

Актуальность. Современные реалии все более свидетельствуют о том, что уровень образованности населения, если сравнивать с уровнем образованности в советский период времени, катастрофически низок. Из самой читающей страны мы, к сожалению, превратились в государство, в котором широко транслируются низкопробные ценности, обращающиеся в ориентиры для молодежи, активно отвечающей на любые нововведения. Но следует также отметить и то, что среди многих юных и молодых россиян становятся «модными» тенденции на усиление потребности в образовании, у одних оно связано с псевдомотивацией – жадой успеха, у других с истинным мотивом – потребностью удовлетворить информационный «голод» и овладеть новыми знаниями, умениями и навыками. Сегодня возникла острая необходимость формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, но с сохранением традиционных духовных ценностей. Это дает толчок для оформления новых подходов к содержанию образования, среди которых также на себя обращает внимание ориентация на развитие одаренных детей, чей исследовательский интерес нужно непрерывно удовлетворять.

Современные тенденции социального развития ставят перед учреждениями дополнительного образования новые задачи – «отход от ориентации на «среднего» учащегося, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия, развития их способностей в процессе образования».

Произнося слово «одаренность», мы подчеркиваем, что в психике человека есть нечто такое, что им «не заслужено», «не заработано», «не выучено», это то, что ему «даровано». В каком-то смысле это действительно дар, но для его проявления нужна «встреча» ребенка, от природы наделенного особыми возможностями, с семьей, готовой эти возможности развивать. А потом – с воспитателями и учителями, умеющими увидеть одаренность и работать с ней. Только при таких условиях появляется подлинная одаренность, но, как показывает опыт, такие «встречи» достаточно редки.

Главной задачей, таким образом, становится разработка программы, развивающих не столько одаренность, какие-то ее грани или функции, отдельные диагностированные способности или задатки, сколько в целом личность одаренного ребенка-носителя этой одаренности. Все дети по своей природе обладают какими-либо особыми способностями. И если же они не находят полноценного развития, виноваты в этом взрослые. Поэтому важно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую творческую, развивающую образовательную среду, при которой задатки ребенка становятся способностями, а это, в свою очередь, обеспечивается сохранением могучей, даруемой нам природой, познавательной потребностью.

Таким образом, актуальность программы определяется:

- социальным заказом на самостоятельную личность, способную как к познанию окружающего мира: осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, так и организовывать свою познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата;

- потребностью учреждений дополнительного образования в разработке педагогической технологии развития исследовательских умений у одаренных школьников;

- необходимостью обогащения существующей в учреждении дополнительного образования практики организации занятий исследовательской работой с одаренными детьми в рамках внеурочной занятости.

В работе с детьми по данной программе решаются следующие *противоречия*:

- между желанием и способностями одаренных учащихся к изучению исследовательской деятельности и отсутствием разработанной программы и педагогической технологии для организации таких занятий;

- между требованиями общества и ориентацией учреждения дополнительного образования на среднего учащегося.

- между недостаточным умением учащихся самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность и необходимостью развития познавательных и регулятивных универсальных компетенций.