

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУДО «ДТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДТ «Дриада»

И.Г. Гелегина

«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Амиралиева Индира Шагабовна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Полярный

2025 г.

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее – программа) представляет систему развивающих занятий для детей.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);
- Приказа Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес, мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное—интерес к дальнейшему изучению английского

языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. При разработке программы «Веселый английский» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста. Программа является составной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 1 «Сказка» и реализуется в условиях сетевой формы реализации с использованием материальных и кадровых ресурсов дополнительного образования (МАУДО «ЦДО»).

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения: - развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Отличительные особенности программы: данная программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций, избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц.

Уровень сложности программы – стартовый.

Адресат программы - Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) детей.

Максимальное количество детей в объединении – 14 человек, минимальное – 8 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся.

Общеобразовательная программа рассчитана на 2 года обучения, 72 часа.

1 раз в неделю по 1 академическому часу. Один академический час первого года обучения - 25 минут; второго года обучения- 35 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности -

образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Занятия носят исключительно игровой характер. Главные задачи требования к детям в ходе решения игровых дидактических задач – адекватная реакция ребенка на иноязычную речь взрослого. Работа над фонетикой интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры. Работа над лексикой осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством педагога.

Вторая – самостоятельную работу каждого ученика.

Третья – совместную работу всех обучающихся в группе под руководством педагога.

1.2 Цель программы

Формирование интереса к

изучению иностранного языка, овладению

иноязычной речью в рамках тем,

предусмотренных данной программой.

1.3 Задачи программы

1 года обучения

Образовательные:

1. Расширить представления ребенка об окружающем их мире посредством английского языка;
2. Научить правильно произносить звуки;
3. Научить понимать и использовать в речи речевые структуры; активизировать лексику;
4. Правильно отвечать на вопросы и задавать их;
5. Эмоционально рассказывать и петь на английском языке.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, логическое мышление;
2. Формировать коммуникативные навыки
3. Развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
4. Развивать умение концентрации внимания.

Воспитательные:

1. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
2. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважение к взрослым;
3. Формировать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, работоспособность и самостоятельность;

2 года обучения

Образовательные:

1. Расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
2. Сформировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Развивающие:

1. Развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
2. Развивать внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности.
3. Развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

группе.

Воспитательные:

1. Воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

2. Прививать любовь и интерес к английскому языку;

3. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

1.4 Учено - тематический план

1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Greeting» («Приветствие»)	4 часа	1	3	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2	«Introduction» («Знакомство»)	4 часа	1	3	Игры, опрос, наблюдение, беседа
3	«My pets» («Мои домашние любимцы»)	4 часа	1	3	Игры, опрос, наблюдение, беседа
4.	«Count 1-5» («Счёт 1-5»)	4 часа	1	3	Игры, опрос, наблюдение, беседа
5.	«Colours» («Цвета»)	4 часа	1	3	Игры, опрос, наблюдение, беседа
6.	«Мои игрушки» («My toys»)	4 часа	1	3	Игры, опрос, наблюдение, беседа
7.	«A family» («Семья»)	4 часа	1	3	Игры, опрос, наблюдение, беседа
8.	«My house» («Мой дом»)	3 часа	1	2	Игры, опрос, наблюдение, беседа
9.	«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи»)	4 часа	1	3	Игры, опрос, наблюдение, беседа
10.	Итоговое занятие	1		1	Викторина
Итого		36	9	27	

2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Части суток	2час	1 час	1 час	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2	«Wood glade» Лесная поляна Цель: изучение лексических единиц потеме «Животные» «Птицы» «Деревья»	5часов	1 час	4 часа	Игры, опрос,наблюден
3	Построение предложений по теме: цвета. Действия.	2часа	1 час	1 час	Творческий отчет, наблюдение, беседа
4.	Счёт от 6 до 10. Множественное число существительных.	3часа	1 час	2 часа	Игры, опрос,наблюден
5.	Построение предложений по теме: семья.	3часа	1 час	2 час	Игры, опрос,наблюден
6.	Моя комната. Описание комнаты.	4часа	1 час	3 часа	Творческий конкурс, беседа, устный опрос
7.	Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский).	4часа	1 час	3 часа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
8.	Части тела человека. Ты и я (местоимения).	3часа	1 час	2 часа	Беседа, наблюдение, опрос
9.	Построение предложений по теме: игрушки	2 часа	1 час	1 час	Опрос, беседа, творческое задание, диалог
10.	Построение предложений по теме: еда. Фрукты и овощи	4 часа	1 час	3 часа	Игры, беседа, устный опрос
11.	Одежда	3часа	1 час	2 часа	Устный опрос
12.	Итоговое занятие	1		1	Праздник первоклассника
Итого		36	11	25	

1.5. Содержание программы.

1 год обучения.

« Greeting» («Приветствие») - 4ч.

Теория -1 час.

Ознакомить детей с речевыми структурами : «Hi!», «Hello!»; «I hop-hop», «I jump-jump», «Good bye!»; познакомить с правилами игры «Little frog» и поиграть в неё; прослушать песню«Hello!»,«How are you?». Познакомить с новой лексикой: «Yes», «No», «I». Познакомить детей с речевыми оборотами: «I am sorry», «I am glad», продолжать учить отвечать на вопросы, прослушать песенку ««Hi!», «Hello!»;», ввести новые слова: «a rabbit, a bear». Познакомить с новой лексикой: «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we» и речевыми

структурами: «Stand up!», «Sit down!».

Практика -3 ч

Закрепить речевые структуры: «I hop-hop», «I jump-jump», «Good-bye!»; «Little frog» и поиграть в неё; прослушать песню «Hello!»; закрепить речевые структуры «Yes», «No», «I», «I am sorry», «I am glad», продолжать учить отвечать на вопросы. Повторять новые слова: «a rabbit, a bear». «Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we» и речевыми структурами: «Stand up!», «Sit down!». Материал: маска лягушки, запись песни «Hello!», «How are you?».

Мягкие игрушки (кролик, медвежонок), картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо), мяч.

«Introduction» («Знакомство») - 4ч.

Теория -1ч.

Познакомить детей с новыми речевыми оборотами: «Thank you!», «No, thank you!», познакомить с речевой структурой «I am a girl», «I am a boy». «Help me, please». Прочитать стихотворения «Жила была собачка». Ввести речевые обороты: «Come in!», «Come here!», «Show me, please!»

Практика -3 ч.

Закрепить пройденный материал: «I am a girl», «I am a boy». Отработать звуки, с речевым оборотом «Help me, please». Научить детей благодарить друг друга: «Thank you!» Повторить стихотворение, «Жила была собачка», речевые обороты: «Come in!», «Come here!», «Show me, please!» Материал:

конверт, картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик, синие и красные ленточки,), кукла-девочка, кукла-мальчик, мяч. Маска лягушонка, картинки (лягушка, мальчик, девочка).

Картинки (собака, кролик, лягушка), картинка со стихотворением.

«My pets» («Мои домашние любимцы») -4ч

Теория -1ч.

Познакомить детей с речевыми оборотами: «I have got a horse», «It is a bear», «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig». Познакомить детей со стихотворением «One, one, one», продолжать знакомство с дикими и домашними животными.

Практика -3 ч.

Отработать речевые структуры: «I have got a horse», «It is a bear», «Do you see a pig?», «Yes, I see a pig». «One, one, one», продолжать знакомство с дикими и домашними животными.

Тренировать у детей правильное произношение звуков, закрепить правила игры «A cat and a mouse».

Материал: маска кошки и мышки, макет леса и домика, мягкие игрушки или картинки. Мягкие

игрушки картинки животных, лес, запись песен. Карточки со звуками и изображениями животных, шкатулка, запись с песнями. Картинка с изображением скворечника с птичкой, мягкие игрушки или картинки (заяц, белка, крокодил, цыплёнок, кошка), запись песен, мяч.
«Count 1-5» («Счёт 1-5») -4ч .

Теория -1ч.

Познакомить детей с новыми речевыми оборотами: «One, two, three, four, five.(один, два, три, четыре, пять), заучить рифмовку, спеть песенку-считалку «One, one, one». Запись песен, «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, мышь, лягушка, заяц, медведь), карточки с цифрами от 1 до 5, колокольчиков. Тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].

Практика -3ч

Тренировать детей в счёте от 1 до 5, закреплять названия животных, заучить рифмовку, спеть песенку-считалку «One, one, one».Закрепить песни и рифмовки: Запись песен, «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, мышь, лягушка, заяц, медведь), карточки с цифрами от 1 до 6, колокольчик.

Закреплять счёт от 1 до 5, привлекать детей вести диалог, тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five». Запись песен, мягкая игрушка кошка, картинки (beautiful flower, round ball, floor), конверт. Закрепить пройденный материал, учить детей называть цифры по порядку и вразброс. Картинки (1 собачка, 2 кошки, 3 лягушки, 4 мышки, 5 медведей, запись песен.

« Colors» («Цвета») -4ч

Теория -1ч.

Познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке, прослушать песню «I see green», знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами, ввести новую лексику, тренировать память.

Практика -3 ч.

Закреплять цвета (green, black, white, yellow), закрепить счёт, тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:]. тренировать внимание, память, усидчивость. Материал: картинки (солнце, бабочка, небо), картина по теме песни, маски кошки и мышки. Полоски (чёрная, белая, жёлтая, зелёная, красная, синяя, коричневая, розовая), запись песен, «волшебная палочка», игрушки или картинки (кошка, лягушка, собака, львёнок), запись песен, домик. Цветные полоски для повторения (+grey), мягкие игрушки (белка, мышка), мяч, запись песен.

«Мои игрушки» («My toys») -4ч

Теория -1ч.

Познакомить детей с новой лексикой: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little». Песни, игры. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.

Практика -3ч.

Отработать слова и речевые обороты по теме: («My toys») «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Повторить прилагательные: «Big, little». Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Песни, игры.

«A family» («Семья») -4ч

Теория -1ч.

Ввести новую лексику по теме «A family», мама, папа, брат, сестра. (mother father brother sister), (тренировать произношение звуков, учить песни «I see green", "My dear mummy». Познакомить с новой игрой «Nick and Andy».

Практика -3ч.

Закрепить пройденный материал, тренировать произношение звуков [f], [d], [r], [t], учить детей задавать вопрос: «What is this?», и отвечать на него: «It is my father», учить детей воспринимать английскую речь. Закрепить пройденный материал, прослушать и повторить песни, приобщать к английскому языку.

закрепить лексику по темам: «Color», «A family». Материал:

запись песен, панно, картина «A family», мяч, кукла Helen. Кукла Helen, игрушки (a yellow chicken, a white dog, a grey mouse, a green frog, a black cat), запись песен, фотографии членов семьи, картина «A family».

Запись песен, карточки по теме «A family», сюрпризы от Петушка (могут быть мелкие картинки), петушок (игрушка или картинка).

« My house» («Мой дом») -3ч.

Теория -1ч.

Ввести новую лексику по теме, учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]. Учить отвечать на вопрос: «Where are you from?», « I am from Moscow», закрепить лексику по теме «My house», тренировать память и мышление детей. ввести новую лексику. House, kitchen, bedroom, living room, дом, кухня, спальня, гостиная, прослушивать песни, игры.

Практика -2ч.

Закрепить речевые обороты, тренировать память, Закрепить всю лексику по теме, прививать детям любовь к языку, развивать интерес к обучению.

Материал: запись песен, кукла Helen. Домик (макет), картинка (дом), животные, запись песен. Мяч, запись песен, цветы (бумажные), картина, игрушки

«Fruits and vegetables» («Фрукты и овощи») -4ч.

Теория -1ч.

Познакомить с названиями овощей и фруктов. (Капуста, морковь, тыква, помидор, перец), яблоко, груша, лимон, апельсин, киви, cabbage, carrot, tomato, cucumber, pepper, apple, pear, lemon, orange, kiwi.

Практика -3ч.

Закреплять лексику по пройденным темам, тренировать память у детей. Закреплять названия овощей, тренировать в произношении структуры: «I like...», «He likes...», тренировать память, прививать интерес к изучаемому языку. Материал: картинки с овощами, муляжи овощей, куклы Kate and Mike, запись песен. Запись песен, кукла Mike, овощи и фрукты (муляжи и картинки), цветные кружочки, поднос, игрушка (медвежонок). Запись песен, овощи и фрукты, картинки членов семьи, цветные полоски, мяч.

2 год обучения.

Приветствие. Знакомство. Части суток -2ч.

Теория -1ч.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика -1ч. Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good afternoon, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк»,

«Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

«Wood glade» Лесная поляна 5ч.

Теория -1ч.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика-1ч.

Закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

Цвета. Команды-2ч.

Теория -1ч.

Познакомить с новыми речевыми оборотами по теме «Цвета»: Это красный, жёлтый. белый. Я люблю зелёный, розовый, коричневый и др. (Its red, yellow,white). (I like green, pink brown).

звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика – 1ч.

Закрепление речевых оборотов по теме: Цвета. Это красный, жёлтый. белый. Я люблю зелёный, розовый, коричневый и др. (Its red, yellow,white). (I like green, pink brown).

повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

Учимся считать по-английски. Множественное число существительных-3ч.

Теория -1ч.

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Счет»: шесть, семь. восемь, девять, десять. (Six, seven, eight, nine, ten). Изучение слова «маленький».

Практика-2ч.

Закрепление названия цифр: шесть, семь. восемь, девять, десять. (Six, seven, eight, nine, ten) , повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Семья-2ч.

Теория-1ч.

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семья»: дедушка, бабушка, тётя, дядя, изучение слова «мой, моя». Построение предложений. Это моя бабушка. Это мой дедушка. Это моя тётя. Это мой дядя. This is my grandmother. This is my grandfather. This is my aunt. This is my uncle.

Практика-1ч.

Закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father,

brother, sister, grandfather, grandmother, aunt, uncle), повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («ту»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

Моя комната. Описание комнаты- 4 ч.

Теория-1ч.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика-3ч.

Закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский) - 4ч.

Теория - 1ч.

Знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика – 3ч.

Закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

Части тела человека. Ты и я (местоимения)-3 ч.

Теория -1ч.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика – 2ч.

Закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и

пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

Игрушки-2 ч.

Теория – 1ч.

Знакомство новыми речевыми оборотами по теме «Игрушки: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» повторение построения вопроса в английском языке.

Практика – 1ч.

Закрепление речевых оборотов по теме «Игрушки» названия игрушек: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ...?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Еда. Фрукты и овощи -4ч.

Теория – 1ч.

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., Построение предложений, изучение фразы «Я люблю».

Практика – 2ч.

Закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Мама an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

Одежда – 3ч.

Теория – 1ч.

Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика – 2ч.

Закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

1.6. Планируемые результаты

При реализации Программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные:

-готовность и способность к усвоению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать, понимать взрослого и другого ребенка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование навыка постановки цели и ее достижение;
- формирование навыка самооценки.

Обучающиеся научатся:

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;

1.7. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основной формой текущего контроля по освоению данной программы является педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в тетрадях. Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учетом программного материала каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей.

Оценочные материалы:

Основными формами учета достижений детей являются качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков;

К концу первого года обучения дети должны

Знать:

-15 слов на английском языке,
некоторые готовые речевые образцы:

- «Hello!»- здравствуй

-Good morning!

-What is yo

- My name is ...

- песенки, рифмовки, игр

«Little frog»

- элементарные изученные английские слова и выражения;

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- односложно отвечать на вопросы;

Уметь:

- произносить и различать в речи слова; команды “Stand up!”, “Sit down

- считать до 5

-отвечать на вопросы; My name is ...

-называть животных; cat, dog, bird, puppy, pig, hen, cock.

-подпевать песенки; «Good morning», «One, one, one», «Colour»

рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием
изученных движений;

К концу 2 года обучения дети должны

Знать:

-до 30 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;

-произношение английских звуков;

Уметь:

-употреблять личные местоимения и числительные;

-строить простое предложение из нескольких слов;

-осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

-рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;

-слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер/ноутбук, принтер, мультимедиа, базовое программное обеспечение.

2.2. Информационное обеспечение

- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Наборы сюжетных(предметных)картинок.
- Словари: толковый, фразеологизмов.
- Репродукции картин.
- Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
- Таблицы достигнутых результатов.

Книги для чтения:

www.starfall.com

www.childrenslibrary.org

www.oxfordowl.co.uk

Мультфильмы на английском для детей 5 лет

- ABCkidTV – Nursery Rhymes;
- Super Simple Songs;
- Teremok Baby, раздел «Мяу-Мяу»;
- KidsTV123;
- Kids TV – Nursery Rhymes And Children’s Songs.

Онлайн-игры

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.englishexercises.org

www.thewiggles.com.au

www.cambridgeenglish.org

www.vocabulary.co.il

www.mes-english.com

Раскраски, поделки, задания

www.abc.net.au – раскраски для скачивания в разделе Make.

www.buggyandbuddy.com – смотрите подраздел Free Printables.

www.abcteach.com – карточки, кроссворды, рабочие листы.

www.englishforkids.ru – много материалов для скачивания.

www.enchantedlearning.com – раскраски и другие задания.

www.bogglesworldesl.com – материалы в формате DOC.

Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Учение-большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач программы - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Особенность программы заключается в следующем: - Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода. - Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры). - Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где

говорят на английском языке. - Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребёнку. - Прослушивание детских песен и аудиозаписей. - Использование специальных видеоматериалов - Подача грамматического материала в игровой ситуации. В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Этапы проведения занятия:

1.Организационная часть. Проверка готовности обучающихся к занятию, создание ситуации заинтересованности

2. Основная часть.

Организация детского внимания, актуализация знаний (если необходимо), постановка задачи, решение учебной задачи (объяснение материала или открытие способа действия), практическое применение полученных знаний

Окончание занятия. Подведение итога занятия, оценивание и самооценивание работы

111.Список литературы

Литература для педагога:

Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.

Безруких А.В. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память.– М.: «Дрофа», 2006. Готовность к школе: развивающие программы. / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: «Академия», 2010.

Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М.: «Просвещение», 2008

Ижогина Т. Быстро и весело обучаем детей читать по-английски;

Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте. – М.: «ВАКО», 2007.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.

Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Психология здоровья дошкольника./ Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: «Речь», 2019.

Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. – М.: 2018.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль:

Академия развития, 2015.

Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: ТЦ Сфера, 2

Сайты в помощь педагогу и родителям:

www.методцентр.рф– Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

www.raskrasko.ru– обучающие раскраски на разные темы.

www.raskraska.com– раскраски на разные темы.

www.twirpx.com– рабочие тетради для дошкольников.

www.proshkolu.ru– портал для учителей, содержащий методические материалы.

www.pedmir.ru– сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.

www.prozagadki.ru– разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.

www.korogovor.ru– скороговорки на определённую букву.

www.detsad-kitty.ru– практический материал для воспитателей, родителей и учителей.

www.detgazeta.ru– детская газета.

www.cofe.ru– детский сказочный журнал «Почитай-ка».

www.skazochki.narod.ru– сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.

www.vidod.edu.ru– Федеральный портал «Дополнительное образование детей Материалы для обучения английскому языку детей 5 лет

Оценочные материалы модуля «Весёлый английский»

1 год

Таблица уровня освоения программного материала

№	Ф.И. ребёнка	Говорение	Аудирование	Лексика	Уровень
1.	Кузнецов М.	2	3	3	высокий
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата
1.	«Greeting» («Приветствие»). «Hello!»- -Hi здравствуй ! Песни, игры.	1ч.	Беседа, игра	
	Good morning! Good-bye! Песни, игры- What is your name? - My name is...	1ч.	Беседа, игра	
	Sit down! Stand up! Песни, стихи.	1ч.	Беседа, игра	
	«Yes, No», «Little frog». Песни. игры	1ч.	Беседа, игра	
2.	«Introduction» («Знакомство») What is your name? - My name is...	1ч.	Беседа, игра	
	«Hands up», «Угадай-ка» Thank you! Песни, игры	1ч.	Беседа, игра	
	-Who are you? -I m - Come in, please!- Thank you! Песни, игры	1ч.	Беседа, игра	
	Come here! Come in, Please, Show me, please! Игры, песни	1ч.	Беседа, игра	
3	«My pets» («Мои домашние любимцы»). A puppy, a pig, a hen, A cock. Песни, игры.	1ч.	Беседа, игра	
	I see a puppy. It is a bear. «Teddy- Bear». Песни, игры.	1ч.	Беседа, игра	
	A chicken, a squirrel, a crocodile. I like chickens. Песни, стихи	1ч.	Беседа, игра	
	A frog, a rat, a bird. It`s a rat It`s a bird. Песни, игры. «This is a dog». «Clap your hands»	1ч.	Беседа, игра	
4.	«Count 1-5» («Счёт1-5») One, two, three, four, five, six. Песни, игры	1ч.	Беседа, игра	
	«One-a cat» Little Nice. Игра, что пропало.«What is missing?». Песни.	1ч.	Беседа, игра	
	How old are you? I`m five. Песни, игры.	1ч.	Беседа, игра	
	Clap your hands» «Let`s count». Песни, игры.	1ч.	Беседа, игра	
5.	«Colours» («Цвета»). Green, yellow, white, black. Песни, игры.	1ч.	Беседа, игра	
	I see a white dog. -What is it? -It`s a green frog. Песни, игры.	1ч.	Беседа, игра	
	Pink, brown, red, blue. «I see red ». Песни, игры.	1ч.	Беседа, игра	
	A butterfly, colour the sun,	1ч.	Беседа, игра	

	the sky. Песни, игры.			
6.	« Мои игрушки » (« My toys ») «A doll, a ball, a car. Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
	A truck, a baloon, a ship, a byke». Песни, игры	1 ч.	Беседа, игра	
	«This is a... I have got a... Is this a...? Песни, игры	1 ч.		
	Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little». Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
7.	« A family » (« Семья »). A father, a mother, a sister, a brother. Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
	«My dear mother». «Catch the ball». Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
	A grand father, a grand mother. -Who is this? -It`s my father. Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
	A boy, a girl. Tell me, please. Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
8.	« My house » (« Мой дом »). A father a mother, a sister, a brother. Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
	A grand mother, a daughter. Show me, please. Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
	A son, a baby. «My dear mummy». Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
9.	« Fruits and vegetables » (« Фрукты и овощи »). (капуста, морковь, тыква, cabbage, carrot, pumpkin. Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
	Помидор, огурец , tomato, cucumber. I like...», «He likes...». Песни, игры	1 ч.	Беседа, игра	
	Яблоко, груша, лимон, apple pear, lemon. Песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
	Апельсин, киви, orange, kiwi. Игрушки, песни, игры.	1 ч.	Беседа, игра	
10.	Итоговое занятие	1 ч.	Игра-викторина	
Итого:		36 часов		

Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата
1.	Приветствие. Знакомство.	1ч.	Беседа, игра	
	Лексика.	1ч.	Беседа, игра	
	Части суток.	1ч.	Беседа, игра	
2.	«Wood glade» Лесная поляна.	1ч.	Беседа, игра	
			Беседа, игра	
	Лексика, обогащение словаря	1ч.	Беседа, игра	
	Лексика, обогащение словаря	1ч.	Беседа, игра	
	«Животные».	1ч.	Беседа, игра	
	«Птицы».	1ч.	Беседа, игра	
3.	«Деревья».	1ч.	Беседа, игра	
	Основные цвета.	1ч.	Беседа, игра	
	Изучение цветов с использованием песен и игр.	1ч.	Беседа, игра	
4.	Действия на запоминание цвета, песенки.	1ч.	Беседа, игра	
	Учимся считать по-английски.	1ч.	Беседа, игра	
	Цифры 1,2,3,4,5 игры, песенки.	1ч.	Беседа, игра	
	Единственное число существительных, беседа, песенки.	1ч.	Беседа, игра	
5.	Множественное число существительных, беседа, песенки	1ч.	Беседа, игра	
	Семья.	1ч.	Беседа, игра	
	Изучение новых слов по теме «Семья».	1ч.	Беседа, игра	
	Упражнения на английском языке для детей по теме «Моя семья».	1ч.	Беседа, игра	
6.	Песенки для детей на английском языке с переводом.	1ч.	Беседа, игра	
	Моя комната.	1ч.	Беседа, игра	
	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.	1ч.		
	Описание комнаты, песенки.	1ч.	Беседа, игра	
	Рассматривание картинок с изображением предметов, беседа.	1ч.	Беседа, игра	
7.	Рассматривание картинок с изображением предметов, беседа.	1ч.	Беседа, игра	
	Вопросы и ответы на английском языке. Песенка. беседа	1ч.	Беседа, игра	

	Диалог, вопросы и ответы, песенки беседа	1 ч.	Беседа, игра	
	Беседа. Песенки на английском языке	1 ч.	Беседа, игра	
	Разучивание песен стихов, рассматривание картинок	1 ч.	Беседа, игра	
	Части тела человека на английском языке. Голова, лицо, глаза. Беседа, песенка	1 ч.	Беседа, игра	
9.	Части тела человека на английском языке. Нос, губы, уши,	1 ч.	Беседа, игра	
	Ты и я местоимения на английском языке, песенка, беседа	1 ч.	Беседа, игра	
10.	Игрушки. (мишка, машинка, кукла, мяч) песенка.	1 ч.	Беседа, игра	
	Игрушки. (лиса, заяц, волк) песенка	1 ч.	Беседа, игра	
11.	Еда на английском языке. Песенка, беседа	1 ч.	Беседа, игра	
	Фрукты. Песенка, беседа	1 ч.	Беседа, игра	
	Овощи. Песенка, беседа	1 ч.	Беседа, игра	
	Овощи. Песенка, беседа	1 ч.	Беседа, игра	
12.	Одежда на английском языке (шарф, шапка, кофта). Песенка, беседа	1 ч.	Беседа, игра	
	Одежда на английском языке (платье, юбка, сарафан). Песенка, беседа	1 ч.	Беседа, игра	
	Повторение по теме «Одежда» песенки показ картинок	1 ч.	Беседа, игра	
13.	Повторение по теме «Фрукты, овощи». Песенки, показ картинок	1 ч.	Беседа, игра	
14.	Итоговое занятие.	1 ч.	Праздник первоклассника	
Итого:		36 часов		

Говорение

Задание №1:

Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, и. т. д

Задание №2:

Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут? и.т.д.

Задание №3:

Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Задание 5

«Yes or No» - «Да или Нет»:

Ребёнок прячет игрушку (например, мяч), а учитель задает вопросы:

Учитель: Is it a doll?

Ребёнок : No.

Учитель: Is it a ball?

Ребёнок: Yes.

Задание 6

«Покажи»:

Touch [ˈtʌtʃ] - (тач) - дотрагиваться

Touch your head (nose, mouth, eyes...) – дотронься до головы, носа, рта, глаз...

Задание 7

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;

Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;

Three,three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;

Four,four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";

Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;

Аудирование

Задание 1

Давайте споём вместе

Good morning, boys and girls.

Чтение рифмовки- приветствия:

Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning teacher,

I'm glad to see you

Задание 2

Повторяй за мной

Listen and repeat:

Can you hop like a rabbit?

Can you jump like a frog?

Can you swim like a fish?

Can you be like a good child

As still as you wish?

Задание 3

Послушайте песенку

Listen to the song, please.

Head and shoulders,

Knees and toes,

Knees and toes,

Head and shoulders,

Knees and toes,

Задание 4

Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки

- “I can run”- я умею бегать

- **“I can jump”** - я умею прыгать

Задание 5

Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание 6

Listen and repeat:

Can you hop like a rabbit?

Can you jump like a frog?

Can you swim like a fish?

Can you be like a good child

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание 1

Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание 2

Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание 3

Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

Задание 4

Кто быстрее?

Педагог или родитель называет предметы в классе, предметы, изображенные на картинках, цвета, части тела, посуду, продукты и т.д. Кто из детей быстрее дотронется до этого предмета, картинки, найдет предмет данного цвета, перечислит большее количество предметов и т. п., тот и победил.

Задание 5

Лото.

При игре в лото, которую дети очень любят, педагог спрашивает:

" Who has a cat? Who has a wolf?". Тот, у кого на карточке есть нужная картинка, отвечает: "I have". Лото должно быть тематическим.

Задание 6

Парочки

Игра развивает память, внимание, помогает повторить лексику. Дети переворачивают по 2 из лежащих на столе карточек, называют предметы, изображенные на них по-английски. Если попадаются одинаковые карточки, забирают их себе. Побеждает набравший большее количество карточек.

Задание 7

Кот в мешке.

Ребенку завязываются глаза и предлагается выбрать из мешка предмет. Ребенок ощупывает его. Его спрашивают: " Is it an orange? Is it a ...?"

Вот еще примеры игр, позволяющих запомнить лексические единицы и речевые структуры.

«Эхо»

Учитель: I like **fruit**.

[ai laik fru:t]

(ай лайк фруут)

Я люблю фрукты

Ребенок: I like **fruit** too.

[ai laik fru:t tu:]

(ай лайк фруут ту)

Я люблю фрукты тоже.

Далее можно подставлять любые слова:

названия овощей, фруктов, и т.д.

Учитель: I have a nose

Ребенок: I have a nose too.

Далее используем другие названия частей

тела.

**Оценочные материалы модуля «Весёлый английский»
2 год обучения**

Таблица уровня освоения программного материала

№	Ф.И. ребёнка	Говорение	Аудирование	Лексика	Уровень
1.	Петров К.	3	3	3	высокий
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%.

Средний уровень: 70-80%.

Низкий уровень: 50-60%.

Приложение 8

Задания для оценки умения детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Goodmorning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Оценка уровня аудирования

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

“Hello!”- Привет

“This is an elephant” – это слон

“Touch your nose” – дотронься до носа

“Clap your hands”- хлопни в ладошки

“My mother is a doctor”- моя мама доктор

“A bird can fly”- птица умеет летать

“Father can run”- я умею бегать

“My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра **«Мешок загадок»:**

Сажая её, вы трудитесь, потейте -По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он, Сочный, кислый **lemon** Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red**. Если вдруг он загорится, Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green**.

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue**.

А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, **yellow**.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок У моей собаки, **dog**.

Где увидеть отгадай-ка В городе тигренка, **tiger**,

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo**.

Кто в далеких странах не был, Здесь найдет верблюда, **camel**,

И конечно Крошку Ру **Кенгука, kangaroo**.

Оценка уровня использования детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)