

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУДО «ДТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ДТ «Дриада»

И.Г. Телегина

«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Русинова Рената Шамилевна,

педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Гаджиево

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Содержание программы.....	10
4. Комплекс организационно-педагогических условий	17
Список литературы	19
Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Уставом МАУДО «ДДТ «Дриада».

Вид программы: общеразвивающая.

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошкольников» по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песен, где царит любознательность и желание играть со сверстниками.

Педагогическая целесообразность: Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу, именно по этой причине раннее изучение иностранного языка является наиболее благоприятным и педагогически целесообразным.

Отличительная особенность программы. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усваивать пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на

«коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Адресат программы: дети в возрасте 5-6 лет.

Наполняемость групп: 10-15 человек.

В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Для, вновь зачисленных, обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Образовательные технологии: применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть использованы в случаях, если образовательную деятельность невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в активированные дни, приостановления учебной деятельности в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная.

Форма организации работы: групповая работа.

Форма и тип занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Форма проведения занятий: игры, беседы, конкурсы, и т.д.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

(1 академический час составляет 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;

– развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

– ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению
- английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма,
- толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя первичную диагностику (вводный контроль) и промежуточную аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, определения природных способностей и возможностей обучающихся, зачисленных в объединение по дополнительным общеобразовательным программам.

Контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных в инструментариях дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия (учебного года) и по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом (Приложение №1).

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний,

умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы (Приложение №2).

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.д.
- открытые занятия.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

Ожидаемые результаты

По итогам обучения учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- Слова по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

УМЕТЬ:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1. Приветствие. Знакомство. (8 часов)					
1.1	Знакомство с ребятами. Техника безопасности.	2	1	1	Наблюдение Опрос
1.2	Фразы приветствия и прощания. Буква Aa.	2	1	1	Наблюдение Опрос
1.3	Игра «Фонетическая сказка о язычке». Буква Bb.	2	1	1	Наблюдение Опрос
1.4	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Буква Cc.	2	1	1	Наблюдение Опрос
2. Цветная палитра (4 часа)					
2.1	Разноцветные краски. Буква Dd.	2	1	1	Наблюдение Опрос
2.2	Страноведение. Парки Лондона. Буква Ee.	2	1	1	Наблюдение Опрос
3. Я учусь считать (6 часов)					
3.1	Цифры (счет от 1 до 10). Буква Ff.	2	1	1	Наблюдение Опрос
3.2	Лингвострановедческая игра. Буква Gg.	2	1	1	Наблюдение Опрос
3.3	Игра «Сосчитай». Буква Hh.	2	1	1	Наблюдение Опрос
4. Мои игрушки. (4 часа)					
4.1	Мои игрушки. Буква Ii.	2	1	1	Наблюдение Опрос
4.2	Я люблю ... (описание любимой игрушки). Буква Jj.	2	1	1	Наблюдение Опрос
5. Животные. (8 часов)					
5.1	Зоомагазин. Буква Kk.	2	1	1	Наблюдение Опрос
5.2	Где живут животные. Проект: «Мой питомец». Буква Ll.	2	1	1	Наблюдение Опрос
5.3	Обобщение пройденного материала. Промежуточный контроль.	2	--	2	Наблюдение Опрос
5.4	Рождество и Новый год.	2	1	1	Наблюдение Опрос
6. Моя семья. (6 часов)					
6.1	Семейный портрет. Буква Mm.	2	1	1	Наблюдение Опрос
6.2	Проект: «Семейная фотография». Буква Nn.	2	1	1	Наблюдение Опрос
6.3	Страноведение. Королевская семья. Буква Oo.	2	1	1	Наблюдение Опрос
7. Моя любимая еда. (4 часа)					
7.1	Идем на пикник. Буква Pp.	2	1	1	Наблюдение

					Опрос
7.2	Угощайся! Буква Qq.	2	1	1	Наблюдение Опрос
8. Школьные принадлежности. (6 часов)					
8.1	На занятии. Буква Rr.	2	1	1	Наблюдение Опрос
8.2	Собираем рюкзак. Буква Ss.	2	--	2	Наблюдение Опрос
8.3	Лингвострановедческая игра (Масленица). Буква Tt.	2	1	1	Наблюдение Опрос
9. Мое тело. (6 часов)					
9.1	Части тела. Буква Uu.	2	1	1	Наблюдение Опрос
9.2	Лингвострановедческая игра (День Св. Валентина). Буква Vv.	2	1	1	Наблюдение Опрос
9.3	Проект: «Мой инопланетянин». Буква Ww.	2	1	1	Наблюдение Опрос
10. Чувства (4 часа)					
10.1	Мои чувства. Буква Xx.	2	1	1	Наблюдение Опрос
10.2	Кто счастлив? Кто голоден? Буква Yy.	2	1	1	Наблюдение Опрос
11. Одежда (6 часов)					
11.1	Одежда. Буква Zz.	2	1	1	Наблюдение Опрос
11.2	Модный показ. Я знаю алфавит.	2	1	1	Наблюдение Опрос
11.3	Лингвострановедческая игра (Пасха).	2	1	1	Наблюдение Опрос
12. Повторение (10 часов)					
10.1	Повторение пройденного материала.	4	--	4	Наблюдение Опрос
10.2	Итоговый контроль	2	--	2	Наблюдение Опрос
10.3	Давайте вспомним алфавит!	2	--	2	Наблюдение Опрос
10.4	Что я буду делать летом? Заключительное занятие.	2	1	1	Наблюдение Опрос
	Итого:	72	30	42	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1: Приветствие. Знакомство (8 часов).

Теория (4 часа): Знакомство с ребятами. Знакомство с фразами приветствия, знакомства, прощания. Знакомимся с буквами английского алфавита. Введение общей информации об английском алфавите, количестве букв, что такое гласные и согласные буквы.

Практика (4 часа): Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, рассказать о себе. Правила знакомства и вежливые слова в англоговорящих странах. Развитие навыков речи (говорения, аудирования). Обучение произношению и интонации английского языка. Буквы Aa, Bb, Cc.

Тема 2: Цветная палитра (4 часа).

Теория (2 часа): Знакомство с названиями цветов (red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white). Введение вопроса «What color is it?». Страноведение. Парки Лондона.

Практика (2 часа): Разучивание стихотворения о красках. С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?» Развитие навыков речи (говорения, аудирования). Обучение произношению и интонации английского языка. Буквы Dd, Ee.

Тема 3: Я учусь считать (6 часов).

Теория (3 часа): Знакомство с числами 1-10.

Практика (3 часа): Разучивание песен и рифмовок. Игры: «Сосчитай». Буквы Ff, Gg, Hh. Знакомство с традициями англоговорящих стран.

Тема 4: Мои игрушки (4 часа).

Теория (2 часа): Знакомство с названиями игрушек, конструкция «It is a ...», вопросительная конструкция «What is it?».

Практика (2 часа): Формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание любимой игрушки, научить вести диалог-расспрос о предметах. Буквы Ii, Jj.

Тема 5: Животные (8 часов).

Теория (3 часа): Введение лексики по теме «Животные» (a cat, a dog, a parrot, a hamster). Знакомство с множественным числом существительных («How many cats?»). Введение структуры «I can see ...».

Практика (5 часов): Формирование аудитивных навыков (места обитания животных), формирование навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание животному (проект: «Мой питомец»). Буквы Kk, Ll. Обучение произношению и интонации английского языка. Обобщение пройденного материала. Промежуточный контроль. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании.

Тема 6: Моя семья (6 часов).

Теория (3 часа): Знакомство с новой лексикой по теме (mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma).

Практика (3 часа): Формирование навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание своей семье, научить вести диалог-расспрос о семье, с использованием структуры «I have got...». Буквы Mm, Nn, Oo. Формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов. Знакомство со страноведческим материалом (Королевская семья).

Тема 7: Моя любимая еда (4 часа).

Теория (2 часа): Знакомство с новой лексикой по теме «Продукты» ((bread, butter, milk, sugar, meat, fish, porridge, sweets). Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Чаепитие. Правила поведения за столом. Знакомство с фразами Here you are, Thank you! You are welcome.

Практика (2 часа): Развитие навыков монологической речи (рассказ о свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...). Буквы Pp, Qq. Выполнение фонетических упражнений.

Тема 8: Школьные принадлежности (6 часов).

Теория (2 часа): Введение лексики по теме «Письменные принадлежности» (desk, chair, crayon, pencil, notebook),

Практика (4 часа): Развитие навыков диалогической речи с использованием конструкция «I have...», «Do you have...?». Буквы Rr, Ss, Tt. Выполнение фонетических упражнений. Формированию навыков чтения букв и слов. Знакомство с традициями празднования Масленицы.

Тема 9: Моё тело (6 часов).

Теория (3 часа): Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела» (ears, eyes, mouth, nose, face, hair).

Практика (3 часа): Развитие навыков монологической речи (проект: «Мой инопланетянин»). Буквы Uu, Vv, Ww. Усваиваем понятие «буква – звук». Лингвострановедческая игра (День Святого Валентина).

Тема 10: Чувства (4 часа).

Теория (2 часа): Введение лексического материала по теме «Чувства» (happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold).

Практика (2 часа): Формирование аудитивных навыков («Кто счастлив? Кто голоден?»), формирование навыков диалогической и монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание своим эмоциям. Буквы Xx, Yy. Формирование навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формирование навыков чтения букв и слов.

Тема 11: Одежда (6 часов).

Теория (3 часа): Введение лексического материала по теме «Одежда» (jumper, shirt, jacket, hat, belt).

Практика (3 часа): Развитие навыков устной речи (. «I've got a shirt»). Буква Zz. Формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов. Знакомства с традициями празднования Пасхи в англоговорящих странах.

Тема 12: Повторение (10 часов).

Теория (1 час): Введение новой лексики для описания летних каникул (Что я буду делать летом?)

Практика (9 часов): Повторение пройденного материала. Итоговый контроль. Повторение алфавита.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Методическое обеспечение программы

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение программы

Цели и задачи программы «Английский для дошкольников» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа объединения направлена на достижение главной цели: формирование и развитие культурно-воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для развития личности обучающегося посредством конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Для достижения этой цели реализуются следующие мероприятия:

1. Разработка различных форм воспитательной деятельности, внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, использование положительного опыта творческих объединений учреждения.
2. Организация деятельности, направленной на решение воспитательных задач и обогащение детей знаниями, умениями, навыками (ключевыми компетенциями).
3. Создание условий для взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся посредством организации культурно-досуговой деятельности.
4. Включение семьи в воспитательный процесс через организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Содержание культурно-досуговой деятельности осуществляется через информационно-просветительскую, культурно-творческую, развивающую деятельность; разнообразие досуговых программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
3. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
8. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.
9. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
10. Журнал «Иностранные языки в школе» ;
11. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
12. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
13. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
14. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009.
15. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
16. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
17. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
18. МурзиноваИ. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
19. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
20. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учета результатов обучения по
дополнительной общеобразовательной программе

(название программы)

№ п/п	ФИО	Начало года	I полугодие	II полугодие	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования _____ / _____
(подпись) (Фамилия ИО)

Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения общеобразовательной программы

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Группа	Уровень	Количество баллов
Старшая группа:	Высокий	23 – 27
	Средний	18 – 22
	Низкий	1– 17
Подготовительная группа:	Высокий	25 – 30
	Средний	19 – 24
	Низкий	1– 18

Оценка результатов

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Диагностическая карта наблюдений ФИО ребенка _____			
Компетентность	№ задания	Баллы	
Говорение	1		
	2		
	3		
	4		
Аудирование	1		
	2		
Лексика	1		
	2		
	3		

Тестирование промежуточного контроля

№1. Назови предметы на картинке.



№ 2. Ответь на вопросы:

- 1) What's your name?
- 2) Do you have a pen (a pencil, a ruler)?
- 3) What is your favourite toy?

№ 3. Назови семь цветов радуги.

№4. Расставь буквы в правильной последовательности
B, D, A, H, C, E, G, J, F, I

Тестирование итогового контроля. (устный опрос)

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow**.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog**.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger**,
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo**.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel**,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo**.

Календарный учебный график

Объединение «Английский для дошкольников» 1 г. об. группа №

Педагог:

Количество учебных недель: 36, 72 часа.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

[illegible]

12.		Теория Практика	1 1	Зоомагазин. Буква Кк.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
13.		Теория Практика	1 1	Где живут животные. Проект: «Мой питомец». Буква Ll.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
14.		Теория Практика	-- 2	Обобщение пройденного материала. Промежуточный контроль.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
15.		Теория Практика	1 1	Рождество и Новый год.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
6. Моя семья (6 часов)						
16.		Теория Практика	1 1	Семейный портрет. Буква Мм.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
17.		Теория Практика	1 1	Проект: «Семейная фотография». Буква Нп.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
18.		Теория Практика	1 1	Страноведение. Королевская Семья. Буква Оо.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
7. Моя любимая еда (4 часа)						
19.		Теория Практика	1 1	Идем на пикник. Буква Рр.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
20.		Теория Практика	1 1	Угощайся! Буква Qq.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
8. Школьные принадлежности (6 часов)						
21.		Теория Практика	1 1	На занятии. Буква Rr.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
22.		Теория Практика	-- 2	Собираем рюкзак. Буква Ss.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
23.		Теория Практика	1 1	Лингвострановедческая игра (Масленица). Буква Tt.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
9. Моё тело (6 часов)						
24.		Теория Практика	1 1	Части тела. Буква Uu.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
25.		Теория Практика	1 1	Лингвострановедческая игра (День Святого Валентина). Буква Vv.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
26.		Теория Практика	1 1	Проект: «Мой инопланетянин». Буква Ww.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
10. Чувства (4 часа)						
27.		Теория Практика	1 1	Мои чувства. Буква Xx.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
28.		Теория Практика	1 1	Кто счастлив? Кто голоден? Буква Yy.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.

11.Одежда (6 часов)						
29.		Теория Практика	1 1	Одежда. Буква Zz.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
30.		Теория Практика	1 1	Модный показ. Я знаю алфавит.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
31.		Теория Практика	1 1	Лингвострановедческая игра (Пасха).	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
12. Повторение (10 часов)						
32.		Теория Практика	-- 2	Повторение пройденного материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
33.		Теория Практика	-- 2	Повторение пройденного материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
34.		Теория Практика	-- 2	Итоговый контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
35.		Теория Практика	-- 2	Давайте вспомним алфавит!	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
36.		Теория Практика	1 1	Что я буду делать летом? Заключительное занятие.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.