуемом в учреждении дополнительного образования собрании родителей педагог дополнительного образования предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Чтобы Ваш ребенок успешно обучался в объединении «Инноватика. IT» технической направленности, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего?

2. Посещает ли он другие кружки, секции, студии? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия.

3. Любит ли Ваш ребенок групповые занятия? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет;
- и да, и нет (трудно сказать).

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость?

5. Что его может огорчить?

6. Назовите любимую игру Вашего сына или дочери

7. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
 - смотреть телевизор;
 - ходить в кино;
 - работать на компьютере;
 - посещать театры, концерты;
 - посещать музеи, выставки;
 - слушать музыку;
 - играть на музыкальных инструментах;
 - помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
 - мастерить, ремонтировать;
 - заниматься в кружках технического творчества;
 - заниматься рукоделием (шить, вязать);
 - заниматься кулинарией;
 - рисовать;
 - заниматься фотографией;
 - заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
 - играть в различные подвижные игры;
 - заниматься физкультурой и спортом;
 - проводить время в компании с друзьями;
 - ничего не делать;
 - что еще (допишите)
-
-

8. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

9. Чем увлекаются члены Вашей семьи

10. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

11. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка.

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся.

**Анкета
для изучения запросов и образовательных потребностей
родителей учащихся МБУДО «ДТ «Дриада»**

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение важно для деятельности нашего учреждения дополнительного образования детей.

1. Удовлетворены ли вы качеством знаний в учреждении?

- а) да
б) нет

2. Удовлетворяет ли Вас микроклимат в учреждении?

- а) да
б) нет

3. Устраивает ли Вас материально-техническая база?

- а) да
б) нет

7. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

- а) от администрации _____
б) от педагога _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»

Педагог доп. образования _____

ФИО учащегося _____

Возраст учащихся _____

Объединение _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наше учреждение дополнительного образования?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Посещаете ли Вы родительские собрания объединения «Инноватика. IT»?		
5.	Помогают ли Вам родительские собрания объединения в воспитании Вашего ребёнка?		

Анкета «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом»

Педагог доп. образования _____

ФИО учащегося _____

Возраст учащихся _____

Объединение _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений учреждения?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным учащимся на занятиях?		

Календарный учебный график

Общегосударственные праздники:

23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 09.05.2025 г.

Дополнительная образовательная программа реализуется во второй половине учебного дня согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения. Продолжительность учебного времени - 36 недель. С 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 г.

В каникулярное время учащиеся занимаются самостоятельной и творческой работой.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 учебных часа). Продолжительность 1 урока – 40 минут.

2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Теория Практика	3 2	Вводное занятие. Знакомство с программой «Иноватика. IT». Техника безопасности. Системная среда Windows. Состав ПК. Операционная система компьютера. Входной контроль	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Дискуссия Устный опрос
2.	Сентябрь	Теория Практика	2 2	Объекты рабочего стола	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
3.	Октябрь	Теория Практика	1 4	Стандартные программы	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
4.	Октябрь	Теория Практика	1 4	Работа с файлами и папками	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие

5.	Ноябрь	Теория Практика	1 2	Текстовый редактор Word. Работа с текстом. Форматирование текста	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
6.	Ноябрь	Теория Практика	2 4	Создание схем и таблиц	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
7.	Декабрь	Теория Практика	2 3	Оформление документа	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
8.	Декабрь	Теория Практика	1 1	Графические объекты	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
9.	Январь	Теория Практика	1 3	Структурирование документа Промежуточный контроль	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие Самостоятельная работа
10.	Январь	Теория Практика	2 1	Графический редактор Paint. Компьютерная графика. Графический редактор Paint	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
11.	Январь	Теория Практика	1 2	Преобразование изображений и его фрагментов	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
12.	Февраль	Теория Практика	1 2	Добавление текста	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
13.	Февраль	Теория Практика	2 1	Приложение Microsoft Publisher. Особенности и преимущества приложения Microsoft Publisher	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
14.	Март	Теория Практика	1 4	Разработка буклета	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
15.	Март Апрель	Теория Практика	1 3	Оформление стенда	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
16.	Апрель	Теория Практика	2 1	Презентация в Microsoft Power Point. Знакомство с основными понятиями Microsoft Power Point	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие

7.	Апрель Май	Теория Практика	1 6	Создание презентации	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическое занятие
8.	Май	Практика	1	<i>Итоговый контроль</i>	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Практическая работа Опрос
9.	Май	Практика	1	<i>Рефлексия</i>	МБУДО «ДДТ «Дриада» Октябрьская, 12, каб. №5	Дискуссия