

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАУДО «ДДТ «Дриада»  
Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»  
И.Г. Телегина  
«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:  
Русинова Рената Шамилевна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск  
г.Гаджиево  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	8
3. Содержание программы.....	10
4. Комплекс организационно-педагогических условий .....	17
Список литературы .....	19
Приложение	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная обще развивающая программа «Английский для дошкольников» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Уставом МАУДО «ДДТ «Дриада».

**Вид программы:** обще развивающая.

**Уровень программы:** стартовый

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошкольников» по функциональному назначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Актуальность.** В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Английский для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

**Новизна программы** состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песен, где царит любознательность и желание играть со сверстниками.

**Педагогическая целесообразность:** Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслинию своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу, именно по этой причине раннее изучение иностранного языка является наиболее благоприятным и педагогически целесообразным.

**Отличительная особенность программы.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усваивать пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверушек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишкы, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на

«коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Адресат программы:** дети в возрасте 5-6 лет.

**Наполняемость групп:** 10-15 человек.

В процессе обучения предусмотрено проведение добра обучающихся в группы. Для, вновь зачисленных, обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Образовательные технологии:** применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть использованы в случаях, если образовательную деятельность невозможно организовать по причинам отмены учебных занятий в актированные дни, приостановления учебной деятельности в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных ситуаций и др.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** комплексная.

**Форма организации работы:** групповая работа.

**Форма и тип занятий:** групповые теоретические и практические занятия.

**Форма проведения занятий:** игры, беседы, конкурсы, и т.д.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

(1 академический час составляет 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению
- английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма,
- толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

**Методы и приемы:**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

Контроль по дополнительной обще развивающей программе осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя первичную диагностику (вводный контроль) и промежуточную аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, определения природных способностей и возможностей обучающихся, зачисленных в объединение по дополнительным общеобразовательным программам.

Контроль знаний обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных в инструментариях дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия (учебного года) и по окончанию освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом (Приложение №1).

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний,

умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы (Приложение №2).

**Методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.д.
- открытые занятия.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

**Ожидаемые результаты**

По итогам обучения учащиеся должны

**ЗНАТЬ:**

- Слова по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

**УМЕТЬ:**

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Приветствие. Знакомство. (8 часов)</b>					
1.1	Знакомство с ребятами. Техника безопасности.	2	1	1	Наблюдение Опрос
1.2	Фразы приветствия и прощания. Буква Аа.	2	1	1	Наблюдение Опрос
1.3	Игра «Фонетическая сказка о язычке». Буква Вв.	2	1	1	Наблюдение Опрос
1.4	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Буква Сс.	2	1	1	Наблюдение Опрос
<b>2. Цветная палитра (4 часа)</b>					
2.1	Разноцветные краски. Буква Dd.	2	1	1	Наблюдение Опрос
2.2	Страноведение. Парки Лондона. Буква Ее.	2	1	1	Наблюдение Опрос
<b>3. Я учусь считать (6 часов)</b>					
3.1	Цифры (счет от 1 до 10). Буква Ff.	2	1	1	Наблюдение Опрос
3.2	Лингвострановедческая игра. Буква Gg.	2	1	1	Наблюдение Опрос
3.3	Игра «Сосчитай». Буква Нн.	2	1	1	Наблюдение Опрос
<b>4. Мои игрушки. (4 часа)</b>					
4.1	Мои игрушки. Буква Іі.	2	1	1	Наблюдение Опрос
4.2	Я люблю ... (описание любимой игрушки). Буква Јј.	2	1	1	Наблюдение Опрос
<b>5. Животные. (8 часов)</b>					
5.1	Зоомагазин. Буква Кк.	2	1	1	Наблюдение Опрос
5.2	Где живут животные. Проект: «Мой питомец». Буква Лл.	2	1	1	Наблюдение Опрос
5.3	Обобщение пройденного материала. Промежуточный контроль.	2	--	2	Наблюдение Опрос
5.4	Рождество и Новый год.	2	1	1	Наблюдение Опрос
<b>6. Моя семья. (6 часов)</b>					
6.1	Семейный портрет. Буква Мм.	2	1	1	Наблюдение Опрос
6.2	Проект: «Семейная фотография». Буква Нн.	2	1	1	Наблюдение Опрос
6.3	Страноведение. Королевская семья. Буква Оо.	2	1	1	Наблюдение Опрос
<b>7. Моя любимая еда. (4 часа)</b>					
7.1	Идем на пикник. Буква Рр.	2	1	1	Наблюдение

					Опрос
7.2	Угощайся! Буква Qq.	2	1	1	Наблюдение Опрос
8. Школьные принадлежности. (6 часов)					
8.1	На занятии. Буква Rr.	2	1	1	Наблюдение Опрос
8.2	Собираем рюкзак. Буква Ss.	2	--	2	Наблюдение Опрос
8.3	Лингвострановедческая игра (Масленица). Буква Tt.	2	1	1	Наблюдение Опрос
9. Мое тело. (6 часов)					
9.1	Части тела. Буква Uu.	2	1	1	Наблюдение Опрос
9.2	Лингвострановедческая игра (День Св. Валентина). Буква Vv.	2	1	1	Наблюдение Опрос
9.3	Проект: «Мой инопланетянин». Буква Ww.	2	1	1	Наблюдение Опрос
10. Чувства (4 часа)					
10.1	Мои чувства. Буква Xx.	2	1	1	Наблюдение Опрос
10.2	Кто счастлив? Кто голоден? Буква Yy.	2	1	1	Наблюдение Опрос
11. Одежда (6 часов)					
11.1	Одежда. Буква Zz.	2	1	1	Наблюдение Опрос
11.2	Модный показ. Я знаю алфавит.	2	1	1	Наблюдение Опрос
11.3	Лингвострановедческая игра (Пасха).	2	1	1	Наблюдение Опрос
12. Повторение (10 часов)					
10.1	Повторение пройденного материала.	4	--	4	Наблюдение Опрос
10.2	Итоговый контроль	2	--	2	Наблюдение Опрос
10.3	Давайте вспомним алфавит!	2	--	2	Наблюдение Опрос
10.4	Что я буду делать летом? Заключительное занятие.	2	1	1	Наблюдение Опрос
	Итого:	72	30	42	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **Тема 1: Приветствие. Знакомство (8 часов).**

*Теория (4 часа):* Знакомство с ребятами. Знакомство с фразами приветствия, знакомства, прощания. Знакомимся с буквами английского алфавита. Введение общей информации об английском алфавите, количестве букв, что такое гласные и согласные буквы.

*Практика (4 часа):* Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, рассказать о себе. Правила знакомства и вежливые слова в англоговорящих странах. Развитие навыков речи (говорения, аудирования). Обучение произношению и интонации английского языка. Буквы Aa, Bb, Cc.

#### **Тема 2: Цветная палитра (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Знакомство с названиями цветов (red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white). Введение вопроса «What color is it?». Страноведение. Парки Лондона.

*Практика (2 часа):* Разучивание стихотворения о красках. С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?» Развитие навыков речи (говорения, аудирования). Обучение произношению и интонации английского языка. Буквы Dd, Ee.

#### **Тема 3: Я учусь считать (6 часов).**

*Теория (3 часа):* Знакомство с числами 1-10.

*Практика (3 часа):* Разучивание песен и рифмовок. Игры: «Сосчитай». Буквы Ff, Gg, Hh. Знакомство с традициями англоговорящих стран.

#### **Тема 4: Мои игрушки (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Знакомство с названиями игрушек, конструкция «It is a ...», вопросительная конструкция «What is it?».

*Практика (2 часа):* Формированию аудитивных навыков, формированию навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание любимой игрушки, научить вести диалог-расспрос о предметах. Буквы Ii, Jj.

#### **Тема 5: Животные (8 часов).**

*Теория (3 часа):* Введение лексики по теме «Животные» (a cat, a dog, a parrot, a hamster). Знакомство с множественным числом существительных («How many cats?»). Введение структуры «I can see ...».

*Практика (5 часов):* Формирование аудитивных навыков (места обитания животных), формирование навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание животному (проект: «Мой питомец»). Буквы Kk, Ll. Обучение произношению и интонации английского языка. Обобщение пройденного материала. Промежуточный контроль. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании.

#### **Тема 6: Моя семья (6 часов).**

*Теория (3 часа):* Знакомство с новой лексикой по теме (mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma).

*Практика (3 часа):* Формирование навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание своей семьи, научить вести диалог-расспрос о семье, с использованием структуры «I have got...». Буквы Mm, Nn, Oo. Формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов. Знакомство со страноведческим материалом (Королевская семья).

### **Тема 7: Моя любимая еда (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Знакомство с новой лексикой по теме «Продукты» ((bread, butter, milk, sugar, meat, fish, porridge, sweets). Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Часпитие. Правила поведения за столом. Знакомство с фразами Here you are, Thank you! You are welcome.

*Практика (2 часа):* Развитие навыков монологической речи (рассказ о свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”). Буквы Pp, Qq. Выполнение фонетических упражнений.

### **Тема 8: Школьные принадлежности (6 часов).**

*Теория (2 часа):* Введение лексики по теме «Письменные принадлежности» (desk, chair, crayon, pencil, notebook),

*Практика (4 часа):* Развитие навыков диалогической речи с использованием конструкция «I have...», «Do you have...?». Буквы Rr, Ss, Tt. Выполнение фонетических упражнений. Формированию навыков чтения букв и слов. Знакомство с традициями празднования Масленицы.

### **Тема 9: Моё тело (6 часов).**

*Теория (3 часа):* Знакомство с новой лексикой по теме «Части тела» (ears, eyes, mouth, nose, face, hair).

*Практика (3 часа):* Развитие навыков монологической речи (проект: «Мой инопланетянин»). Буквы Uu, Vv, Ww. Усваиваем понятие «буква – звук». Лингвострановедческая игра (День Святого Валентина).

### **Тема 10: Чувства (4 часа).**

*Теория (2 часа):* Введение лексического материала по теме «Чувства» (happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold).

*Практика (2 часа):* Формирование аудитивных навыков («Кто счастлив? Кто голоден?»), формирование навыков диалогической и монологической речи в ситуации, когда необходимо дать описание своим эмоциям. Буквы Xx, Yy. Формирование навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формирование навыков чтения букв и слов.

### **Тема 11: Одежда (6 часов).**

*Теория (3 часа):* Введение лексического материала по теме «Одежда» (jumper, shirt, jacket, hat, belt).

*Практика (3 часа):* Развитие навыков устной речи (. «I've got a shirt»). Буква Zz. Формированию навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита, формированию навыков чтения букв и слов. Знакомства с традициями празднования Пасхи в англоговорящих странах.

### **Тема 12: Повторение (10 часов).**

*Теория (1 час):* Введение новой лексики для описания летних каникул  
(Что я буду делать летом?)

*Практика (9 часов):* Повторение пройденного материала. Итоговый  
контроль. Повторение алфавита.

# **1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

## **Методическое обеспечение программы**

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного,уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

**Групповые занятия имеют следующую структуру:**

**Вводная часть:**

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

**Основная часть:**

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Цели и задачи программы «Английский для дошкольников» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

#### Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

#### Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа объединения направлена на достижение главной цели: формирование и развитие культурно-воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для развития личности обучающегося посредством конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Для достижения этой цели реализуются следующие мероприятия:

1.Разработка различных форм воспитательной деятельности, внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, использование положительного опыта творческих объединений учреждения.

2. Организация деятельности, направленной на решение воспитательных задач и обогащение детей знаниями, умениями, навыками (ключевыми компетенциями).

3.Создание условий для взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся посредством организации культурно-досуговой деятельности.

4.Включение семьи в воспитательный процесс через организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Содержание культурно-досуговой деятельности осуществляется через информационно-просветительскую, культурно-творческую, развивающую деятельность; разнообразие досуговых программ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
3. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
8. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.
9. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
10. Журнал «Иностранные языки в школе» ;
11. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
12. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
13. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
14. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009.
15. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
16. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
17. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
18. МурзиноваИ. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
19. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
20. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Экзамен, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

*Приложение №1*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учета результатов обучения по**  
**дополнительной общеобразовательной программе**

---

*(название программы)*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Начало года</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Итог</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия ИО)

## Приложение №2

### Критерии оценки знаний, умений и практических навыков освоения общеобразовательной программы

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Группа	Уровень	Количество баллов
Старшая группа:	Высокий	23 – 27
	Средний	18 – 22
	Низкий	1 – 17
Подготовительная группа:	Высокий	25 – 30
	Средний	19 – 24
	Низкий	1 – 18

#### Оценка результатов

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

**Диагностическая карта наблюдений**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

<b>Компетентность</b>	<b>№ задания</b>	<b>Баллы</b>	
Говорение	1		
	2		
	3		
	4		
Аудирование	1		
	2		
Лексика	1		
	2		
	3		

## **Тестирование промежуточного контроля**

**№1.** Назови предметы на картинке.



**№ 2.** Ответь на вопросы:

- 1) What's your name?
- 2) Do you have a pen (a pencil, a ruler)?
- 3) What is your favourite toy?

**№ 3.** Назови семь цветов радуги.

**№4.** Расставь буквы в правильной последовательности  
B, D, A, H, C, E, G, J, F, I

### **Тестирование итогового контроля. (устный опрос)**

**Задание №1:** Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red**.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green**.

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue**.

А потом раскрасшу смело

Солнце желтой краской, **yellow**.  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!  
Очень длинный поводок  
У моей собаки, **dog**.  
Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, **tiger**,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. **Zoo**.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, **camel**,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгука, **kangaroo**.

## *Приложение №3*

## **Календарный учебный график**

Объединение «Английский для дошкольников» 1 г. об. группа №

## Педагог:

Количество учебных недель: 36, 72 часа.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

12.		Теория Практика	1 1	Зоомагазин. Буква Кк.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
13.		Теория Практика	1 1	Где живут животные. Проект: «Мой питомец». Буква Лл.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
14.		Теория Практика	-- 2	Обобщение пройденного материала. Промежуточный контроль.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
15.		Теория Практика	1 1	Рождество и Новый год.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
<b>6. Моя семья (6 часов)</b>						
16.		Теория Практика	1 1	Семейный портрет. Буква Мм.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
17.		Теория Практика	1 1	Проект: «Семейная фотография». Буква Нн.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
18.		Теория Практика	1 1	Страноведение. Королевская Семья. Буква Оо.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
<b>7. Моя любимая еда (4 часа)</b>						
19.		Теория Практика	1 1	Идем на пикник. Буква Рр.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
20.		Теория Практика	1 1	Угощайся! Буква Qq.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
<b>8. Школьные принадлежности (6 часов)</b>						
21.		Теория Практика	1 1	На занятии. Буква Рг.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
22.		Теория Практика	-- 2	Собираем рюкзак. Буква Сс.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
23.		Теория Практика	1 1	Лингвострановедческая игра (Масленица). Буква Тт.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
<b>9. Моё тело (6 часов)</b>						
24.		Теория Практика	1 1	Части тела. Буква Уу.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
25.		Теория Практика	1 1	Лингвострановедческая игра (День Святого Валентина). Буква Vv.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
26.		Теория Практика	1 1	Проект: «Мой инопланетянин». Буква Ww.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
<b>10. Чувства (4 часа)</b>						
27.		Теория Практика	1 1	Мои чувства. Буква Хх.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
28.		Теория Практика	1 1	Кто счастлив? Кто голоден? Буква Ўу.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.

11. Одежда (6 часов)						
29.		Теория Практика	1 1	Одежда. Буква Zz.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
30.		Теория Практика	1 1	Модный показ. Я знаю алфавит.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
31.		Теория Практика	1 1	Лингвострановедческая игра (Пасха).	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
12. Повторение (10 часов)						
32.		Теория Практика	-- 2	Повторение пройденного материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
33.		Теория Практика	-- 2	Повторение пройденного материала	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
34.		Теория Практика	-- 2	Итоговый контроль	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
35.		Теория Практика	-- 2	Давайте вспомним алфавит!	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.
36.		Теория Практика	1 1	Что я буду делать летом? Заключительное занятие.	МАУДО «ДДТ «Дриада» каб. № 47	Наблюдение. Опрос.