

Управление образования администрации ЗАТО Александровск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАУДО «ДДТ «Дриада»  
Протокол № 12 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ДДТ «Дриада»  
И.Г. Телегина  
«26» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## «Happy English»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень программы: разноуровневая

Автор-составитель:  
Березина Ольга Фёдоровна,  
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Снежногорск

2025 г.

## **Аннотация**

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение данной программы состоит в формировании активной коммуникативной компетенции – готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Учащиеся должны овладеть продуктивными навыками и умениями, способностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся формируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей закладывает основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помогает лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

**Программа «Happy English» составлена в соответствии с документами:**

**Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- 4 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- Национального проекта «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект начинает реализацию с 1 января 2025 года.
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

– Письма Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– «Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (письмо Министерство Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

– Устава МАУДО «ДДТ «Дриада», локальных нормативных актов.

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии посредством формирования коммуникативных навыков в области английского языка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом возрастных речевых возможностей и потребностей;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся данного возраста, и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- освоение письменных навыков;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

**Воспитательные:**

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Развивающие:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

**Адресат программы:** учащиеся 1-4 классов (7-12 лет).

**Количество часов:** за 3 года обучения 216 часов (2 ч в неделю, 72 ч в год).

**Количество обучающихся в группе:** 10-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Программа состоит из 3 модулей (рассчитана на 3 года обучения):**

**Стартовый уровень:**

1 модуль (1 год обучения) – 1 класс;

**Базовый уровень:**

2 модуль (2 год обучения) – 2 класс;

3 модуль (3 год обучения) – 3-4 классы.

**Обучающиеся зачисляются на модуль, соответствующий классу общеобразовательной школы или на основании результатов входной диагностики соответствующего уровня. По окончании обучения по одному из модулей, обучение**

*может считаться завершенным. Также обучающиеся могут продолжить обучение на следующем модуле.*

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Основной формой проведения занятий** является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты.

### **Планируемые результаты**

**По окончании обучения 1 модуля учащийся будет:**

**Знать:**

- Словарный запас в пределах изучаемых тем.

**Уметь:**

- Понимать речь педагога и собеседника и выражать свои мысли в пределах изучаемых тем.

- Овладеть первичными навыками устной формы общения, т.е. научиться понимать английскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.

**По окончании обучения 2 модуля учащийся будет:**

**Знать:**

- Словарный запас в пределах изучаемых тем.

- Английский алфавит.

- Основные правила чтения и уметь их применять

**Уметь:**

- Освоить письменные навыки.

- Овладеть стабильными навыками чтения и письма.

- Составлять связный рассказ по изучаемым темам, используя набранный лексический запас.

**По окончании обучения 3 модуля учащийся будет:**

**Знать:**

- Словарный запас в пределах изучаемых тем.

- Порядковые и количественные числительные

- Формы английских местоимений.

- Формы английских глаголов.

- Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Уметь:**

- Строить английские предложения.

- Задавать вопрос и отвечать на него.

- Применять модальный глагол can and cannot.

- Использовать грамматические обороты there is/there are and have got/has got.

- Распознавать такие английские времена как present simple, present continuous, past simple.

- Написать проект и защитить его.

### **Учебный план**

**1 года обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма аттестации/контроля</b>
		<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	«Давайте знакомиться»	2	4	6	Опрос
3.	«Я и моя семья»	2	6	8	Опрос
4.	«Мой любимый цвет»	1	3	4	Опрос

5.	«Счастливые числа»	2	4	6	Опрос
6.	«Любимые игрушки»	2	4	6	Составление рассказа
7.	«Зоопарк»	2	4	6	Опрос
8.	«Мой питомец»	2	4	6	Составление рассказа
9.	Английский алфавит	6	20	26	Опрос
10.	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа
		<b>21</b>	<b>51</b>	<b>72</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.

### **2. «Давайте знакомиться».**

**Теория.** Приветствие на английском языке. Знакомство с англоязычными странами (столицы). Изучение языковой карты.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

### **3. «Я и моя семья».**

**Теория.** Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

### **4. « Мой любимый цвет».**

**Теория.** Знакомство с названиями цветов.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

### **5. «Счастливые числа».**

**Теория.** Введение числительных от 1 до 100.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

### **6. «Любимые игрушки».**

**Теория.** Знакомство с названиями игрушек.

**Практика.** Рассказ про своих игрушек. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

### **7. «Зоопарк».**

**Теория.** Знакомство с названиями животных. Умение выражать свое отношение к животным.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

### **8. «Мой питомец».**

**Теория.** Составление описания животных.

**Практика.** Рассказ про своего питомца. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

### **9. Английский алфавит.**

**Теория.** Знакомство с английским алфавитом.

**Практика.** Закрепление фонетических навыков.

### **10. Итоговое занятие.**

Подведение итогов года.

**Учебный план  
2 года обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма аттестации/ контроля</b>
		<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	Путешествие в страну «Алфавит»	4	16	20	ОПРОС
3.	«Мой портфель»	1	3	4	
4.	«Моя семья»	1	3	4	
5.	«Я иду в продуктовый магазин»	4	10	14	
6.	«Одежда»	4	10	14	
7.	«Спорт»	2	4	6	
8.	Праздники и традиции Англии	2	4	6	
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа
		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

**Содержание программы  
2 года обучения**

**1. Вводное занятие.**

Определение целей и задач на учебный год.

**2. Путешествие в страну «Алфавит».**

**Теория.** Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками.

**Практика.** Закрепление фонетических навыков.

**3. «Мой портфель»**

**Теория.** Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Речевой этикет в школе.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**4. «Моя семья».**

**Теория.** Знакомство с семьей (описание внешности, характер членов семьи).

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**5. «Я иду в продуктовый магазин»**

**Теория.** Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**6. «Одежда»**

**Теория.** Название одежды в зависимости от сезона.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**7. «Спорт»**

**Теория.** Названия видов спорта и движения.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**8. Праздники и традиции Англии**

**Теория.** Особенности празднования в России и англоязычных странах.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**9. Итоговое занятие.**

Подведение итогов года.

**Учебный план  
3 года обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма аттестации/ контроля</b>
		<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	«Мой дом»	2	6	8	Опрос
3.	«Части тела»	2	6	8	
4.	«Почта»	4	10	14	
5.	«Погода»	4	10	14	
6.	«Профессия»	4	10	14	
7.	Праздники и традиции Англии	2	8	10	
8.	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа
		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

**Содержание программы  
3 года обучения**

**1. Вводное занятие**

Обсуждение планов на учебный год.

**2. «Мой дом»**

**Теория.** Знакомство с названиями мебели, с предметами домашнего обихода.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Проект «Дом моей мечты».

**3. «Части тела»**

**Теория.** Название частей тела. Забота о своем здоровье.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**4. «Почта»**

**Теория.** Правила написания письма.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу.

**5. «Погода»**

**Теория.** Погода и природа в разные времена года.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**6. «Профессия»**

**Теория.** Знакомство с названиями профессий и их деятельностью.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**7. Праздники и традиции Англии**

**Теория.** Особенности празднования в России и англоязычных странах.

**Практика.** Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

**8. Итоговое занятие**

Подведение итогов года.

**Необходимое обеспечение программы**

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение:**

- хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- ноутбук для педагога;
- медиа-проектор;

- наглядные пособия;
- дидактический материал по темам программы;
- транскрипционные знаки;
- плакат английский алфавит;
- подборка информационной и страноведческой литературы.

Методическое обеспечение:

- методические разработки по темам программы;
- специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);

Организационное обеспечение:

- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;

Психолого-педагогические условия:

- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- Особенности познавательной сферы, которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- Особенности эмоционально-волевой сферы – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- Особенности характера ребенка.
- Особенности общения и поведения – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

**Методы и приемы работы**

При разработки данной программы были учтены психолого-педагогические особенности детей и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому многие занятия по данной программе проходят в игровой форме.
- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.
- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение занятия**

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение:**

- хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;

- оборудование (компьютеры);

- наглядные пособия;

- дидактический материал по темам программы;

- подборка информационной и страноведческой литературы.

**Методическое обеспечение:**

- методические разработки по темам программы;

- специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);

**Организационное обеспечение:**

- необходимый контингент учащихся;

- соответствующее требованиям расписание занятий;

### **Список литературных источников**

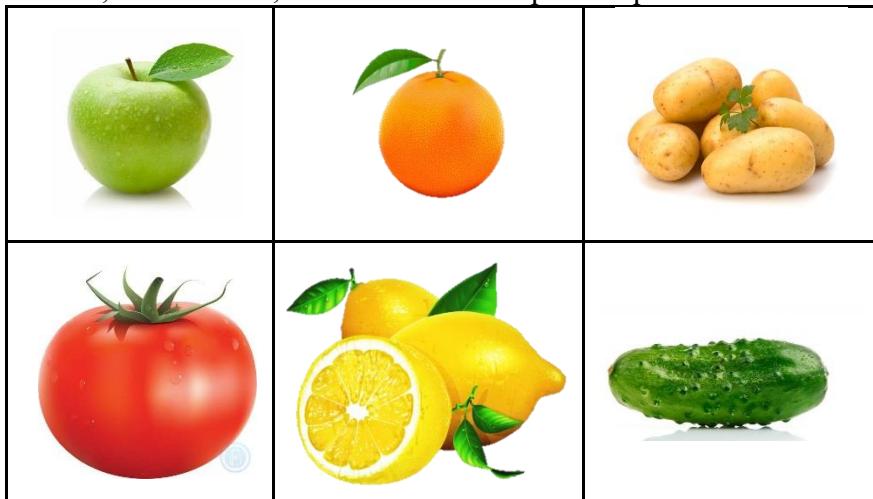
1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

## Приложение 1

### Тематические игры

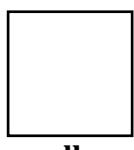
#### Игра «Спрятанные овощи и фрукты»

*Инструкция:* Ребята, перед вами на листке нарисован прямоугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались ваши любимые фрукты и овощи. По моей команде вы развернете лист. У вас 1 минута изучить этот волшебный прямоугольник. Вам необходимо запомнить их и нарисовать в тетради в такой же последовательности. Будьте внимательны, не спешите, но не забывайте время ограничено!

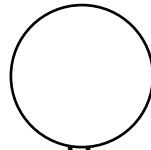


#### Игра «Закрась фигуры»

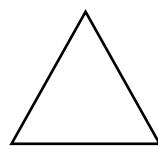
*Инструкция:* Ребята, посмотрите, перед вами нарисованы несколько фигур. Вам необходимо раскрасить эти фигуры в тот цвет название, которого вы видите под каждой фигурой.



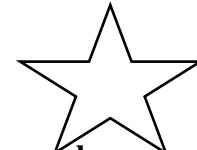
yellow



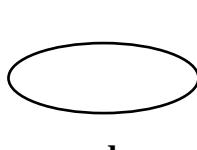
blue



green



brown



red

### Подвижные игры

#### "Cats and mice" «кошки-мышки»

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети- мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

#### "Sea - ground" «Море-Земля»

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

#### "What's the time, Mr. Wolf?" «Волк, который час»

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

#### "Eatable - uneatable" «Съедобное-несъедобное»

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

#### Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!)

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

**Игра “Is it...?”** Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (педагог отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

**Игра «Что в портфеле?»** “What is in the bag?” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Педагог, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые учащиеся уже на первом занятии называют игрушки, если дети молча показывают жесты, педагог озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажем ручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

## **Приложение 3**

### **Воспитательная работа**

#### **Цель:**

Создать благоприятную и развивающую атмосферу для формирования положительного отношения к английскому языку, развитию коммуникативных, интеллектуальных и нравственных качеств детей.

#### **Задачи:**

- Формировать интерес и мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать память, речь, творческое мышление.
- Воспитывать в уважении к другим культурам и национальностям.
- Создавать условия для гармоничного развития личности.
- Формировать коллективные ценности, взаимопомощь и дружелюбие.
- Планируемые результаты:
  - Повышение уровня интереса к английскому языку.
  - Формирование базовых навыков слушания, говорения и простого чтения.
  - Развитие коммуникативных умений в игровой форме.
  - Уважительное отношение к различиям культур и культурных традиций.
  - Совместная деятельность и развитие командного духа.

#### **Основные воспитательные мероприятия:**

- Игровые занятия на английском (игры, сказки, упражнения).
- Интерактивные постановки и сценки.
- Творческие конкурсы, викторины, выставки рисунков и аппликаций.
- Тематические тематические дни (День дружбы, День путешественника и др.).
- Рефлексии и беседы о дружбе, уважении, помощи.
- Презентации с использованием мультимедийных средств.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- Формирование дружной и поддерживающей атмосферы.
- Поощрение за активное участие и помощь сверстникам.
- Организация совместных проектов и групповых заданий.
- Создание правил поведения в группе и их соблюдение.
- Проведение совместных игр и мероприятий для укрепления командного духа.

#### **Работа с родителями**

**Формы деятельности:**

- Консультации и родительские собрания по вопросам поддержки обучения английскому языку и воспитания.
- Информационные письма и брошюры с рекомендациями для домашней работы.
- Совместные мастер-классы и игровые занятия с родителями.
- Создание группы в мессенджере или на платформе для обмена информацией.
- Организация творческих конкурсов и мероприятий с участием семей.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы:**

- Формирование позитивного отношения к обучению и развитию интереса к английскому языку.
- Воспитание толерантности, уважения и дружелюбия.
- Развитие коммуникативных навыков и креативности.
- Создание условий для самореализации каждого ребенка.
- Воспитание ответственности и самостоятельности.

**Приложение 4****Оценка результатов освоения программы (диагностирование обучающихся)**

Параметр	0 баллов	1 балл	2 балла
<b>Говорение</b>	Нет или очень слабое умение говорить; использование только отдельных слов	Может говорить простыми фразами, иногда делает ошибки	Свободное и понятное говорение, небольшие ошибки допускаются
<b>Чтение</b>	Не умеет читать или читает очень медленно и с ошибками	Может читать простые слова и короткие тексты, иногда с затруднениями	Свободное чтение, понимает смысл прочитанного
<b>Письмо</b>	Не умеет писать или пишет минимально, много ошибок	Пишет короткие фразы, допускает ошибки, иногда не все слова правильно	Пишет связно и правильно, использует базовую грамматику
<b>Аудированиe</b>	Не понимает услышанное или понимает очень слабо	Понимает простые фразы и команды, иногда ошибается	Понимает основное содержание услышанного без проблем
<b>Лексика</b>	Использует очень ограниченный словарный запас	Использует базовые слова и выражения, иногда подбирает с трудом	Использует широкий словарный запас, активно применяет в речи
<b>Грамматика</b>	Делает много ошибок, не использует базовые конструкции	Иногда допускает ошибки, использует основные времена и конструкции	Грамматически правильно, использует разнообразные конструкции
<b>Фонетика</b>	Произношение очень неправильное, трудно понять	Произношение примерно правильное, есть акценты	Хорошее произношение, практически без акцентов

**Результат:**

1-6 баллов – низкий уровень

7-9 баллов – средний уровень

10-14 баллов – высокий уровень

## Календарный учебный график 1 год обучения

Неделя	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.	Сентябрь 1 неделя	2	беседа
2.	« <b>Давайте знакомиться</b> ». Приветствие на английском языке. Знакомство с англоязычными странами (столицы)	2 неделя	2	<b>опрос</b>
3.	« <b>Давайте знакомиться</b> ». Знакомство с англоязычными странами (столицы). Изучение языковой карты.	3 неделя	2	опрос
4.	« <b>Давайте знакомиться</b> ». Знакомство с англоязычными странами (столицы). Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	4 неделя	2	опрос
5.	« <b>Я и моя семья</b> ». Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом	Октябрь 1 неделя	2	опрос
6.	« <b>Я и моя семья</b> ». Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом.	2 неделя	2	<b>опрос</b>
7.	« <b>Я и моя семья</b> ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	<b>опрос</b>
8.	« <b>Я и моя семья</b> ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
9.	« <b>Мой любимый цвет</b> ». Знакомство с названиями цветов	Ноябрь 1 неделя	2	опрос
10.	« <b>Мой любимый цвет</b> ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
11.	« <b>Счастливые числа</b> ». Введение числительных от 1 до 100.	3 неделя	2	опрос
12.	« <b>Счастливые числа</b> ». Введение числительных от 1 до 100.	4 неделя	2	<b>опрос</b>

13.	«Счастливые числа». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Декабрь 1 неделя	2	опрос
14.	«Любимые игрушки». Знакомство с названиями игрушек	2 неделя	2	опрос
15.	«Любимые игрушки». Знакомство с названиями игрушек Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
16.	«Любимые игрушки». Рассказ про своих игрушки.	4 неделя	2	рассказ
17.	«Зоопарк». Знакомство с названиями животных.	Январь 1 неделя	2	опрос
18.	«Зоопарк». Знакомство с названиями животных. Умение выражать свое отношение к животным.	2 неделя	2	опрос
19.	«Зоопарк». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
20.	«Мой питомец». Составление описания животных.	4 неделя	2	рассказ
21.	«Мой питомец». Рассказ про своего питомца.	Февраль 1 неделя	2	рассказ
22.	«Мой питомец». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	2 неделя	2	опрос
23.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	3 неделя	2	опрос
24.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	4 неделя	2	опрос
25.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	Март 1 неделя	2	опрос
26.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	2 неделя	2	опрос
27.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	3 неделя	2	опрос
28.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	4 неделя	2	опрос
29.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	Апрель 1 неделя	2	опрос

30.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	2 неделя	2	опрос
31.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	3 неделя	2	опрос
32.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	4 неделя	2	опрос
33.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	Май 1 неделя	2	опрос
34.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	2 неделя	2	опрос
35.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	3 неделя	2	опрос
36.	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	4 неделя	2	опрос
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

## 2 год обучения

Неделя	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.	Сентябрь 1 неделя	2	беседа
2.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками.	2 неделя	2	опрос
3.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	3 неделя	2	опрос
4.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	4 неделя	2	опрос
5.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	Октябрь 1 неделя	2	опрос

6.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	2 неделя	2	опрос
7.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	3 неделя	2	опрос
8.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	4 неделя	2	опрос
9.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	Ноябрь 1 неделя	2	опрос
10.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	2 неделя	2	опрос
11.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звука. Закрепление фонетических навыков.	3 неделя	2	опрос
12.	«Мой портфель». Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Речевой этикет в школе.	4 неделя	2	опрос
13.	«Мой портфель». Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Речевой этикет в школе. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	Декабрь 1 неделя	2	опрос
14.	«Моя семья». Знакомство с семьей (описание внешности, характер членов семьи).	2 неделя	2	опрос
15.	«Моя семья». Знакомство с семьей (описание внешности, характер членов семьи). Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
16.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом.	4 неделя	2	опрос
17.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом.	Январь 1 неделя	2	опрос
18.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
19.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос

20.	« <b>Я иду в продуктовый магазин</b> ». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
21.	« <b>Я иду в продуктовый магазин</b> ». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	<b>Февраль</b> 1 неделя	2	опрос
22.	« <b>Я иду в продуктовый магазин</b> ». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
23.	« <b>Одежда</b> ». Название одежды в зависимости от сезона.	3 неделя	2	опрос
24.	« <b>Одежда</b> ». Название одежды в зависимости от сезона.	4 неделя	2	опрос
25.	« <b>Одежда</b> ». Название одежды в зависимости от сезона.	<b>Март</b> 1 неделя	2	опрос
26.	« <b>Одежда</b> ». Название одежды в зависимости от сезона. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	2 неделя	2	опрос
27.	« <b>Одежда</b> ». Название одежды в зависимости от сезона. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
28.	« <b>Одежда</b> ». Название одежды в зависимости от сезона. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	4 неделя	2	опрос
29.	« <b>Одежда</b> ». Название одежды в зависимости от сезона. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	<b>Апрель</b> 1 неделя	2	опрос
30.	« <b>Спорт</b> ». Названия видов спорта и движения.	2 неделя	2	опрос
31.	« <b>Спорт</b> ». Названия видов спорта и движения. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
32.	« <b>Спорт</b> ». Названия видов спорта и движения. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
33.	<b>Праздники и традиции Англии</b> . Особенности празднования в России и англоязычных странах.	<b>Май</b> 1 неделя	2	опрос
34.	<b>Праздники и традиции Англии</b> . Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	2 неделя	2	опрос

35.	<b>Праздники и традиции Англии.</b> Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
36.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года	4 неделя	2	опрос
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### 3 год обучения

Неделя	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов Теория	Форма контроля
1.	Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.	Сентябрь 1 неделя	2	беседа
2.	« <b>Мой дом</b> ». Знакомство с названиями мебели, с предметами домашнего обихода.	2 неделя	2	<b>опрос</b>
3.	« <b>Мой дом</b> ». Знакомство с названиями мебели, с предметами домашнего обихода. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
4.	« <b>Мой дом</b> ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Проект «Дом моей мечты».	4 неделя	2	опрос
5.	« <b>Мой дом</b> ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Проект «Дом моей мечты».	Октябрь 1 неделя	2	проект
6.	« <b>Части тела</b> ». Название частей тела. Забота о своем здоровье.	2 неделя	2	<b>опрос</b>
7.	« <b>Части тела</b> ». Название частей тела. Забота о своем здоровье. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	<b>опрос</b>
8.	« <b>Части тела</b> ». Забота о своем здоровье. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
9.	« <b>Части тела</b> ». Забота о своем здоровье. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Ноябрь 1 неделя	2	опрос
10.	« <b>Почта</b> ». Правила написания письма.	2 неделя	2	опрос
11.	« <b>Почта</b> ». Правила написания письма.	3 неделя	2	опрос

12.	«Почта». Правила написания письма. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	4 неделя	2	опрос
13.	«Почта». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу	Декабрь 1 неделя	2	защита
14.	«Почта». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу	2 неделя	2	защита
15.	«Почта». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу	3 неделя	2	опрос
16.	«Почта». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу	4 неделя	2	опрос
17.	«Погода». Погода и природа в разные времена года.	Январь 1 неделя	2	опрос
18.	«Погода». Погода и природа в разные времена года.	2 неделя	2	опрос
19.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
20.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
21.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Февраль 1 неделя	2	опрос
22.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
23.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
24.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью.	4 неделя	2	опрос
25.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью	Март 1 неделя	2	опрос
26.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью.	2 неделя	2	опрос
27.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
28.	«Профессия». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос

29.	« <b>Профессия</b> ». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Апрель 1 неделя	2	опрос
30.	« <b>Профессия</b> ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
31.	<b>Праздники и традиции Англии.</b> Особенности празднования в России и англоязычных странах.	3 неделя	2	опрос
32.	<b>Праздники и традиции Англии.</b> Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
33.	<b>Праздники и традиции Англии.</b> Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Май 1 неделя	2	опрос
34.	<b>Праздники и традиции Англии.</b> Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
35.	<b>Праздники и традиции Англии.</b> Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
36.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года.	4 неделя	2	опрос
<b>Всего</b>				<b>72</b>