

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУДО «ДТТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДТТ «Дриада»

И.Г. Телегина

«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

## **«Дебют»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Мармилов Евгений Владимирович,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Гаджиево

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	7
3. Содержание программы .....	8
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
Список литературы.....	11
Приложения	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дебют» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Уставом МАУДО «ДДТ «Дриада».

**Вид программы:** общеразвивающая.

**Уровень программы:** стартовый

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Новизна программы** заключается в использовании на занятиях дидактических игр. (Приложение 1), а также индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, который базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Актуальность программы**

Нет необходимости доказывать очевидную пользу игры в шахматы. Они помогают воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически размышлять. Совершенно

необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в образовательных учреждениях. Не секрет, что дети, играющие в шахматы, лучше успевают в школе, особенно в точных науках.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шахматы может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шахматы развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Перейдя от взрослых к детям, эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в шахматы помогает выявить дарования.

Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотримой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Материал программы подобран таким образом, что он оптимально соответствует возможностям детей в его освоении. Эффективное и успешное освоение обучающимися общеобразовательной программы происходит благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы. В наше время шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Реализуется дидактический материал «от простого к сложному».

**Адресат программы:** дети в возрасте 5-6 лет.

**Наполняемость групп:** 10-14 человек.

В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Для, вновь зачисленных, обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** комплексная.

**Образовательные технологии:** применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть использованы в случаях, если образовательную деятельность невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в активированные дни, приостановления

учебной деятельности в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др.

**Форма организации работы:** групповая работа.

**Форма и тип занятий:** групповые теоретические и практические занятия.

**Объём программы:** 72 часа.

**Режим работы:** 1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час равен 25 минутам, перерыв между занятиями 10 минут).

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

***Обучающие***

- формировать интерес у дошкольников к игре в шахматы;
- обучить основным шахматным понятиям: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы, время, отведенное на партию;
- обучить правилам поведения партнеров во время шахматной игры;
- обучить основным принципам ведения шахматной партии;

***Развивающие***

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развитие самостоятельности при решении логических задач;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;

***Воспитательные***

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах
- воспитывать уважительное отношение к партнеру по игре;
- воспитывать духовно – нравственные качества личности.

**Планируемые результаты освоения программы:**

По окончанию освоения программы учащиеся должны:

***ЗНАТЬ:***

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Сравнительную ценность фигур;
- Правила хода, взятие каждой фигуры;

- Шахматную нотацию.

**УМЕТЬ:**

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

**Формы аттестации по дополнительной общеобразовательной программе:** Контроль по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя первичную диагностику (вводный контроль) и промежуточную аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, определения природных способностей и возможностей обучающихся, зачисленных в объединение по дополнительным общеобразовательным программам.

Контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных в инструментариях дополнительных общеобразовательных программ. (Приложение №3)

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия (учебного года) и по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом.

Динамика результатов освоения программы обучающимся отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Приложение №2).

**Формы предоставления результатов:**

- игра, решение задач, решение этюдов, турнирные соревнования.
- ежегодная проверка сохранности контингента и уровня развития практических умений и навыков;

**Методы отслеживания результативности:**

Для отслеживания результатов деятельности учащихся, по программе «Дебют», применяются следующие методы:

1. Наблюдение;
2. Собеседование;
3. Зачеты.
2. Шахматные турниры.

Итоговые результаты знаний и умений учащихся подводятся в форме анкетирования, а также в формате шахматного турнира.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2	Волшебная доска	12	5	7	Решение этюдов, самооценка обучающихся своих знаний и умений, самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра, дидактическая игра, входящее тестирование.
3	Шахматные фигуры. Их начальное расположение.	6	2	4	Дидактическая игра, игра,
4	Шахматные фигуры, их ходы. Взаимодействие фигур.	32	10	22	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
5	Окончание партии	18	5	13	Решение этюдов, задач, игра, дидактическая игра, итоговый турнир.
8	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	ИТОГО	72	26	46	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **1. Вводное занятие (2 часа)**

##### Теория (1 час)

- Ознакомление с правилами коллектива, планом работы;
- Инструктаж по технике безопасности в классе.

#### **2. Волшебная доска (12 часов)**

##### Теория (5 часов):

- Знакомство с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.
- Знакомство с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии.
- Знакомство новым понятием: «диагональ». Знакомство с «шахматным» алфавитом (шахматная нотация).

##### Практика (7 часов):

- Проведение дидактических игр.
- Проведение игр – заданий.
- Задания с карточками с шахматным алфавитом.

#### **3. Шахматные фигуры. Их начальное расположение (6 часов)**

##### Теория (2 часа):

- Ознакомление детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
- Ознакомление детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».

##### Практика (4 часов):

- Дидактические игры.
- Игра.

#### **4. Шахматные фигуры, их ходы. Взаимодействие фигур (32 часа)**

##### Теория (10 часов):

- Знакомство детей с шахматной фигурой «ладья», новыми понятиями: «ход фигуры», «взятие».
- Знакомство детей с шахматной фигурой «слон». Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона. Взятие слоном.
- Взаимодействие слона и ладьи на шахматной доске.
- Знакомство детей с шахматной фигурой «ферзь». Ход ферзя. Взятие ферзем.
- Взаимодействие ферзя и ладьи на шахматной доске.
- Знакомство детей с шахматной фигурой «конь». Ход конем. «Скрытый прыжок». Взятие конем.
- Взаимодействие коня с другими фигурами.



- Знакомство детей с шахматной фигурой «пешка». Ход пешкой. Взятие пешкой. Превращение пешки. Взятие на проходе.

- Знакомство детей с шахматной фигурой «король». Ход королем. Взятие королем.

- Знакомство детей с новым понятием «рокировка».

Практика (22 часа):

- Дидактические игры.

- Упражнения в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске. Учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.

- Упражнения в умении ходить слоном, взятие слоном.

- Отработка взаимодействия слона и ладьи.

- Упражнения в умении ходить ферзем, взятие ферзем.

- Отработка взаимодействия ферзя и ладьи.

- Упражнения в умении ходить конем, взятие конем.

- Отработка взаимодействия коня с другими фигурами.

- Отработка взятия ферзем коня.

- Упражнения в умении ходить пешкой, взятия пешкой. Превращение пешки.

- Упражнения приема «взятие на проходе».

- Упражнения в умении ходить королем, взятие королем.

- Отработка рокировки в разные стороны.

**5. Окончание партии (18 часов)**

Теория (5 часов):

- Ознакомление детей с новым понятием «шах». Три способа защиты от шаха.

- Ознакомление детей с новым понятием «мат».

- Ознакомление детей с новым понятием «ничья». Виды ничьи.

- Ознакомление детей с новым понятием «пат». Как не поставить пат.

Практика (13 часов): Решение шахматных задач.

**8. Итоговое занятие (2 часа)**

Теория (2 часа): Подведение итогов.

#### **4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

##### **Материально-техническое обеспечение**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- доска шахматная демонстрационная (с комплектами шахматных фигур);
- настольные шахматы разных видов – используется 85 % времени реализации программы;
- шахматные часы;

##### **Методическое обеспечение**

- программа предназначена для занятий шахматами в учреждениях дополнительного образования детей;
- предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат;
- включает участие в соревнованиях;
- предусматривает организационно – судейскую практику.

Эффективному обучению программе способствуют:

- разнообразие применяемых форм и методов;
- продуктивная система контроля и оценки знаний;
- наличие хорошего дидактического материала.

Наличие дополнительного материала: книги и журналы по шахматам, пособия по дебютному материалу.

На занятиях применяются следующие методы и приемы:

- упражнения;
- зачетные занятия;
- открытые занятия;
- участие в шахматных турнирах.

##### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Дебют» формируют у учащихся представления о безопасности современного информационного пространства, отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **Календарный учебный график (Приложение 4)**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

### Литература для обучающихся

1. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
2. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
5. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
8. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
9. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.lib.sportedu.ru> – научно-методический журнал «Физическая культура».
2. <http://www.olimiada.dljatebja.ru> – Летние и зимние олимпийские игры.
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)– Педагогическая библиотека.
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека.
5. [www.fpo.asf.ru](http://www.fpo.asf.ru) – Сайт факультета педагогического образования.
6. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» <http://edu-open.ru>
7. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
9. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.
10. Электронные образовательные ресурсы для начального общего образования: <http://eor-np.ru/>.
11. Изучение коммуникативных навыков детей с ОВЗ  
Режим доступа: [http://statref.ru/ref\\_jgeatyjgeqasrna./](http://statref.ru/ref_jgeatyjgeqasrna./), свободный.- Загл. с экрана.

#### **Литература для родителей**

1. Кузин С.Л. 1000 + задач по шахматам (Текст) - [Проспект](#), 2019 г.
2. Адриана Станишевска, УршулаСтанишевска, "Шахматы для детей"Правила и хитрости шахматного королевства. – Москва, РОСМЭН, 2022 год

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

**«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

**«Шахматная репка».** Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая

варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд».** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учета результатов обучения по**  
**дополнительной общеобразовательной программе**

---

(название программы)

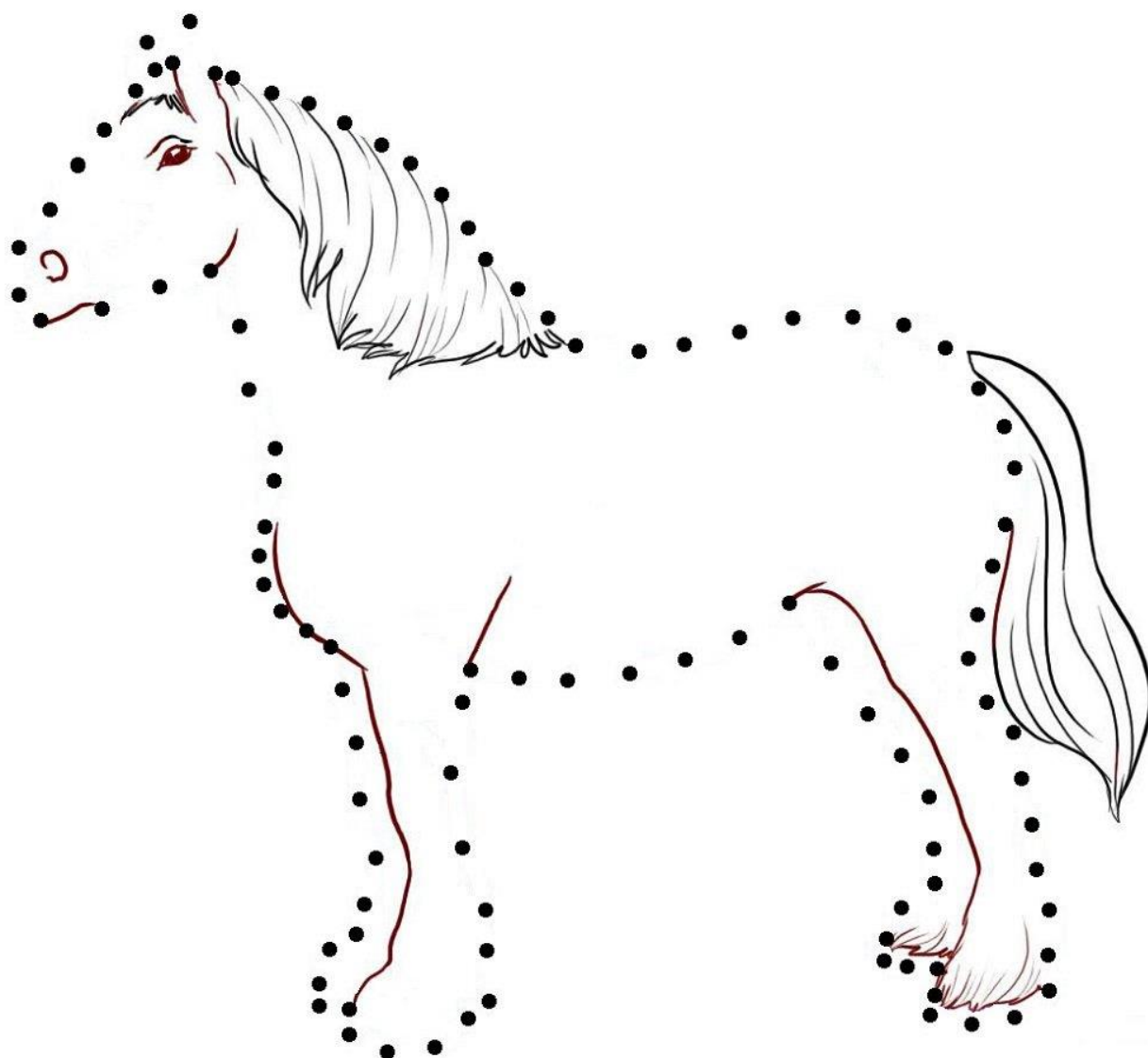
<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Начало года</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Итог</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия ИО)

**Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения  
общеобразовательной программы**

**Входящее тестирование**

**Соединить по точкам животное и сказать есть ли оно на шахматной доске.**





## Текущее контроль

### Решение загадок

1 По дорожкам он не скачет,  
А по клеточкам рысачит,  
И при ходе каждом  
Скачет ге-образно!  
(Шахматный конь)

2 В борьбе за титул королевы,  
Бьёт та фигура вправо, влево,  
Ей нужно сделать семь шагов,  
Чтоб стать сильнее своих врагов!  
(Пешка)

3 Брешь пробита в обороне,  
Угрожает ферзь короне,  
Но ладья спешит вперёд,  
Сделав очень мудрый ход! Кто же эти полководцы,  
Что умеют так бороться?  
(Шахматисты)

4 Король внезапно «съел слона»,  
И королева спасена!  
Откройте мне простой секрет,  
Где может быть такой обед?  
(За шахматной доской)

5 Есть такое поле в летках,  
Здесь сражаются нередко,  
Нет мечей, щитов, снарядов,  
Падать тоже здесь не надо,  
Побеждают только мысли,  
А не пушек точный выстрел!  
(Шахматы)

## Промежуточная аттестация

### Решение задач

Шах в 1 ход.

А) Белые: Крс8, Фd8 ;Черные: Кр а7.

Сколько способов поставить шах?

Б) Белые: Крс6, Лb5; Черные: Крд8

Сколько способов поставить шах?

В) Белые: Кре3, Сле2; Черные: Кре6

Сколько способов поставить шах?

Г) Белые: Крf3, Слf2; Черные: Крf6

Сколько способов поставить шах?

Д) Белые: Кrb4, Ке3; Черные: Кrb6

Сколько способов поставить шах?

Мат в 1 ход

А) Белые: Кrb3, Лс2; Черные: Кра8, Лb8, b7

Б) Белые: Кrb3, Лс2; Черные: Кра8, а7, b7

В) Белые: Кrb3, Слс2; Черные: Кра8, а7, Слb8

Г) Белые: Кrb3, Лс2; Черные: Кра8, Лb8, Ла7,Слb7

Д) Белые: Кра6, с6; Черные: Кра8, Слb8,Ка7, Kb7

## Календарный учебный график

Объединение «Дебют»,

Год обучения :1-й годобучения.

группа №: 1.1

Педагог: Мармилов Евгений Владимирович

Количество учебных недель: 36,

Количество учебных часов в год: 72 часа.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Контроль
<b>1</b>		Теория	2	<b>Вводное занятие 2ч</b>	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Собеседование
<b>2</b>	<b>Волшебная доска 12ч</b>					
2.1		Теория Практика	1 1	Шахматная доска, белые и черные поля	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Наблюдение
2.2		Теория Практика	1 1	Горизонтальные и вертикальные линии	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, самооценка обучающихся своих знаний и умений, дидактическая игра,
2.3		Теория Практика	1 1	Диагональ	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра
2.4		Теория Практика	1 1	Шахматная нотация	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра
2.5		Теория	2	Шахматная нотация	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Самооценка обучающихся своих знаний и умений, игра
2.6		Теория Практика	1 1	Волшебная доска	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Самооценка обучающихся своих

						знаний и умений, игра
<b>3.</b>	<b>Шахматные фигуры. Их начальное расположение бч</b>					
3.1		Теория Практика	1 1	Белые и черные фигуры. Их название, расположение на доске	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
3.2		Теория Практика	1 1	Белые и черные фигуры. Их название, расположение на доске.	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
3.3		Практика	2	Начальное расположение	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
<b>4.</b>						
4.1		Теория Практика	1 1	Ладья	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.2		Практика	2	Ладья	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.3		Теория Практика	1 1	Слон	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.4		Практика	2	Слон.	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.5		Теория Практика	1 1	Ладья против слона	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.6		Теория Практика	1 1	Ферзь	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.7		Практика	2	Ферзь	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.

4.8		Теория Практика	1 1	Ферзь против ладьи	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.9		Теория Практика	1 1	Конь	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.10		Теория Практика	1 1	Конь	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.11		Практика	2	Конь	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.12		Теория Практика	1 1	Конь против Ферзя	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.13		Теория Практика	1 1	Пешка	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.14		Практика	2	Пешка	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.15		Теория Практика	1 1	Король	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
4.16		Практика	2	Король	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
<b>5.</b>	<b>Окончание партии 14ч</b>					
5.1		Теория Практика	1 1	Шах	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
5.2		Практика	2	Шах	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра,

						игра, текущий контроль.
5.3		Теория Практика	1 1	Шах и мат	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
5.4		Теория Практика	1 1	Мат	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
5.5		Практика	2	Мат	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
5.6		Теория Практика	1 1	Ничья	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
5.7		Теория Практика	1 1	Пат	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
5.8		Практика	2	Мат в 1 ход	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
5.9		Практика	2	Мат в 1 ход	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Решение этюдов, задач, дидактическая игра, игра, текущий контроль.
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие(1 час)</b>					
8.1		Практика	2	Итоговое занятие	МАУДО «ДДТ «Дриада» Каб. 117	Беседа, наблюдение Итоговый контроль.