

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАУДО «ДДТ «Дриада»  
Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»  
И.Г. Телегина  
«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **«Hello, English»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:  
Березина Ольга Фёдоровна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск  
г.Снежногорск  
2025 г.

### Аннотация

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения. Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неоценима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения. Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что старший дошкольный возраст является сенситивным для развития речи. Детям данного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии посредством формирования коммуникативных навыков в области английского языка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом возрастных речевых возможностей и потребностей;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся данного возраста, и необходимых для овладения устной речью на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

**Воспитательные:**

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Развивающие:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации старших дошкольников к новому языковому миру.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-6 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Количество часов:** 72 часа (2 академических час в неделю).

**Количество обучающихся в группе:** 10-12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Основной формой проведения занятий** является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты.

### **Планируемые результаты**

По окончании обучения учащийся будет:

- фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

- правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- участвует в составлении диалогов;
- использует в деятельности считалочки, рифмовки;
- умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова.

### Учебный план

№	Раздел/тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	«Давайте знакомиться»	2	4	6	Опрос
3.	«Я и моя семья»	2	6	8	Опрос
4.	«Мой любимый цвет»	1	5	6	Опрос
5.	«Счастливые числа»	2	6	8	Опрос
6.	«Любимые игрушки»	2	6	8	Составление рассказа
7.	«Зоопарк»	2	8	10	Опрос
8.	«Мой питомец»	2	6	8	Составление рассказа
9.	«Фрукты и овощи»	4	10	14	Опрос
10.	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа
		<b>19</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.

#### 2. «Давайте знакомиться».

**Теория.** Приветствие на английском языке. Знакомство с англоязычными странами (столицы). Изучение языковой карты.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

#### 3. «Я и моя семья».

**Теория.** Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

#### 4. «Мой любимый цвет».

**Теория.** Знакомство с названиями цветов.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

#### 5. «Счастливые числа».

**Теория.** Введение числительных от 1 до 20.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

#### 6. «Любимые игрушки».

**Теория.** Знакомство с названиями игрушек.

**Практика.** Рассказ про своих игрушки. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

## **7. «Зоопарк».**

**Теория.** Знакомство с названиями животных. Умение выражать свое отношение к животным.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

## **8. «Мой питомец».**

**Теория.** Составление описания животных.

**Практика.** Рассказ про своего питомца. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

## **9.« Овощи и фрукты».**

**Теория.** Знакомство с названиями овощей и фруктов.

**Практика.** Рассказ про свой любимый фрукт и овощ. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

## **9. Итоговое занятие.**

Подведение итогов года.

### **Необходимое обеспечение программы**

#### Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

- хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- ноутбук для педагога;
- медиа-проектор;
- наглядные пособия;
- дидактический материал по темам программы;
- транскрипционные знаки;
- плакат английский алфавит;
- подборка информационной и страноведческой литературы.

#### Методическое обеспечение:

- методические разработки по темам программы;
- специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);

#### Организационное обеспечение:

- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;

#### Психолого-педагогические условия:

- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- Особенности познавательной сферы, которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- Особенности эмоционально-волевой сферы – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- Особенности характера ребенка.

- Особенности общения и поведения – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

#### **Методы и приемы работы**

При разработке данной программы были учтены психолого-педагогические особенности детей и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому многие занятия по данной программе проходят в игровой форме.

- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.

- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

#### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение занятия**

##### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение:**

- хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- оборудование (компьютеры);
- наглядные пособия;
- дидактический материал по темам программы;
- подборка информационной и страноведческой литературы.

##### **Методическое обеспечение:**

- методические разработки по темам программы;
- специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);

##### **Организационное обеспечение:**

- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;

### **Список литературных источников**

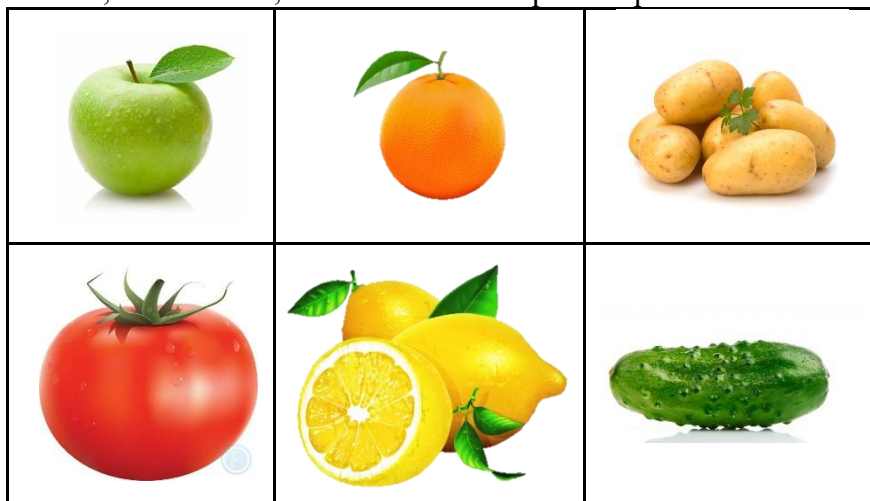
1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.



Тематические игры

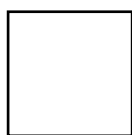
**Игра «Спрятанные овощи и фрукты»**

*Инструкция:* Ребята, перед вами на листке нарисован прямоугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались ваши любимые фрукты и овощи. По моей команде вы развернете лист. У вас 1 минута изучить этот волшебный прямоугольник. Вам необходимо запомнить их и нарисовать в тетради в такой же последовательности. Будьте внимательны, не спешите, но не забывайте время ограничено!

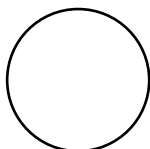


**Игра «Закрась фигуры»**

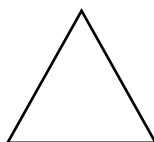
*Инструкция:* Ребята, посмотрите, перед вами нарисованы несколько фигур. Вам необходимо раскрасить эти фигуры в тот цвет название, которого вы видите под каждой фигурой.



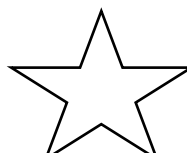
yellow



blue



green



brown



red

### Подвижные игры

#### **"Cats and mice" «кошки-мышки»**

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

#### **"Sea - ground" «Море-Земля»**

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

#### **"What's the time, Mr. Wolf?" «Волк, который час»**

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

#### **"Eatable - uneatable" «Съедобное-несъедобное»**

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

#### **Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!)**

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарик. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарик в воздухе.

**Игра “Is it...?”** Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (педагог отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

**Игра «Что в портфеле?»** “What is in the bag?” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Педагог, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые учащиеся уже на первом занятии называют игрушки, если дети молча показывают жесты, педагог озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажем ручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

### **Воспитательная работа**

#### **Цель:**

Создать благоприятную и развивающую атмосферу для формирования положительного отношения к английскому языку, развитию коммуникативных, интеллектуальных и нравственных качеств детей.

#### **Задачи:**

- Формировать интерес и мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать память, речь, творческое мышление.
- Воспитывать в уважении к другим культурам и национальностям.
- Создавать условия для гармоничного развития личности.
- Формировать коллективные ценности, взаимопомощь и дружелюбие.
- Планируемые результаты:
- Повышение уровня интереса к английскому языку.
- Формирование базовых навыков слушания, говорения и простого чтения.
- Развитие коммуникативных умений в игровой форме.
- Уважительное отношение к различиям культур и культурных традиций.
- Совместная деятельность и развитие командного духа.

#### **Основные воспитательные мероприятия:**

- Игровые занятия на английском (игры, сказки, упражнения).
- Интерактивные постановки и сценки.
- Творческие конкурсы, викторины, выставки рисунков и аппликаций.
- Тематические тематические дни (День дружбы, День путешественника и др.).
- Рефлексии и беседы о дружбе, уважении, помощи.
- Презентации с использованием мультимедийных средств.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- Формирование дружной и поддерживающей атмосферы.
- Поощрение за активное участие и помощь сверстникам.
- Организация совместных проектов и групповых заданий.
- Создание правил поведения в группе и их соблюдение.
- Проведение совместных игр и мероприятий для укрепления командного духа.

#### **Работа с родителями**

#### **Формы деятельности:**

- Консультации и родительские собрания по вопросам поддержки обучения английскому языку и воспитания.
- Информационные письма и брошюры с рекомендациями для домашней работы.
- Совместные мастер-классы и игровые занятия с родителями.
- Создание группы в мессенджере или на платформе для обмена информацией.
- Организация творческих конкурсов и мероприятий с участием семей.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы:**

- Формирование позитивного отношения к обучению и развитию интереса к английскому языку.
- Воспитание толерантности, уважения и дружелюбия.
- Развитие коммуникативных навыков и креативности.
- Создание условий для самореализации каждого ребенка.
- Воспитание ответственности и самостоятельности.

Оценка результатов освоения программы (диагностирование обучающихся)

Параметр	0 баллов	1 балл	2 балла
<b>Аудирование</b> (способность слушать и понимать речи на английском)	Не понимает услышанное	Частично понимает простые слова	Понимает короткие фразы и инструкции
<b>Говорение</b> (умение говорить простые предложения)	Не говорит на английском	Говорит отдельные слова или фразы	Свободно произносит простые фразы
<b>Чтение</b> (навыки чтения и распознавания букв и слов)	Не читает латинский алфавит	Узнает отдельные буквы	Читает короткие слова и предложения
<b>Письмо</b> (навыки письма, умение писать буквы и слова)	Не умеет писать буквы	Пишет отдельные буквы	Пишет слова и простые предложения
<b>Лексика</b> (объем словарного запаса и активное его использование)	Использует ограниченный запас слов	Использует до 50 слов	Использует более 100 слов, активно говорит
<b>Грамматика</b> (владение базовыми грамматическими правилами)	Не использует грамматические конструкции	Использует простые конструкции	Правильно употребляет базовые времена и конструкции
<b>Коммуникативные навыки</b> (умение вести диалог, выражать свои потребности и мысли)	Не вступает в коммуникацию	Частично участвует в диалогах	Свободно участвует и выражает мысли

**Результат:**

1-6 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

10-14 баллов – высокий уровень

## Календарный учебный график

Неделя	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	2	опрос
2.	«Давайте знакомиться». Приветствие на английском языке. Знакомство с англоязычными странами (столицы)	2 неделя	2	опрос
3.	«Давайте знакомиться». Знакомство с англоязычными странами (столицы). Изучение языковой карты.	3 неделя	2	опрос
4.	«Давайте знакомиться». Знакомство с англоязычными странами (столицы). Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	4 неделя	2	рассказ
5.	«Я и моя семья». Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом	<b>Октябрь</b> 1 неделя	2	опрос
6.	«Я и моя семья» Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом.	2 неделя	2	опрос
7.	«Я и моя семья». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
8.	«Я и моя семья». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	рассказ
9.	«Мой любимый цвет». Знакомство с названиями цветов	<b>Ноябрь</b> 1 неделя	2	рассказ
10.	«Мой любимый цвет». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
11.	«Мой любимый цвет». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	рассказ
12.	«Счастливые числа». Введение числительных от 1 до 20.	4 неделя	2	рассказ

13.	«Счастливые числа». Введение числительных от 1 до 20.	<b>Декабрь</b> 1 неделя	2	опрос
14.	«Счастливые числа». Введение числительных от 1 до 20.	2 неделя	2	опрос
15.	«Счастливые числа». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
16.	«Любимые игрушки». Знакомство с названиями игрушек	4 неделя	2	опрос
17.	«Любимые игрушки». Знакомство с названиями игрушек Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	<b>Январь</b> 1 неделя	2	опрос
18.	«Любимые игрушки». Рассказ про своих игрушки.	2 неделя	2	опрос
19.	«Любимые игрушки». Рассказ про своих игрушки.	<b>3 неделя</b>	2	рассказ
20.	«Зоопарк». Знакомство с названиями животных.	4 неделя	2	опрос
21.	«Зоопарк». Знакомство с названиями животных.	<b>Февраль</b> 1 неделя	2	опрос
22.	«Зоопарк». Знакомство с названиями животных. Умение выражать свое отношение к животным.	2 неделя	2	рассказ
23.	«Зоопарк». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
24.	«Зоопарк». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	4 неделя	2	опрос
25.	«Мой питомец». Составление описания животных.	<b>Март</b> 1 неделя	2	опрос
26.	«Мой питомец». Рассказ про своего питомца.	2 неделя	2	<b>опрос</b>
27.	«Мой питомец». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
28.	«Мой питомец». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
29.	«Фрукты и овощи». Знакомство с названиями фруктов.	<b>Апрель</b> 1 неделя	2	опрос
30.	«Фрукты и овощи». Знакомство с названиями фруктов	2 неделя	2	опрос
31.	«Фрукты и овощи». Составление рассказа про свой любимый фрукт	3 неделя	2	рассказ



32.	«Фрукты и овощи». Составление рассказа про свой любимый фрукт	4 неделя	2	рассказ
33.	«Фрукты и овощи». Знакомство с названиями овощей.	<b>Май</b> 1 неделя	2	опрос
34.	«Фрукты и овощи». Составление рассказа про свой любимый овощ	2 неделя	2	рассказ
35.	«Фрукты и овощи». Составление рассказа про свой любимый овощ	3 неделя	2	рассказ
36.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года.	4 неделя	2	опрос
<b>Всего</b>			<b>72</b>	