

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДДТ «Дриада»

Протокол №14 от 13.06.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«*Happy English*»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 3 года

Уровень программы: разноуровневая

Автор-составитель:

Березина Ольга Фёдоровна,

педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г.Снежногорск

2024 г.

Аннотация

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение данной программы состоит в формировании активной коммуникативной компетенции – готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Учащиеся должны овладеть продуктивными навыками и умениями, способностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Happy English» составлена в соответствии с документами:

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. №629.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии посредством формирования коммуникативных навыков в области английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом возрастных речевых возможностей и потребностей;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся данного возраста, и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- освоение письменных навыков;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.

Адресат программы: учащиеся 1-4 классов (7-12 лет).

Количество часов: за 3 года обучения 216 часов (2 ч в неделю, 72 ч в год).

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Форма обучения: очная.

Программа состоит из 3 модулей (рассчитана на 3 года обучения):

Стартовый уровень:

1 модуль (1 год обучения) – 1 класс;

Базовый уровень:

2 модуль (2 год обучения) – 2 класс;

3 модуль (3 год обучения) – 3-4 классы.

Обучающиеся зачисляются на модуль, соответствующий классу общеобразовательной школы или на основании результатов входной диагностики соответствующего уровня. По окончании обучения по одному из модулей, обучение может считаться завершенным. Также обучающиеся могут продолжить обучение на следующем модуле.

Форма проведения занятий: групповая.

Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты.

Планируемые результаты

По окончании обучения 1 модуля учащийся будет:

Знать:

- Словарный запас в пределах изучаемых тем.

Уметь:

- Понимать речь педагога и собеседника и выражать свои мысли в пределах изучаемых тем.
- Овладеть первичными навыками устной формы общения, т.е. научиться понимать английскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.

По окончании обучения 2 модуля учащийся будет:

Знать:

- Словарный запас в пределах изучаемых тем.
- Английский алфавит.
- Основные правила чтения и уметь их применять

Уметь:

- Освоить письменные навыки.
- Овладеть стабильными навыками чтения и письма.
- Составлять связный рассказ по изучаемым темам, используя набранный лексический запас.

По окончании обучения 3 модуля учащийся будет:

Знать:

- Словарный запас в пределах изучаемых тем.
- Порядковые и количественные числительные
- Формы английских местоимений.
- Формы английских глаголов.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.

Уметь:

- Строить английские предложения.
- Задавать вопрос и отвечать на него.
- Применять модальный глагол can and cannot.
- Использовать грамматические обороты there is/there are and have got/has got.
- Распознавать такие английские времена как present simple, present continuous, past simple.
- Написать проект и защитить его.

**Учебный план
1 года обучения**

№	Раздел/тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	«Давайте знакомиться»	2	4	6	Опрос
3.	«Я и моя семья»	2	6	8	Опрос
4.	«Мой любимый цвет»	1	3	4	Опрос
5.	«Счастливые числа»	2	4	6	Опрос
6.	«Любимые игрушки»	2	4	6	Составление рассказа
7.	«Зоопарк»	2	4	6	Опрос
8.	«Мой питомец»	2	4	6	Составление рассказа
9.	Английский алфавит	6	20	26	Опрос
10.	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа
		21	51	72	

**Содержание программы
1 года обучения**

1. Вводное занятие.

Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.

2. «Давайте знакомиться».

Теория. Приветствие на английском языке. Знакомство с англоязычными странами (столицы). Изучение языковой карты.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

3. «Я и моя семья».

Теория. Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

4. « Мой любимый цвет».

Теория. Знакомство с названиями цветов.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

5. «Счастливые числа».

Теория. Введение числительных от 1 до 100.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

6. «Любимые игрушки».

Теория. Знакомство с названиями игрушек.

Практика. Рассказ про своих игрушки. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

7. «Зоопарк».

Теория. Знакомство с названиями животных. Умение выражать свое отношение к животным.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

8. «Мой питомец».

Теория. Составление описания животных.

Практика. Рассказ про своего питомца. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

9. Английский алфавит.

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Закрепление фонетических навыков.

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов года.

**Учебный план
2 года обучения**

№	Раздел/тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	Путешествие в страну «Алфавит»	4	16	20	ОПРОС
3.	«Мой портфель»	1	3	4	
4.	«Моя семья»	1	3	4	
5.	«Я иду в продуктовый магазин»	4	10	14	
6.	«Одежда»	4	10	14	
7.	«Спорт»	2	4	6	
8.	Праздники и традиции Англии	2	4	6	
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа
		20	52	72	

**Содержание программы
2 года обучения**

1. Вводное занятие.

Определение целей и задач на учебный год.

2. Путешествие в страну «Алфавит».

Теория. Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками.

Практика. Закрепление фонетических навыков.

3. «Мой портфель»

Теория. Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Речевой этикет в школе.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

4. «Моя семья».

Теория. Знакомство с семьей (описание внешности, характер членов семьи).

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

5. «Я иду в продуктовый магазин»

Теория. Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

6. «Одежда»

Теория. Название одежды в зависимости от сезона.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

7. «Спорт»

Теория. Названия видов спорта и движения.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

8. Праздники и традиции Англии

Теория. Особенности празднования в России и англоязычных странах.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

9. Итоговое занятие.

Подведение итогов года.

Учебный план 3 года обучения

№	Раздел/тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	«Мой дом»	2	6	8	Опрос
3.	«Части тела»	2	6	8	
4.	«Почта»	4	10	14	
5.	«Погода»	4	10	14	
6.	«Профессия»	4	10	14	
7.	Праздники и традиции Англии	2	8	10	
8.	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа
		20	52	72	

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие

Обсуждение планов на учебный год.

2. «Мой дом»

Теория. Знакомство с названиями мебели, с предметами домашнего обихода.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Проект «Дом моей мечты».

3. «Части тела»

Теория. Название частей тела. Забота о своем здоровье.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

4. «Почта»

Теория. Правила написания письма.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу.

5. «Погода»

Теория. Погода и природа в разные времена года.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

6. «Профессия»

Теория. Знакомство с названиями профессий и их деятельностью.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

7. Праздники и традиции Англии

Теория. Особенности празднования в России и англоязычных странах.

Практика. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.

8. Итоговое занятие

Подведение итогов года.

Оценка эффективности программы

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы

нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Необходимое обеспечение программы

Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

- хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- ноутбук для педагога;
- медиа-проектор;
- наглядные пособия;
- дидактический материал по темам программы;
- транскрипционные знаки;
- плакат английский алфавит;
- подборка информационной и страноведческой литературы.

Методическое обеспечение:

- методические разработки по темам программы;
- специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);

Организационное обеспечение:

- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;

Психолого-педагогические условия:

- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Методическое обеспечение образовательной программы

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- Особенности познавательной сферы, которые включают в себя: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.

- Особенности эмоционально-волевой сферы – настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.

- Особенности характера ребенка.

- Особенности общения и поведения – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

Методы и приемы работы

При разработки данной программы были учтены психолого-педагогические особенности детей и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому многие занятия по данной программе проходят в игровой форме.

- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.

- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение занятия

Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

- хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- оборудование (компьютеры);
- наглядные пособия;
- дидактический материал по темам программы;
- подборка информационной и страноведческой литературы.

Методическое обеспечение:

- методические разработки по темам программы;
- специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);

Организационное обеспечение:

- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;

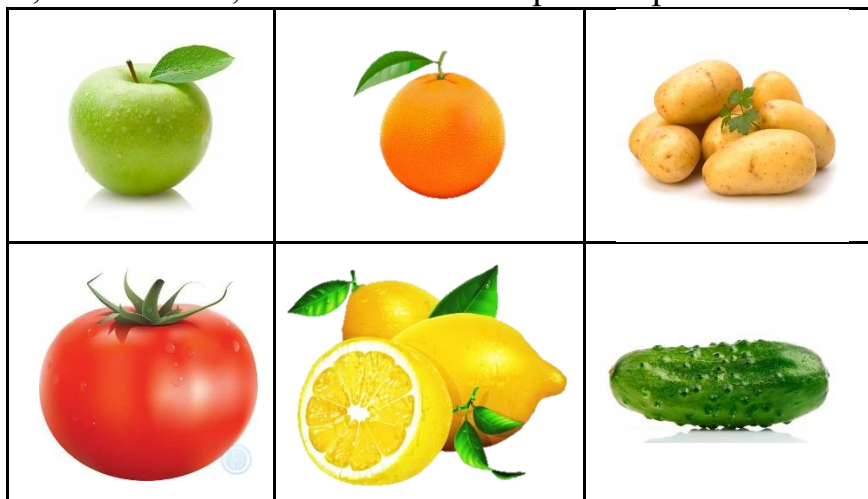
Список литературных источников

1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Тематические игры

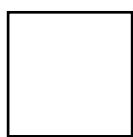
Игра «Спрятанные овощи и фрукты»

Инструкция: Ребята, перед вами на листке нарисован прямоугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались ваши любимые фрукты и овощи. По моей команде вы развернете лист. У вас 1 минута изучить этот волшебный прямоугольник. Вам необходимо запомнить их и нарисовать в тетради в такой же последовательности. Будьте внимательны, не спешите, но не забывайте время ограничено!

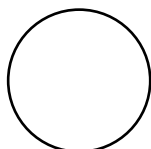


Игра «Закрась фигуры»

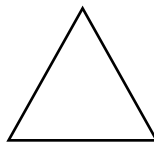
Инструкция: Ребята, посмотрите, перед вами нарисованы несколько фигур. Вам необходимо раскрасить эти фигуры в тот цвет название, которого вы видите под каждой фигурой.



yellow



blue



green



brown



red

Подвижные игры

"Cats and mice" «кошки-мышки»

Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

"Sea - ground" «Море-Земля»

Количество игроков от 2.

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море" - это центр круга, "земля" - вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

"What's the time, Mr. Wolf?" «Волк, который час»

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Учитель дает детям команды:

— Mr. Wolf sleeps.

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What's the time Mr. Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

"Eatable - uneatable" «Съедобное-несъедобное»

Количество игроков от 3.

Ход игры:

Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!)

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (педагог отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

Игра «Что в портфеле?» “What is in the bag?” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Педагог, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые учащиеся уже на первом занятии называют игрушки, если дети молча показывают жесты, педагог озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаетесь? Давайте “скажем ручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Объединение ДОД _____ Общеобразовательная программа ДО _____
 Год обучения _____ ФИО руководителя объединения _____ Уч. год ____/____

№ п/п	Фамилия, имя	Класс общеобраз. школы	Качества личности и признаки проявления								Всего баллов	Уровень
			Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированно сть		Толерантность			
			дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения			
			декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель		
	ИТОГО											<i>Среднее кол-во баллов (сумма/ КОЛ-ВО ДЕТЕЙ)</i>

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (см. Приложение 4) по трехбалльной системе.

Высокий уровень (71-100%) – от 9 до 12 баллов.

Средний уровень (50-70%) – от 6 до 8 баллов.

Низкий уровень (менее 50%) – от 0 до 5 баллов.

Руководители объединений заполняют диагностическую таблицу дважды:

- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце учебного года (апрель).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии.

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, <i>способен организовать деятельность в коллективе сверстников*</i>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, <i>разрешает конфликты</i> , проявляет дружелюбие, инициативность, <i>по собственному желанию</i> успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, <i>часто по собственному желанию</i> , может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает общепринятые/ установленные в организации правила поведения, <i>требует этого от других</i>	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Толерантность	Проявляет уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, стремится к пониманию мотивов поступков других людей. <i>Пресекает грубость в отношениях с людьми.</i>	Уважительно относится к проявлениям человеческой индивидуальности, но не требует этих качеств от других.	Не всегда проявляет корректность в отношениях с людьми, бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и людьми, старше его по возрасту.

*Курсивом выделены особые признаки, отличающие качества личности ребенка, претендующего на высшую оценку по трёхбалльной системе.

Календарный учебный график 1 год обучения

Неделя	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.	Сентябрь 1 неделя	2	беседа
2.	« Давайте знакомиться ». Приветствие на английском языке. Знакомство с англоязычными странами (столицы)	2 неделя	2	опрос
3.	« Давайте знакомиться ». Знакомство с англоязычными странами (столицы). Изучение языковой карты.	3 неделя	2	опрос
4.	« Давайте знакомиться ». Знакомство с англоязычными странами (столицы). Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	4 неделя	2	опрос
5.	« Я и моя семья ». Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом	Октябрь 1 неделя	2	опрос
6.	« Я и моя семья » Знакомство с английскими именами девочек и мальчиков, членами семьи, их именами, возрастом.	2 неделя	2	опрос
7.	« Я и моя семья ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
8.	« Я и моя семья ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
9.	« Мой любимый цвет ». Знакомство с названиями цветов	Ноябрь 1 неделя	2	опрос
10.	« Мой любимый цвет ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
11.	« Счастливые числа ». Введение числительных от 1 до 100.	3 неделя	2	опрос
12.	« Счастливые числа ». Введение числительных от 1 до 100.	4 неделя	2	опрос

13.	«Счастливые числа». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Декабрь 1 неделя	2	опрос
14.	«Любимые игрушки». Знакомство с названиями игрушек	2 неделя	2	опрос
15.	«Любимые игрушки». Знакомство с названиями игрушек Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
16.	«Любимые игрушки». Рассказ про своих игрушки.	4 неделя	2	рассказ
17.	«Зоопарк». Знакомство с названиями животных.	Январь 1 неделя	2	опрос
18.	«Зоопарк». Знакомство с названиями животных. Умение выражать свое отношение к животным.	2 неделя	2	опрос
19.	«Зоопарк». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
20.	«Мой питомец». Составление описания животных.	4 неделя	2	рассказ
21.	«Мой питомец». Рассказ про своего питомца.	Февраль 1 неделя	2	рассказ
22.	«Мой питомец». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	2 неделя	2	опрос
23.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	3 неделя	2	опрос
24.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	4 неделя	2	опрос
25.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	Март 1 неделя	2	опрос
26.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	2 неделя	2	опрос
27.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	3 неделя	2	опрос
28.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	4 неделя	2	опрос
29.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	Апрель 1 неделя	2	опрос

30.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	2 неделя	2	опрос
31.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	3 неделя	2	опрос
32.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	4 неделя	2	опрос
33.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	Май 1 неделя	2	опрос
34.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	2 неделя	2	опрос
35.	Английский алфавит. Знакомство с английским алфавитом. Закрепление фонетических навыков	3 неделя	2	опрос
36.	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	4 неделя	2	опрос
Всего			72	

2 год обучения

Неделя	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.	Сентябрь 1 неделя	2	беседа
2.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками.	2 неделя	2	опрос
3.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	3 неделя	2	опрос
4.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	4 неделя	2	опрос
5.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	Октябрь 1 неделя	2	опрос

6.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	2 неделя	2	опрос
7.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	3 неделя	2	опрос
8.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	4 неделя	2	опрос
9.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	Ноябрь 1 неделя	2	опрос
10.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звуками. Закрепление фонетических навыков.	2 неделя	2	опрос
11.	Путешествие в страну «Алфавит». Продолжение знакомства с английским алфавитом, транскрипцией, звука. Закрепление фонетических навыков.	3 неделя	2	опрос
12.	«Мой портфель». Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Речевой этикет в школе.	4 неделя	2	опрос
13.	«Мой портфель». Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Речевой этикет в школе. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	Декабрь 1 неделя	2	опрос
14.	«Моя семья». Знакомство с семьей (описание внешности, характер членов семьи).	2 неделя	2	опрос
15.	«Моя семья». Знакомство с семьей (описание внешности, характер членов семьи). Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
16.	«Я иду в продуктовый магазин» .Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом.	4 неделя	2	опрос
17.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом.	Январь 1 неделя	2	опрос
18.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
19.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос

20.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
21.	«Я иду в продуктовый магазин». Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Февраль 1 неделя	2	опрос
22.	«Я иду в продуктовый магазин» . Названия продуктов питания, столовых приборов. Овощи и фрукты. Этикет за столом. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
23.	«Одежда». Название одежды в зависимости от сезона.	3 неделя	2	опрос
24.	«Одежда». Название одежды в зависимости от сезона.	4 неделя	2	опрос
25.	«Одежда». Название одежды в зависимости от сезона.	Март 1 неделя	2	опрос
26.	«Одежда». Название одежды в зависимости от сезона. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	2 неделя	2	опрос
27.	«Одежда». Название одежды в зависимости от сезона. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
28.	«Одежда». Название одежды в зависимости от сезона. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	4 неделя	2	опрос
29.	«Одежда». Название одежды в зависимости от сезона. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	Апрель 1 неделя	2	опрос
30.	«Спорт». Названия видов спорта и движения.	2 неделя	2	опрос
31.	«Спорт». Названия видов спорта и движения. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
32.	«Спорт». Названия видов спорта и движения. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
33.	Праздники и традиции Англии. Особенности празднования в России и англоязычных странах.	Май 1 неделя	2	опрос
34.	Праздники и традиции Англии. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	2 неделя	2	опрос

35.	Праздники и традиции Англии. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
36.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	4 неделя	2	опрос
Всего			72	

3 год обучения

Неделя	Тема занятия	Дата занятия	Количество часов Теория	Форма контроля
1.	Знакомство с коллективом. Задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Приветствие и прощание.	Сентябрь 1 неделя	2	беседа
2.	« Мой дом ». Знакомство с названиями мебели, с предметами домашнего обихода.	2 неделя	2	опрос
3.	« Мой дом ». Знакомство с названиями мебели, с предметами домашнего обихода. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	3 неделя	2	опрос
4.	« Мой дом ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Проект «Дом моей мечты».	4 неделя	2	опрос
5.	« Мой дом ». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Проект «Дом моей мечты».	Октябрь 1 неделя	2	проект
6.	« Части тела ». Название частей тела. Забота о своем здоровье.	2 неделя	2	опрос
7.	« Части тела ». Название частей тела. Забота о своем здоровье. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
8.	« Части тела ». Забота о своем здоровье. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
9.	« Части тела ». Забота о своем здоровье. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Ноябрь 1 неделя	2	опрос
10.	« Почта ». Правила написания письма.	2 неделя	2	опрос
11.	« Почта ». Правила написания письма.	3 неделя	2	опрос

12.	«Почта». Правила написания письма. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме.	4 неделя	2	опрос
13.	«Почта». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу	Декабрь 1 неделя	2	защита
14.	«Почта». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу	2 неделя	2	защита
15.	«Почта». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу	3 неделя	2	опрос
16.	«Почта». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме. Написание письма другу	4 неделя	2	опрос
17.	«Погода». Погода и природа в разные времена года.	Январь 1 неделя	2	опрос
18.	«Погода». Погода и природа в разные времена года.	2 неделя	2	опрос
19.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
20.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
21.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Февраль 1 неделя	2	опрос
22.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
23.	«Погода». Погода и природа в разные времена года. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
24.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью.	4 неделя	2	опрос
25.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью	Март 1 неделя	2	опрос
26.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью.	2 неделя	2	опрос
27.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
28.	«Профессия». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос

29.	«Профессия». Знакомство с названиями профессий и их деятельностью. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Апрель 1 неделя	2	опрос
30.	«Профессия». Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
31.	Праздники и традиции Англии. Особенности празднования в России и англоязычных странах.	3 неделя	2	опрос
32.	Праздники и традиции Англии. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	4 неделя	2	опрос
33.	Праздники и традиции Англии. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	Май 1 неделя	2	опрос
34.	Праздники и традиции Англии. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	2 неделя	2	опрос
35.	Праздники и традиции Англии. Особенности празднования в России и англоязычных странах. Закрепление речевых навыков в устной речи по теме	3 неделя	2	опрос
36.	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	4 неделя	2	опрос
Всего			72	