

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МАУДО «ДТ «Дриада»

Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУДО «ДТ «Дриада»

И.Г. Гелегина

«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## ***«Английский без отметок»***

Возраст обучающихся: 9–11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: Базовый

Автор-составитель:

Амиралиева Индира Шагабовна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Полярный

2025 г.

## **1.Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без отметок» (далее – программа) направлена на раскрытие интеллектуального потенциала школьников.

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;

–Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

–Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.

–Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

–Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения. Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах.

Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение

к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка.

Пластичность природного механизма усвоения языка детьми, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранного языка".

**Новизна программы** заключается в попытке привить детям интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, ее народу. Включение данного курса в контекст жизнедеятельности школьника нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать и понимать на английском языке.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Адресат программы:**

Программа предназначена для детей 9-11 лет. Набор в объединение производится добровольно, принимаются все обучающиеся, имеющие желание заниматься изучением английского языка. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей) (часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оптимальная наполняемость групп 10 -15 человек

**Режим занятий**

1 раз в неделю по два академических часа.

Продолжительность академического часа –40 мин. С перерывом 10 мин.

**Форма обучения** очная

**Объём и сроки реализации программы**

Содержание программы рассчитано на 2 года обучения (144 часа).

**Особенности организации образовательного процесса**

В обучении будут использованы следующие формы обучения: индивидуальные, групповые и коллективные, и методы словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрирование, наблюдение), практические (упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий). Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход. Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в программе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**1.2. Цель Программы**

Развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**1.3. Задачи программы****1 года обучения*****Образовательные:***

- расширять кругозор учащихся;
- повышать общую культуру;

- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять филологический кругозор;
- создавать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

#### ***Развивающие:***

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

#### ***Воспитательные:***

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся; - формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

## **2 года обучения**

### 1.4. Учебно-тематический план

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Читаем с удовольствием	4	8	12	наблюдение
2.	Время по часам (Time by the clock)	8	12	20	наблюдение
3.	Великобритания (Great Britain)	1	3	4	наблюдение
4.	Повторение тем. Животные и части тела	1	3	4	наблюдение
5.	Город Полярный (Polar city)	1	3	4	наблюдение
6.	Город Мурманск (The city of Murmansk)	1	3	4	наблюдение
7.	Город Москва (The city of Moscow)	1	3	4	наблюдение
8.	США (USA) Америка	1	3	4	наблюдение
9.	Библиотека (Library)	1	3	4	наблюдение
10.	Спорт (Sport)	1	3	4	наблюдение
11.	Правило этикета (Rules of etiquette)	1	3	4	наблюдение
12.	Счёт от 50 до 100 (The score is from 50 to 100)	1	3	4	наблюдение
Итого		22	50	72	

#### Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Темы занятий	Теория	Практика	Всего	Форма контроля аттестации
1	Водное занятие. Правило чтения	1	3	4	наблюдение
2	Город и деревня (City and village)	8	12	20	наблюдение
3	Закрепить счёт от 1 до 100. (The score is from one to one hundred). Количественные числительные	3	5	8	наблюдение

4	Погода и климат России (Weather and climate of Russia)	1	3	4	наблюдение
5	Дежурство (Duty)	1	3	4	наблюдение
6	Символы России (The simbols of Russia)	1	3	4	наблюдение
7	Символы Англии (The symbols of England)	1	3	4	наблюдение
8	Краеведческий музей города Полярного (Local History Museum of the city of Polyarny)	3	5	8	наблюдение
9	Новый год. Подарки. (New Year. Gifts)	1	1	2	наблюдение
10	23 Февраля День защитника Отечества (February 23 Defender of the Fatherland Day)	1	3	4	наблюдение
11	Международный женский день 8 Марта (Internationai Womens Day on March 8)	1	3	4	наблюдение
12	9 Мая День Победы (May 9 Victory Day)	1	3	4	наблюдение
13	1 Мая, праздник весны и труда (May 1 is the Holiday of Spring and Labor)	1	1	2	наблюдение
	Итого	24	48	72	

## 1.5. Содержание программы

### Содержание программы 1 года обучения

#### 1. Читаем с удовольствием (12ч.)

**Теория – 4 ч.** Знакомство с лексическими единицами по темам: «Читаем с удовольствием» «Хобби» (Hobby), «Школа» (School), «Мой дом» (My house). Знакомство с лексическими единицами по темам, согласными и гласными звуками английского языка.

**Практика – 8 ч.** Отработка звуков по темам: «Хобби» (Hobby), «Школа» (School), «Мой дом» (My house). Закрепление правил чтения.

#### 2. Время по часам (Time by the clock) (20ч.)

**Теория – 8 ч.** Знакомство с лексическими единицами по темам: «Время по часам» (Time by the clock), «Что? Где? Когда?» (What? Where? When?), «Настоящее длительное время английского языка» (Present Progressive Tense), «Моя семья» (My family), «Месяца» (Month). Изучение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Развитие



лексических навыков.

**Практика – 12 ч.** Закрепление названия лексических единиц по темам: «Время по часам» (Time by the clock), «Что? Где? Когда?» (What? Where? When?), «Настоящее длительное время английского языка» (Present Progressive Tense), «Моя семья» (My family), «Месяца» (Month). Отработка утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Работа с картинками, аудирование.

### **3. Великобритания (Great Britain) (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме «Великобритания» (Great Britain). Развитие лексических навыков.

**Практика – 3 ч.** Закрепление лексических единиц по теме «Великобритания» (Great Britain). Пересказ коротких текстов на английском языке. Игры, песенки.

### **4. Повторение тем. Животные и части тела на английском языке. (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Повторение лексических единиц по теме «Животные и части тела на английском языке».

**Практика – 3 ч.** Работа с картинками, аудирование. Игры, песенки, беседа.

### **5. Город Полярный (Polar city) (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме «Город Полярный» (Polar city). Развитие лексических навыков у детей.

**Практика – 3 ч.** Закрепление лексических единиц по теме «Город Полярный» (Polar city). Беседа по вопросам. Стихи и песни.

### **6. Город Мурманск ( The city of Murmansk) (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме «Город Мурманск» (The city of Murmansk). Развитие лексических навыков у детей.

**Практика – 3 ч.** Закрепление лексических единиц по теме «Город Мурманск» (The city of Murmansk). Рассказ про город Мурманск и достопримечательности. Песни и стихи.

### **7. Город Москва (The city of Moscow) (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме «Город Москва» (The city of Moscow). Развитие лексических навыков у детей.

**Практика – 3 ч.** Закрепление лексических единиц по теме «Город Москва» (The city of Moscow). Рассказ про город и достопримечательности. Песни и стихи.

### **8. США (USA) Америка. (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме: «США (USA) Америка». Развитие лексических навыков у детей.

**Практика – 3ч.** Закрепление лексических единиц по теме: «США (USA) Америка». Рассказать про город и достопримечательности. Песни и стихи.

## **9. Библиотека (Library) (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме: «Библиотека» (Library). Приобщение детей к чтению через знакомство с библиотекой.

**Практика – 3 ч.** Закрепление лексических единиц по теме: «Библиотека» (Library). Игра «Театр. Мы пришли в библиотеку».

## **10. Спорт(Sport) (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме «Спорт» (Sport). Спорт - залог здоровья. Беседы с детьми о спорте, спортсменах.

**Практика – 3 ч.** Закрепление лексических единиц по теме «Спорт» (Sport). Беседы с детьми о спорте, спортсменах. Игра « Я буду всегда здоров».

## **11. Правила Этикета (Rules of Etiguette) (4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме «Правила этикета» (Rules of Etiguette) .

**Практика – 3 ч.** Закрепление лексических единиц по теме «Правила этикета» (Rules of Etiguette). Учить детей вежливости и правилам хорошего поведения, используя слова вежливости и просьбы на английском языке. Игра театр «Мы самые вежливые».

## **12. Счёт от 50 до 100 (The score is from 50 to 100) ( 4ч.)**

**Теория – 1 ч.** Знакомство с названиями лексических единиц по теме «Счёт от 50 до 100» (The score is from 50 to 100).

**Практика – 3 ч.** Закрепление лексических единиц по теме «Счёт от 50 до 100» (The score is from 50 to 100). Учить детей называть на карточках цифры от 50 до 100 на английском языке. Песни, аудирование.

# **Содержание программы 2 года обучения**

## **1. Водное занятие. Правило чтения английского языка (4ч.)**

**Теория -1ч.**

Знакомство с лексическими единицами по теме. Правило чтения английского языка. Показ иллюстраций.

**Практика -3ч.**

Отработка по теме:Правило чтения английского языка. Уметь читать по картинкам. Составлять связную речь.

## **2. Город и деревня (City and village) (20ч.)**

**Теория -8ч.**

Знакомство с лексическими единицами по темам: «Город и деревня» (City and village),

«Знаменитые люди Великобритании» (Famous people of Great Britain),  
«День Рождения» (Happy Birthday), «Иностранные языки в нашей жизни»  
(Foreign languages in our life), «Блюда традиционной английской кухни» (Traditional English cuisine), «Традиционные праздники Великобритании и их даты» (Traditional UK holidays and their dates), «Праздники в России» (Holidays in Russia),

***Практика -12ч.***

Закрепление лексических единиц по темам: «Город и деревня» (City and village),  
«Знаменитые люди Великобритании» (Famous people of Great Britain),  
«День Рождения» (Happy Birthday), «Иностранные языки в нашей жизни»  
(Foreign languages in our life), «Блюда традиционной английской кухни» (Traditional English cuisine), «Традиционные праздники Великобритании и их даты» (Traditional UK holidays and their dates), «Праздники в России» (Holidays in Russia),

Работа в парах.

**3. Закрепить счёт от 1 до 100. (The score is from one to one hundred) (8ч.)**

***Теория -3ч.***

Знакомство с лексическими единицами по темам: «Количественные числительные»,  
«Праздники в России» (Holidays in Russia), «Порядковые числительные от 1 до 100» (Ordinal numbers from 1 to 100 in English).

***Практика -5ч.***

Закрепление названия лексических единиц по темам: «Количественные числительные»,  
«Праздники в России» (Holidays in Russia), «Порядковые числительные от 1 до 100» (Ordinal numbers from 1 to 100 in English).Аудио прослушивание.

**4. Погода и климат России (Weather and climate of Russia) (4ч.)**

***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по темам: «Погода и климат России» (Weather and climate of Russia), «Погода и климат Англии» (Weather and climate of England).

***Практика -3ч.***

Закрепление названия лексических единиц по темам: «Погода и климат России» (Weather and climate of Russia), «Погода и климат Англии» (Weather and climate of England).

Рассказать про погоду детям. Интересные факты о погоде. Стихи, игры, песни.

**5. Дежурство ( Duty). (4ч.)**

***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по теме: «Дежурство (Duty)»

***Практика -3ч.***

Закрепление названия лексических единиц по теме. Дежурство (Duty). Приобщить детей к

порядку в обществе, по очереди. И уметь рассказывать про день дежурства.

## **6. Символы России ( The simbols of Russia) (4ч.)**

### ***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по теме: «Символы России» (The simbols of Russia).

Отработка темы по карточкам.

### ***Практика -3ч.***

Закрепление названия лексических единиц по теме. «Символы России» (The simbols of Russia).

Рассказать и показать детям герб, флаг и гимн России. Прослушивание песенок.

## **7. Символы Англии (The symbols of England) (4ч.)**

### ***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по теме: «Символы Англии» (The symbols of England).

### ***Практика -3ч.***

Закрепление названия лексических единиц по теме: «Символы Англии» (The symbols of England). Рассказать и показать детям символы Англии. «Королевский герб», «Красная роза» и т. д.

## **8. Краеведческий музей города Полярного (Local History Museum of the city of Polyarny). (8ч.)**

### ***Теория -3ч.***

Знакомство с лексическими единицами по темам: «Краеведческий музей города Полярного» (Local History Museum of the city of Polyarny), «Памятники города Полярного» (Monuments of the city of Polyarny). Показать и рассказать детям про памятники города. Стела, Памятник героям подводникам и т.д.

### ***Практика -5ч.***

Закрепление названия лексических единиц по темам: «Краеведческий музей города Полярного» (Local History Museum of the city of Polyarny), «Памятники города Полярного» (Monuments of the city of Polyarny). Показать и рассказать детям про памятники города. Стела, памятник героям подводникам и т.д.

## **9. Новый год. Подарки.(New Year. Gifts) (2ч.)**

### ***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по теме: Новый год, подарки (New Year, gifts).

### ***Практика -1ч.***

Закрепление названия лексических единиц по теме: Новый год, подарки (New Year, gifts).

Приобщить детей к праздничной культуре, песенки, показ картин,

**10. 23 Февраля День Защитника Отечества. (February 23 Defender of the Fatherland Day) (4ч.)**

***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по теме: 23 Февраля День защитника Отечества (February 23 Defender of the Fatherland Day)

***Практика -3ч.***

Закрепление названия лексических единиц по теме: 23 Февраля День защитника Отечества (February 23 Defender of the Fatherland Day). Познакомить детей с историей и традициями праздника. Стихи и песни.

**11. Международный женский день 8 Марта (International Womens Day on March 8) (4ч.)**

***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по теме: Международный женский день 8 Марта (International Womens Day on March 8).

***Практика -3ч.***

Закрепление названия лексических единиц по теме: Международный женский день 8 Марта (International Womens Day on March 8). Познакомить детей с праздником, его историей, традициями, стихи и песни.

**12. 9 Мая День Победы (May 9 Victory Day) (4ч.)**

***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по теме. 9 Мая День Победы (May 9 Victory Day)

***Практика -3ч.***

Закрепление названия лексических единиц по теме: 9 Мая День Победы (May 9 Victory Day) Познакомить детей с историей праздника, стихи и песни.

**13. 1 Мая Праздник Весны и Труда (May 1 is the Holiday of Spring and Labor) (2ч.)**

***Теория -1ч.***

Знакомство с лексическими единицами по теме: 1 Мая Праздник Весны и Труда (May 1 is the Holiday of Spring and Labor).

***Практика -1ч.***

Закрепление названия лексических единиц по теме: 1 Мая Праздник Весны и Труда (May 1 is the Holiday of Spring and Labor).

Развивать память, мышление, внимание учащихся. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Песенки, стихи.

**4.1 Календарный учебный график 1 года обучения**

№	Тема занятия	Количество часов	Форма	Дата
---	--------------	------------------	-------	------

			проведения	
1.	<b>Читаем с удовольствием.</b> Буквы и звуки, типы слогов.	2	Беседа, игра	
	Правила чтения согласных и гласных. Чтение буквосочетаний.	2	Беседа, игра	
2.	<b>О себе (About me)</b>	2	Беседа	
3.	<b>Хобби (Hobby)</b>	2	Беседа, игра	
4.	<b>Школа (School)</b>	2	Беседа, сюжетно-ролевая игра	
5.	<b>Мой дом (My house)</b>	2	Беседа, игра	
6.	<b>Время по часам (Time by the clock)</b>	2	Беседа, игра	
	Который час? What time is it? Уметь задавать и отвечать на вопросы	2	Беседа. игра	
7.	<b>Что? Где? Когда? (What? Where? When?)</b>	2	Беседа, занятие-сказка	
	Уметь задавать и отвечать на вопросы.	2	Беседа, игра	
8.	<b>Настоящее длительное время Present Progressive Tense</b>	2	Беседа, игра	
	Случаи употребления образования. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	2	Беседа. игра	
9.	<b>Моя семья (My family)</b> Лексика.	2	Беседа, сюжетно-ролевая игра	
	У меня есть. I have. Это моя, мой. This is my.	2	Беседа, игра	
10.	<b>Месяца (Month) лексика.</b>	2	Беседа, игра	
	Продолжать развивать лексические навыки.	2		
11.	<b>Великобритания (Great Britain).</b>	2	Беседа, игра	
	Уметь рассказывать короткий текст.	2	Беседа, игра	
12.	<b>Повторение тем. Животные и части тела.</b> Лексика.	2	Беседа, игра	
	Уметь рассказывать по картинкам.	2	Беседа, игра	

13.	<b>Город Полярный (Polar city),</b> лексика.	2	Беседа, сюжетно-ролевая игра	
	Уметь рассказывать про город.	2	Беседа, игра	
14.	<b>Город Мурманск (The city of Murmansk),</b> лексика.	2	Занятие-сказка	
	Уметь рассказывать про город Полярный.	2	Беседа, игра	
15.	<b>Город Москва (The city of Moscow),</b> лексика.	2	Игра-путешествие	
	Уметь рассказывать про город.	2	Беседа, игра	
16.	<b>США (USA) Америка,</b> лексика.	2	Игра-путешествие	
	Уметь рассказывать про город.	2	Беседа, игра	
17.	<b>Библиотека (Library),</b> лексика.	2	Игра-путешествие	
	Приобщать детей к чтению через знакомство с библиотекой.	2	Беседа, игра	
18.	<b>Спорт(Sport)</b> –залог здоровья.	2	Беседа, игра	
	Беседы с детьми о спорте, спортсменах.	2	Беседа, игра	
19.	<b>Правила этикета (Rules of etiquette),</b> лексика. Учить детей вежливости и правилам хорошего поведения, используя слова вежливости и просьбы.	2	Сюжетно-ролевая игра	
		2	Беседа, игра	
20.	<b>Счёт от 50 до 100 (The score is from 50 to 100).</b> Лексика.	2	Беседа, игра	
	Итоговое занятие.	2	Игра-викторина	
21.	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

#### 4.2 Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата
---	--------------	------------------	------------------	------

1.	<b>Водное занятие.</b> Правило чтения.	2	Беседа, игра	
	Уметь читать по картинкам, составлять связную речь.	2	Беседа, игра	
2.	<b>Город и деревня (City and village),</b> уметь рассказывать.	2	Игра-путешествие	
3.	<b>Знаменитые люди Великобритании (Famous people of Great Britain).</b> Рассказать про Великобританию.	2	Беседа, игра	
	Познакомить детей с известными людьми Великобритании. Королева Елизавета, Маргарет Тэтчер, Уильям Шекспир и т.д.	2	Беседа, игра	
4.	<b>День Рождения (Happy Birthday).</b>	2	Занятие - сказка	
5.	<b>Иностранные языки в нашей жизни (Foreign languages in our life).</b> Беседа о языках.	2	Беседа, игра	
	Приобщить детей, что иностранные языки играют очень большую роль в жизни современного человека.	2	Беседа, игра	
6.	<b>Блюда традиционной английской кухни (Traditional English cuisine).</b>	2	Беседа, игра	
7.	<b>Традиционные праздники Великобритании и их даты (Traditional UK holidays and their dates).</b>	2	Беседа, игра	
8.	<b>Праздники в России (Holidays in Russia).</b> Беседа о праздниках.	2	Беседа, игра	
	Рассказать про день независимости, 8 марта, 23 февраля, День победы.	2	Беседа, игра	
9.	<b>Закрепить счёт от 1 до 100. (The score is from one</b>	2	Беседа, игра	



	<b>to one hundred).</b> <b>Количественные числительные.</b>			
	Повторить счёт количественных числительных.	2	Беседа, игра	
10.	<b>Порядковые числительные от 1 до 100 (Ordinal numbers from 1 to 100 in English).</b>	2	Беседа, игра	
	Повторить счёт порядковых числительных.	2	Беседа, игра	
11.	<b>Погода и климат России (Weather and climate of Russia) .</b>	2	Беседа, игра	
12	<b>Погода и климат Англии (Weather and climate of Russia).</b>	2	Беседа, игра	
13.	<b>Дежурство (Duty).</b> Приобщить детей к порядку в обществе, по очерёдности.	2	Сюжетно-ролевая игра	
	Уметь рассказывать про день дежурства.	2	Беседа, игра	
14.	<b>Символы России (The simbols of Russia).</b> Рассказать и показать детям: герб, флаг, гимн России.	2	Беседа, игра	
	Повторить пройденный материал.	2	Беседа, игра	
15.	<b>Символы Англии (The simbols of England).</b> Рассказать и показать детям герб, флаг, гимн Англии.	2	Беседа, игра	
	Повторить пройденный материал.	2	Беседа, игра	
16.	<b>Краеведческий музей города Полярного (Local History Museum of the city of Polyarny).</b> Знакомство детей с историей возникновения города. Показать иллюстрации.	2	Беседа, игра	

	Повторить пройденный материал.	2	Беседа, игра	
17.	<b>Памятники города Полярного (Monuments of the city of Polyarny).</b> Показать и рассказать детям про памятники города. Стела, Памятник героям подводникам и т. д.	2	Беседа, игра	
	Экскурсия по городу.	2	Игра-путешествие	
18.	<b>Новый год, подарки (New Year, gifts).</b>	2	Занятие- сказка	
19.	<b>23 Февраля День защитника Отечества.(February 23 Defender of the Fatherland Day).</b> Познакомить детей с историей и традициями праздника, стихи и песни.	2	Беседа, игра	
	Повторение пройденного материала.	2	Беседа, игра	
20.	<b>Международный женский день (8 Марта) (International womens Day on March 8.</b> Познакомить детей с праздником, его историей, традициями, стихи и песни.	2	Беседа, игра	
	Повторение пройденного материала.	2	Беседа, игра	
21.	<b>9 Мая День Победы (May 9 Victory Day).</b> Познакомить детей с историей праздника 9 мая, стихи и песни.	2	Беседа, игра	
	Повторение пройденного материала.	2	Беседа, игра	
22	<b>Итоговое занятие</b>	2	Игра-викторина	
<b>Итого</b>		<b>72</b>		

## 1.6. Планируемые результаты

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения Программы:

***Учащиеся будут знать и понимать:***

- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

***Учащиеся должны уметь и применять:***

- рассказывать о своей семье, городах, школьной жизни, погодных условиях, распорядке дня, вкусах и предпочтениях;
- отвечать на вопросы, вести диалог, в рамках изученных тем;
- воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения Программы будут осуществляться при помощи: педагогического анализа, наблюдения, мониторинга, контроля.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков.

1. Текущий. В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

2. Промежуточный. В середине учебного года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (декабрь) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

3. Итоговый. В конце учебного года – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие – Май. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини-спектакля, небольших сценок.

Формы подведения итогов реализации Программы: игра-испытание, участие учащихся в различных конкурсах, открытые занятия для родителей, тесты, портфолио и т.д.

## **2. Комплекс организационно-методических мероприятий**

### **Методическое обеспечение программы.**

#### ***2.1 Материально-техническое обеспечение:***

***Требования к помещению для учебных занятий:*** в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для организации учебного процесса в

кабинете СанПин 1.2.3685-21:

- Помещения для теоретических занятий различной направленности предусматриваются из расчета не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося;
- В помещениях на рабочих местах при организации общего искусственного освещения обеспечиваются уровни освещенности люминесцентными лампами: в учебных помещениях для теоретических занятий - 300 - 500 лк.

**Требования к мебели:** Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели.

**Дидактический материал:** Для успешной реализации программы «Английский без отметок» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

## **2.2. Информационное обеспечение:**

**Техническое оснащение:** интерактивная доска, аудиозаписи; магнитофон, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

### **Интернет – источники**

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
3. <http://littlekids.nationalgeographic.com/>
4. <http://www.maam.ru/>
5. <http://www.multimedia-english.com/>
6. <http://nsportal.ru/>
7. <http://pbskids.org/>
8. <http://pedrazvitie.ru/>
9. <http://www.prodlenka.org/>
10. <http://www.zavuch.ru/>

### 2.3. Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы проведения занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход. Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	- объяснение;  - прослушивание и запись материала занятия  - самостоятельное чтение материала и его изучение

2.Тренинг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лексикой</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>-поиск ответов на вопросы в тексте;</li> <li>-чтение и перевод текстов;</li> <li>-выполнение упражнений на закрепление грамматики.</li> </ul>
3.Практическое применение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обсуждение темы/проблемы в парах, группе;</li> <li>-выполнение тестов (устно, письменно);</li> <li>-проекты.</li> </ul>

**Словесные методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение.

**Наглядные методы обучения:** иллюстрирование, наблюдение.

**Практические методы обучения:** упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

**Принципы работы:** Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- общешкольные мероприятия.

## Способы определения результативности

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%

Средний уровень: 70-80%

Низкий уровень: 50-60%

### Таблица результативности за 1 год обучения 2022-2023 учебный год. Программа «Английский без отметок»

№	Ф.И.О.	Чтение	Развитие разговорной речи	Составление текстов по тематике	Лексика	Уровень
1.	Буряк А.	3	3	2	3	высокий
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

## Чтение

### Задание 1

### ***Семья ( Family). Прочитай текст***

This is Rose. She's ten. She has got a big family. Rose has got a dad, a mum, two sisters, two brothers, a granny and a grandad. This is her dad. His name is Sam. This is her mum. Her name is Liz. These are her sisters. Their names are Pam and Lolly. These are her brothers. Their names are Tim and Bim. This is her granny. Her name is Susie. This is her grandad. His name is Tom.

#### **Задания к тексту 1.**

Подбери к русским словам английские слова из текста.

- десять —
- семья —
- дедушка —
- бабушка —
- сестры —

#### ***Задание 3***

Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. She has got a ...
2. Rose has got a dad, a mum, two...
3. This is her mum. Her...
4. These are her brothers. Their...
5. This is her grandad. His...

#### ***Задание 4***

Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

1. This is Rose.
2. She is eight.
3. Rose's dad is Sam.
4. Pam and Lolly are Rose's sisters.
5. Rose has got a granny.

#### ***Задание 5***

Ответь на вопросы в соответствии с текстом.

1. How old is Rose?
2. Has she got a family?
3. What is her dad's name?
4. What are her brothers' names?
5. What is her grandad's name?

#### ***Задание 6***

Дай краткие ответы на вопросы.

1. Have you got a family? —



2. Have you got a granny? —
3. Have you got three brothers? —
4. Have you got a mum? —
5. Have you got five sisters? —

### ***Задание 7***

Праздник (Holiday)

At the party (На вечеринке)

It's a carnival time. We are at the party. We have got funny costumes. Kate is a star. Jack is a parrot. Tom is a clown. Jill is a cat. The music is nice. The children can dance. The children can play and sing. Are we happy? Yes, we are very happy.

### **Задания к тексту 8**

Упражнение 1. Подбери к русским словам английские слова из текста.

- карнавал
- вечеринка
- костюмы
- звезда
- музыка

### ***Задание 9***

Выбери и обведи номера предложений, которые соответствуют тексту.

1. It's a carnival time.
2. We have got funny costumes.
3. The music is nice.
4. The children can dance.
5. The children can listen to the music.
6. Yes, we are very happy.

### ***Задание 10***

Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. We are at ...
2. Kate is...
3. Jack is...
4. The children can...

### ***Задание 11***

Ответь на вопросы в соответствии с текстом.

1. Are they at the party?
2. Have they got funny costumes?

3. Is Tom a parrot?
4. Are the children happy?

### ***Задание 12***

Закончи рассказ (4 предложения).

It's a carnival time. We are at the party.

**Тест по чтению для 3 класса. #3**

## ***Развитие разговорной речи***

### ***Задание 1***

***Прочитайте диалог***

#### **Покупки**

- I want a kilo of bananas, a kilo of apples and a bottle of coke, please.
- Yes, here you are.
- How much does it cost?
- It costs 50 dollars.
- Ok, thank you. And can I have a packet of biscuits, please?
- Yes, of course. It costs 3 dollars. Our biscuits are very tasty with green hot tea!
- I know! That's why I want to buy it!

#### **Перевод**

- Я хочу у вас купить килограмм бананов, килограмм яблок и бутылку газировки, пожалуйста.
- Да, конечно. Держите.
- Сколько стоит все вместе?
- Это стоит 50 долларов.
- Хорошо, спасибо большое. И можно ли мне еще пачку печенья, пожалуйста?
- Конечно! С вас еще 3 доллара! Наше печенье очень вкусное, если вы будете кушать его с горячим зеленым чаем.
- Я знаю, поэтому и покупаю его у вас каждый раз!

### ***Задание 2***

***Прочитайте диалог***

#### **Спорт**

- Do you like sport?
- Yes, I do. I like sport very much.
- What sport do you like most of all?
- I like to play baseball, tennis and volleyball.
- Are these games your favorite? What do you like most of all?

- Oh, yes! I go to play tennis once a week and play baseball twice a week. But my favorite is volleyball. I play volleyball since 5 years old.
- I think it's great! Personally, I don't like sport. I like to draw pictures and to go for a walk.
- How often do you do this?
- I walk every day with my dog. I draw pictures every weekends! These are my favorite hobbies!
- I like that we have got our favorite actions!
- Me too.

#### Перевод

- Ты любишь заниматься спортом?
- Да, конечно. Мне это очень нравится!
- Какой вид спорта ты любишь больше всего?
- Я обожаю волейбол, бейсбол и теннис.
- Это твои самые любимые игры? Что из всего этого ты предпочитаешь больше всего?
- Да! Один раз в неделю я занимаюсь теннисом, в бейсбол играю дважды в неделю. Но самое любимое мною – это волейбол, которым я занимаюсь с 5 лет.
- Думаю, это классно. Честно говорят, я не люблю спорт. Я больше предпочитаю рисовать картины или ходить гулять.
- Как часто ты это делаешь?
- Каждый день я прогуливаюсь с моей собакой, а по выходным рисую красивые картины. Это все мои самые обожаемые занятия!
- Мне нравится, что у нас есть любимые занятия!
- Я с тобой согласен!

### Задание 3

#### Прочитайте диалог

##### . Игрушки

- Have you got toys?
- Yes, I have. I have a lot of toys on my shelf!
- Could you show me them?
- Ok! Look, this is my teddy bear, it's not so big but very funny. This is my grey rabbit, its name is Johnny. This is my pink elephant, I always sleep with it every night.
- You've got many toys! But have you got favorite?
- No, I can't choose a special toy. I like everything! But what about you?
- I have only brown plush cat and black dog. Other toys are very old and uninteresting for me.
- I think it's so sad that you have not so big numbers of toys... I can share with you! Take my dolls and cars!

#### Перевод

- У тебя есть игрушки?
- Конечно. У меня их полно на полке!
- А покажи мне их, пожалуйста!
- Окей, смотри! Это мой плюшевый мишка, он не такой большой, но зато очень забавный. Это мой серый кролик, его зовут Джонни. Это мой розовый слоник, я постоянно сплю с ним, почти каждую ночь.

- Как много у тебя интересных игрушек! Но что же из всего этого твое самое любимое?
- К сожалению, я не могу выбрать что-то одно. Я люблю каждую свою игрушку! Кстати, а у тебя что?
- У меня только коричневый плюшевый котик и черная собака. Остальные игрушки очень старые и неинтересные для меня.
- Я думаю, это грустно, когда у тебя нет огромного количества игрушек... Но я могу с тобой поделиться! Возьми мои машинки и кукол!

## ***Составление текстов по тематике***

### ***Задание 1***

Прочитай текст

About Myself (О себе)

My name is Valentin. I was born on the 15th of May 2013 so I'm 11 years old. I'm from Russia, I live in Moscow. I come from a small family. There are three of us: a mother, a father and me. I go to school. I am in the second form. I am good at Painting and Math. In my free time I usually read books and go to the gym. I have a lot of friends. In future I want to be a designer.

Перевод

Меня зовут Валентин. Я родился 15 мая 2013 года, поэтому мне 13 лет. Я из России, я живу в Москве. Я родом из маленькой семьи. Нас в семье трое: мама, папа и я. Я хожу в школу. Я учусь во втором классе. Я хорошо успеваю по ИЗО и математике. В свободное время я обычно читаю книги и хожу в спортзал. У меня много друзей. В будущем я хочу стать дизайнером.

### ***Задание 2***

Составь вопросы и предложения.

- 1). Do, like, you, fairy tales? –
- 2). your, is, birthday, When? –
- 3). old, how, you, are? –
- 4). you, what, season, do, like? –
- 5). funny, can, write, you, postcards? –
- 6). my, in, are, bag, the, in, books. –
- 7). write, Tom, doesn't, letters, the. –
- 8). gets, the, postman, letter. –
- 9). swim, I, the, in, summer, river, in. –
- 10). the, park, in, I, my, ride, on, bike, Sundays.

### ***Задание 3***

Подбери вопросительные слова. (What, where, when, who, why, how many)

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1). ... do you swim? – In the river.         | 6). ... is he? – My brother.         |
| 2). ... are you? – In the park.              | 7). ... is Ann's birthday? – In May. |
| 3). ... films do you like? – Funny films.    | 8). ... can play tennis? – Bob can.  |
| 4). ... do you live? – In London.            | 9). ... are you? – Fine, thanks.     |
| 5). ... do they go to the zoo? – On Sundays. | 10). ... pens do you have? – Ten.    |
| 6). ... send the letter? – Miss Chatter.     | 12). ... would you like? – Sweets.   |

#### **Задание 4**

Составь вопросы и предложения.

- 1). Do, like, you, fairy tales? –
- 2). your, is, birthday, When? –
- 3). old, how, you, are? –
- 4). you, what, season, do, like? –
- 5). funny, can, write, you, postcards? –
- 6). my, in, are, bag, the, in, books. –
- 7). write, Tom, doesn't, letters, the. –
- 8). gets, the, postman, letter. –
- 9). swim, I, the, in, summer, river, in. –
- 10). the, park, in, I, my, ride, on, bike, Sundays.

#### **Задание 5**

Подбери вопросительные слова. (What, where, when, who, why, how many)

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1). ... do you swim? – In the river.         | 6). ... is he? – My brother.         |
| 2). ... are you? – In the park.              | 7). ... is Ann's birthday? – In May. |
| 3). ... films do you like? – Funny films.    | 8). ... can play tennis? – Bob can.  |
| 4). ... do you live? – In London.            | 9). ... are you? – Fine, thanks.     |
| 5). ... do they go to the zoo? – On Sundays. | 10). ... pens do you have? – Ten.    |
| 6). ... send the letter? – Miss Chatter.     | 12). ... would you like? – Sweets.   |

#### **Задание 6**

I. Составь вопросы и предложения.

- 1). Do, like, you, fairy tales? –
- 2). your, is, birthday, When? –
- 3). old, how, you, are? –

- 4). you, what, season, do, like?-
- 5). funny, can, write, you, postcards?-
- 6). my, in, are, bag, the, in, books.-
- 7). write, Tom, doesn't, letters, the. –
- 8). gets, the, postman, letter.-
- 9). swim, I, the, in, summer, river, in.-
- 10). the, park, in, I, my, ride, on, bike, Sundays.

### **Задание 7**

II. Подбери вопросительные слова. (What, where, when, who, why, how many)

- 1). ... do you swim? – In the river.      6). ... is he? – My brother.
- 2). ... are you? – In the park.      7). ... is Ann's birthday? – In May.
- 3). ... films do you like? – Funny films.      8). ... can play tennis? – Bob can.
- 4). ... do you live? – In London.      9). ... are you? – Fine, thanks.
- 5). ... do they go to the zoo? – On Sundays.      10). ... pens do you have? – Ten.
- 6). ... send the letter? – Miss Chatter.      12). ... would you like? – Sweets.

I. Составь вопросы и предложения.

- 1). Do, like, you, fairy tales? –
- 2). your, is, birthday, When? –

### **Счёт от 50 до 100**

#### **Задание 1**

**Let us count! Запишите цифрами и решите примеры. (Раздаются карточки.)**

<b>Первая команда</b>	<b>Вторая команда</b>
Twenty plus fifty is:	Seven plus twelve is:
Eighteen plus fourteen is:	Twenty minus sixteen is:
Seventy minus fifteen is:	Ninety plus five is:
Sixteen plus fourteen is:	Eleven minus eight is:
Fifty- two minus eighteen is:	Forty plus thirteen is:
Ninety-six plus three is:	Forty-five minus seven is:
Seventeen minus nine is:	Sixty -three plus fifteen is:
Sixty-eight plus twenty is:	Eighty-two
Forty-nine	

minus	minus twelve
seventeen is:	is:
Nineteen	Seventeen
minus ten is:	plus thirty is:
	Twenty-six
	minus eleven
	is:

## ***Задание 2***

**Найдите ошибки и исправьте их. (задания на карточках)**

1. How many books in the bookcase?
2. What are there in the room?
3. There is not table in the room.
4. There a bed in the bedroom.
5. How many books are in the bag?
6. There two chairs at the table.
- 7 There are not books on the shelf.
8. How many pens is in your bag.

## ***Задание 3***

***Поставь ударение***

- 11 – eleven –
- 12 – twelve
- 13 – thirteen ударение на последний слог
- 14 – fourteen ударение на последний слог
- 15 – fifteen ударение на последний слог
- 16 – sixteen ударение на последний слог
- 17 – seventeen ударение на последний слог
- 18 – eighteen ударение на последний слог
- 19 – nineteen ударение на последний слог
- 20 – twenty
- 21 – twenty-one
- 22 – twenty-two
- 23 – twenty-three
- 24 – twenty-four
- 25 – twenty-five
- 26 – twenty-six
- 27 – twenty-seven
- 28 – twenty-eight
- 29 – twenty-nine
- 30 – thirty
- 31 – thirty-one
- 32 – thirty-two
- 33 – thirty-three
- 34 — thirty-four

35 – thirty-five  
36 – thirty-six  
37 – thirty-seven  
38 – thirty-eight  
39 – thirty-nine  
40 – forty  
41 – forty-one  
42 – forty-two  
43 – forty-three  
44 – forty-four  
45 – forty-five  
46 – forty-six  
47 – forty-seven  
48 – forty-eight  
49 – forty-nine

## ***Лексика***

### ***Задание 1***

Продолжите предложения

1. I can jump like a \_\_\_\_\_.
2. I can sing like a \_\_\_\_\_.
3. I can run like a \_\_\_\_\_.
4. I can swim like a \_\_\_\_\_.

### ***Задание 2***

Choose the correct adjective: (Выберите правильное прилагательное)

***Sad, big, ugly, heavy, dry, slow, cold, small, happy, pretty, wet, fast, hot, tall***

1. The sun is \_\_\_\_\_
2. Elephants are \_\_\_\_\_
3. Tigers are \_\_\_\_\_
4. Princesses are \_\_\_\_\_
5. Clowns are \_\_\_\_\_
6. Children are \_\_\_\_\_
7. Rain is \_\_\_\_\_

### ***Задание 3***

Can you spell WEEKDAYS? Вставьте пропущенные гласные.

1. M \_ \_ N D \_ \_ \_
2. T \_ \_ \_ S D \_ \_ \_
3. W \_ \_ D N \_ \_ S D \_ \_ \_



4. T H \_ \_ R S D \_ \_
5. F R \_ \_ D \_ \_
6. S \_ \_ T \_ \_ R D \_ \_
7. S \_ \_ N D \_ \_

#### **Задание 4**

Can you spell MONTHS? Вставьте пропущенные гласные.

1. J \_ \_ N \_ \_ \_ R \_ \_
2. F \_ \_ B R \_ \_ \_ R \_ \_
3. M \_ \_ R C H
4. \_ \_ P R \_ \_ L
5. M \_ \_ \_
6. J \_ \_ N \_ \_
7. J \_ \_ L \_ \_
8. \_ \_ \_ G \_ \_ S T
9. S \_ \_ P T \_ \_ M B \_ \_ R
10. \_ \_ C T \_ \_ B \_ \_ R
11. N \_ \_ V \_ \_ M B \_ \_ R
12. D \_ \_ C \_ \_ M B \_ \_ R

#### **Задание 5**

Допишите рассказ о себе.

1. Hi! My name is \_\_\_\_\_
2. I am \_\_\_\_\_ years old.
3. My hair is \_\_\_\_\_.
4. My eyes are \_\_\_\_\_
5. I am a \_\_\_\_\_.
6. My house is \_\_\_\_\_
7. Today I am \_\_\_\_\_

#### **Задание 6**

Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. Where are you from?
4. Are you a pupil?
5. What is your address?
6. What is your postcode?
7. What is your e-mail address?
8. What is your phone number

Результаты усвоения обучающимися программы фиксируются в диагностической карте, где по каждому критерию усвоения выставляются баллы:

Высокий -3- ребёнок освоил материал в полном объёме

Средний -2 – ребёнок справился с заданием только с незначительной помощью педагога

Низкий -1 - ребёнок справился с заданием только с помощью педагога

Высокий уровень: 80-100%

Средний уровень: 70-80%

Низкий уровень: 50-60%

**Таблица результативности за 2 год обучения 2022-2023 учебный год.  
Программа «Английский без отметок»**

№	Ф.И.О.	Развитие связной речи	Развитие чтения по картинкам	Беседа по темам	Закрепление счёта от 1 до 100		Уровень
					Количествен ный счёт	Порядковый счёт	
1.	Буряк А.	3	3	3	3	2	высокий
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

## *Развитие связной речи*

### *Задание 1*

*Уметь отвечать на вопросы по картинкам*

1. WHEN IS YOUR BIRTHDAY?
2. WHO COMES TO SAY "HAPPY BIRTHDAY"?
3. WHAT CAN YOUR PARENTS GIVE?
4. WHAT DOES YOUR MUM COOK?
5. DO YOU INVITE YOUR FRIENDS?
6. CAN YOU PLAY GAMES? WHAT GAMES CAN YOU PLAY?

### *Задание 2*

*Рассматривая картинку расскажи про свой день рождения?*

P<sub>1</sub>: I LIKE MY BIRTHDAY BECAUSE MY FRIENDS AND I GO TO THE CAFE. THERE IS A FUNNY CLOWN. HE PLAYS WITH US WE LAUGH A LOT.

### *Задание 3*

*По картинке расскажи про Новый год?*

I LIKE NEW YEAR. I AM ALWAYS HAPPY. I GET MANY PRESENTS AND GIVE THEM TO MY DEAREST. I ALWAYS WRITE A LETTER TO FATHER FROST (SANTA CLAUS) AND ASK FOR SOMETHING. BUT THIS TIME I DON'T KNOW WHAT TO ASK ABOUT. CAN YOU ADVISE ME?

### *Задание 4*

*Игра: расскажи про компьютер*

P<sub>1</sub> - YOU CAN ASK FOR A COMPUTER. YOU CAN PLAY GAMES AND SEND E-MAILS TO YOUR FRIENDS. YOU CAN KNOW MANY CLEVER THINGS FROM THE COMPUTER.

### *Задание 5*

*Расскажи про героев на картинке?*

### *Задание 6*

Составить свой собственный рассказ, используя ключевые фразы и грамматические структуры, из рассказа учителя.

### **Задание 7**

Прослушать начало, продолжить и закончить рассказ коллективно с опорой на ключи

## **Развитие чтения по картинкам**

### **Задание 1**

*Рассматривая картинку прочитай её*

*When I have free time, I like to do many things. I like to ride a bicycle, to play football and to read. I can play football very well. It is my favourite hobby. I usually play it with friends in our schoolyard. I also ride a bike in spring and summer.*

### **Перевод**

*Когда у меня есть свободное время, я люблю заниматься многими вещами. Я люблю кататься на велосипеде, играть в футбол и читать. Я умею хорошо играть в футбол. Это мое любимое хобби. Обычно я играю с друзьями на школьном дворе. Я также катаюсь на велосипеде весной и летом.*

### **Задание 2**

*Рассматривая картинку прочитай её*

*I live with my family in a flat. It is big and beautiful. There are two rooms in it: a living-room and a bedroom. We also have (got) a kitchen and a bathroom. My favourite room is a living-room. There is a big sofa, an armchair, a TV and some bookshelves in it. There is a brown carpet on the floor. I love our flat very much.*

### **Перевод**

*Я живу со своей семьей в квартире. Она большая и красивая. В ней две комнаты: гостиная и спальня. У нас также есть кухня и ванная. Моя любимая комната – гостиная. В ней стоит большой диван, кресло, телевизор и несколько книжных полок. На полу лежит коричневый ковер. Мне очень нравится наша квартира.*

### Задание 3

*Рассматривая картинку прочитай текст*

*I usually get up at 7 o'clock. I wash myself, get dressed and go to the kitchen. I have porridge, a sandwich and a cup of tea for breakfast. I go to school at 7.40 and I usually have 5 or 6 lessons. I always have lunch at school. I come home at 2 or 3 o'clock and have a rest. Then I do my homework. We have dinner at 6 o'clock. My mother usually cooks meat or fish and potatoes. I read and watch TV, then at 10 o'clock I go to bed.*

*Перевод*

*Обычно я встаю в 7 часов. Я умываюсь, одеваюсь и иду в кухню. На завтрак я ем кашу, бутерброд и пью чай. Я иду в школу в 7.40, и обычно у меня 5-6 уроков. Я всегда обедаю в школе. Я прихожу домой в 2-3 часа и отдыхаю. Затем делаю уроки. Мы ужинаем в 6 часов. Моя мама обычно готовит мясо или рыбу с картошкой. Я читаю и смотрю ТВ, затем в 10 часов иду спать.*

### Задание 4

*Рассматривая текст прочитай её*

*I love animals very much: cats, dogs, birds, horses. I have (got) a pet at home. It is a hamster and its name is Billy. Billy is very small and funny. I like to play with him. He lives in a cage. My hamster eats corn and apples and drinks water. Billy is my favourite pet.*

*Перевод*

*Я очень люблю животных: кошек, собак, птиц, лошадей. У меня есть домашний питомец. Это хомячок, его зовут Билли. Билли очень маленький и смешной. я люблю с ним играть. Он живет в клетке. Мой хомячок ест кукурузу и яблоки и пьет воду. Билли – мой любимый питомец.*

### Задание 5

*Прочитай текст про Машу.*

*My name is Masha and I am a schoolgirl. We study a lot of subjects at school. I like English, Maths, Reading and Russian. My favourite subject is Reading. We have reading on Mondays,*

*Tuesdays and Fridays. Our teacher is very nice and kind. We read interesting stories and fairy-tales, learn poems and speak about them. I want to read all Russian books.*

## ***Беседа по темам***

### ***Задание 1***

#### **My house. (Мой дом)**

I live in a house. I don't live in a flat. My house is not very big but it's beautiful and comfortable. There are 4 rooms in it. They are a living room, a dining room, my parents' bedroom, 2 children's bedrooms, a kitchen, 2 bathrooms, a pantry and a hall.

We read books and watch TV in the living room, we eat in the dining room, we cook in the kitchen, children play in the children's rooms.

My favourite room is a living room. Our family likes to gather in it in the evening. We like to watch TV or play games together. The windows in the living room are big. There is a wall unit with a lot of books, a TV set and a DVD – player in it. There is a big brown sofa opposite the TV set and two armchairs and a coffee table in the corner of the living room. There are a big carpet on the floor, too.

There is a nice garden near our house. There are a lot of apple trees and flowers in the garden.

I like my house.

### ***Задание 2***

#### **My flat. (Моя квартира)**

We have a nice flat in a new house. Our flat is on the second floor. It's not very big, but it's clean and comfortable. We have got 3 rooms, a bathroom, a toilet and a kitchen.

The living room is large. There is a piano and a TV set there. Opposite the TV set there is a sofa and two armchairs. There is a big table and six chairs there, too. We like to sit in our living room in the evenings.

In my parents' bedroom there is a bed, a wardrobe and some shelves on the walls. There are a lot of books on the shelves.

My room is not very big. There is a bed, a desk and a chair in it. There are a lot of toys in my room, too. I like to play with them.

In the kitchen there is a table, four chairs, a fridge, a cooker and some cupboards. We cook and eat there.

I like my flat.

### ***Задание 3***

#### **My room. (Моя комната)**

I live in a house (a flat). I have got a room of my own. (I haven't got my own room. I share it with my sister/ brother).

My room is not big, but it's nice and comfortable.

There are two windows in it. There is a blue carpet on the floor. I have got a comfortable bed. There is a desk and a chair near the window. My books and exercise-books are on the desk.

There is a computer on my desk, too. I often play computer games. You can see some bookshelves and posters on the walls in my room. I have got a lot of toys. When my friends come we like to play in my room.

I like to spend time in my room.

#### ***Задание 4***

##### **Questions for discussion. ( вопросы для обсуждения)**

1. Do you live in a flat or in a house?
2. Is your house/ flat large or small?
3. How many rooms are there in your house/flat?
4. What are they? Is there a pantry in your house/ flat?
5. What is your favourite place in your house/ flat? Why?
6. Have you got a room of your own or do you share your room?
7. Who do you share it with?
8. Is it big or small?
9. What is there in your room?
10. Is there a fireplace in your room/house/flat?
11. What is there in the middle/ in the right corner/ in the left corner of the room?
12. Are there flowers in the room/ flat/house?

#### ***Задание 5***

##### **Russia. Moscow.**

I live in Russia. Russia is the largest country in the world. There are many big cities, small towns and green village in our country. There are many long rivers, deep lakes and high mountains in Russia. A lot of people live in Russia. They speak Russian.

The capital of Russia is Moscow. Moscow is very big and beautiful. All the people know about the Kremlin and Red Square. There are a lot of parks and squares in Moscow. There are also theatres, museums and cinemas there.

I love my country and Moscow very much.

#### ***Задание 6***

##### **Great Britain.**

Great Britain is a very beautiful country.

The capital of Great Britain is London. It's one of the largest cities in the world. London is very old and beautiful. There are many new and old houses, shops, hotels, theatres, museums and bridges in London. There are a lot of cars in the streets. You can also see many interesting towns in Great Britain, like Oxford, Cambridge and others.

There are green fields, parks and a lot of flowers there, too.

Great Britain is a very nice country. I would like to visit it very much.

#### ***Задание 7***

##### **Questions for discussion. (Вопросы для обсуждения)**

1. Where do you live?/ Where are you from?
2. Is Russia a large country?

3. Are there many cities, towns and farms in Russia?
4. What is the capital of Russia?
5. Is it a big city?
6. Is Odintsovo a big city?
7. What can you see in the streets of Moscow?
8. Do people like to live in the country? Why?
9. What can you see in the country?
10. What animals can you see in the country?
11. Are the houses big in the country?
12. Is Great Britain a beautiful country?
13. What is its capital?
14. What can you see in the streets of London?
15. What towns in Great Britain do you know?

### ***Задание 8***

#### **Animals.**

There are a lot of animals in the world. Some animals are very big, others are small and funny. People usually go to the Zoo to watch animals. You can see lions, tigers, bears, giraffes, elephants, monkeys and many other animals there. Sometimes children can feed animals.

I would like to tell you about a whale. It's my favourite animal. It's the biggest animal in the seas and oceans. It has got a big mouth and a big tail. It can swim and dive well. It's a smart and strong animal.

### ***Задание 9***

#### **Questions for discussion.**

1. Where does it live?
2. Is it big or small?
3. How many legs has it got?
4. Has it got a tail?
5. Is its neck short or long?
6. Has it got a big mouth?
7. Are its teeth sharp?
8. Can it jump/run/swim/fly?
9. What does it eat?
10. Is it strong/ smart/ nice/ funny?
11. Would you like to keep it as a pet?

### ***Закрепление счёта от 1 до 100***

**Let us count! Запишите цифрами и решите примеры. (Раздаются карточки.)**

<b>Первая</b>	<b>Вторая</b>
<b>команда</b>	<b>команда</b>

Twenty plus	Seven plus
-------------	------------



fifty is:	twelve is:
Eighteen plus	Twenty
fourteen is:	minus sixteen
Seventy minus	is:
fifteen is:	Ninety plus
Sixteen plus	five is:
fourteen is:	Eleven minus
Fifty- two	eight is:
minus eighteen	Forty plus
is:	thirteen is:
Ninety-six plus	Forty-five
three is:	minus seven
Seventeen	is:
minus nine is:	Sixty -three
Sixty-eight	plus fifteen
plus twenty is:	is:
Forty-nine	Eighty-two
minus	minus twelve
seventeen is:	is:
Nineteen	Seventeen
minus ten is:	plus thirty is:
	Twenty-six
	minus eleven
	is:

## ***Задание 2***

**Найдите ошибки и исправьте их. (задания на карточках)**

1. How many books in the bookcase?
2. What are there in the room?
3. There is not table in the room.
4. There a bed in the bedroom.
5. How many books are in the bag?
6. There two chairs at the table.
- 7 There are not books on the shelf.
8. How many pens is in your bag.

## ***Задание 3***

***Поставь ударение***

11 – eleven –

12 – twelve

13 – thirteen ударение на последний слог

14 – fourteen ударение на последний слог  
15 – fifteen ударение на последний слог  
16 – sixteen ударение на последний слог  
17 – seventeen ударение на последний слог  
18 – eighteen ударение на последний слог  
19 – nineteen ударение на последний слог  
20 – twenty  
21 – twenty-one  
22 – twenty-two  
23 – twenty-three  
24 – twenty-four  
25 – twenty-five  
26 – twenty-six  
27 – twenty-seven  
28 – twenty-eight  
29 – twenty-nine  
30 – thirty  
31 – thirty-one  
32 – thirty-two  
33 – thirty-three  
34 — thirty-four  
35 – thirty-five  
36 – thirty-six  
37 – thirty-seven  
38 – thirty-eight  
39 – thirty-nine  
40 – forty  
41 – forty-one  
42 – forty-two  
43 – forty-three  
44 – forty-four  
45 – forty-five  
46 – forty-six  
47- forty-seven  
48 – forty-eight  
49 – forty-nine

### **3. Список литературы** **для обеспечения образовательного процесса по данной программе**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2010.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. – СПб.: 2006.

4. Гришанова И.А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников.//Иностранные языки в школе. \_ №8, 2007.
5. Ижогина Т. Быстро и весело обучаем детей читать по-английски.
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой. - М.: 1992 г.
7. Коньшева А. Современные методы обучения английскому языку.- Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
8. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
9. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. – Москва: «ВАКО»,2007.
11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.
12. Степанов В. Веселый английский для начальной школы.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
11. <http://www.zavuch.ru/>

#### **Литература для детей и родителей**

1. Андриющенко Е. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
2. Ванагель Т.Е. Английский для самых маленьких. Лексические тетради. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
3. Игнатова Т. Первые шаги в английском. – М.: АСТ, Астрель,
4. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб.: Литера, 2012.
5. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. СПб.: Литера, 2010.
6. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Литера, 2011.

#### **Интернет – источники для детей и родителей**

1. [https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS\\_kdcjyTRSXBcnQ](https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ)
2. <https://www.youtube.com/user/omigrad>
3. [https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIpl\\_7ux2jvdPB-Q](https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIpl_7ux2jvdPB-Q)
4. <http://www.weekenglish.ru/games/>

5. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
6. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
7. [https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD\\_1NZqIvf6F7Jg](https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg)
8. <http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>
9. <https://eng-for-you.com/round-up-1-new-and-updated/?template=8>
10. <https://eng-for-you.com/round-up-starter-2/>