

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБОУДО «ДТ «ДРИАДА» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п.п	Ф.И.О. педагога	Объединение	Краткая аннотация	Срок реализации, возраст, кол-во часов в год	Квалификация программ	
					По типу	По содержанию
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1.	Науменко С.И.	«Радуга творчества»	Программа разработана на основе типовой программы «Изобразительное искусство» (сборник «Программы для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий», - М.: «Дрофа», 2002 г.). Цель программы: способствовать творческой самореализации и совершенствованию художественных способностей учащихся средствами декоративно-прикладного искусства. Задачи: 1)формировать знания о разнообразии художественно-выразительных средств и материалов и способах их применения; 2)расширять терминологический словарь учащихся; научить создавать художественно-выразительные композиции и подбирать цветовые сочетания в соответствии с замыслом автора; 3)развивать мелкую моторику рук через разнообразные пластичные виды работ по декоративно-прикладному творчеству; 4)развивать познавательный интерес к декоративно-прикладной деятельности; 5)развивать чувство гармонии, помогающее понимать художественную ценность произведения искусства (критерии - цвет, колорит, композиция); 6)развивать эмоционально образное восприятие окружающего мира; 7)развивать индивидуальные творческие способности в процессе создания оригинальных (самобытных) авторских работ; 8)воспитывать патриотизм через изучение художественно-культурного наследия России и Малой Родины; 9)воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда; 10)воспитывать аккуратность и бережное отношение к профессиональным инструментам и материалам изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.	2 года, 6-11 лет, от 1 до 4 лет 1 год-144 ч. 2-4 год 216г.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

2.	Науменко С.И.	«Мир глазами художника»	Программа разработана на основе типовой программы «Изобразительное искусство» (сборник «Программы для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий», - М.: «Дрофа», 2002 г.) Цель: удовлетворение образовательных потребностей учащихся в творческой самореализации и совершенствовании художественных способностей средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства Задачи: -формировать основные знания в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; -познакомить с культурой и бытом коренного населения Кольского полуострова; -расширять терминологический словарь; -формировать знания о разнообразии художественно-выразительных средств и материалов и способах их применения; -научить создавать художественно-выразительные композиции и подбирать цветовые сочетания в соответствии с замыслом автора, самостоятельно проектировать работу; -научить выбирать художественно выразительные средства для достижения поставленной задачи; -формировать знания и навыки учебно-исследовательской деятельности в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности; -научить работать над авторским творческим проектом; -развивать мелкую моторику рук через разнообразные виды работ по декоративно-прикладному творчеству; -развивать познавательный интерес к изобразительной и декоративно-прикладной деятельности; -развивать чувство гармонии, помогающее понимать художественную ценность произведения искусства (критерии - цвет, колорит, композиция); -развивать эмоционально образное восприятие окружающего мира; -развивать индивидуальные творческие способности в процессе создания оригинальных (самобытных) авторских работ; -воспитывать патриотизм через изучение художественно-культурного наследия России и Малой Родины; -воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда; -воспитывать аккуратность и бережное отношение к профессиональным инструментам и материалам изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.	4 года, 7-14 лет, 1 г.о. – 144 ч., 2-4 г.о. – 216 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
----	---------------	-------------------------	--	---	-----------------	--

3.	Науменко С.И.	«Мир глазами художника» ИОМ	«Мир глазами художника» ИОМ Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, прошедших обучение по программе «Мир глазами художника» Цель: совершенствование обучающейся в избранной сфере деятельности и подготовка к конкурсным мероприятиям различного уровня. Задачи: - продолжать знакомиться с историей искусств и традициями выбранных техник; - овладеть приемами и технологией работы с разными изобразительными материалами; - расширить знания, умения и навыки обучающейся в области рисунка, живописи, композиции; - развивать интерес к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного искусства; - научиться создавать авторские полотна; - развивать умение целеполагания, планирования и рефлексии собственных действий по созданию продукта художественного творчества; - развивать образное мышление посредством создания художественных образов; - воспитывать уважение к ручному труду, терпение, аккуратность. расширить знания, умения и навыки обучающейся в области рисунка, живописи, композиции;	1 год 12-14 лет 144 часа	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
4.	Науменко С.И.	«Мир глазами художника(старт)»	Программа разработана на основе типовой программы «Изобразительное искусство» (сборник «Программы для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий», - М.: «Дрофа», 2002 г.). Цель – помочь каждому ребенку увидеть и проявить свою талантливость, неординарность через творчество (изобразительное искусство). Задачи: <i>Развивающие задачи:</i> 1.Развивать творческое мышление. 2.Развивать творческую фантазию. 3.Развивать мелкую моторику пальцев. <i>Воспитательные:</i> 1.Воспитывать творческое отношение к окружающей действительности. 2.Формировать навыки целеполагания. 3.Воспитывать целеустремлённость. 4.Воспитывать уважение к результатам своего и чужого труда. 5.Воспитывать работоспособность и аккуратность.	1 год, 6-7 лет, 1 г.о. – 72 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			6.Формировать творческий коллектив 7.Способствовать практической реализации знаний учащихся. <i>Обучающие:</i> 1.Обеспечить усвоение приемов и техник изобразительного искусства. 2.Учить культуре восприятия искусства, умению чувствовать и передавать свои эмоции через цветовую гармонию, композицию.			
5.	Науменко С.И., Стойловская Н.В., Семешко И.С.	Театр моды «Самосотворение»	Программа разработана на основе образовательных программ: 1. «Театр моды «Эксклюзив», М.В.Прокуда, г.Ставрополь. 2. «Учебно-программная документация для профессиональной подготовки учащихся образовательных учреждений». 3. авторская программа «Пластика движений», О.В. Пряхина, г.Красноярск. 4. «Ритмическая гимнастика», Л.Д.Лубнина, г.Лысьва. Цель: создание условий для самореализации творческой личности в коллективе единомышленников через формирование своего неповторимого образа средствами портновского, дизайнерского и хореографического искусств. Задачи: <i>Обучающие:</i> -дать первичные знания по истории костюма и умения ориентироваться в направлениях молодежной моды; -расширять знания о разнообразии художественно-выразительных средств и материалов, способах их применения при создании коллекции одежды и эскизов; -дать базовый объем знаний, умений и навыков по созданию и демонстрации художественно-выразительных моделей и коллекций одежды, аксессуаров, причесок, объединенных одним стилевым направлением и идеей, <i>развивающие:</i> -развивать творческую индивидуальность ребенка через формирование собственного вкуса и стиля в одежде; -побуждать к самостоятельному творчеству в процессе коллективной творческой деятельности по дизайну, конструированию и моделированию одежды, ее демонстрации; -развивать чувство гармонии, помогающее понимать художественную ценность произведения искусства, воспитательные: -содействовать социальной адаптации учащихся через реализацию социально значимых проектов,	4 года, 12-17 лет, 1 г.о. – 144 ч., 2-4 г.о. – 216 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			-формировать привычек здорового образа жизни, -способствовать профессиональной ориентации учащихся через содержание образовательного материала.			
6.	Стойловская Н.В., Семешко И.С.	Театр моды «Самосотворение» ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, прошедших обучение по программе Театр моды «Самосотворение». Цель: содействовать профессиональному самоопределению учащихся средствами портновского, дизайнерского и хореографического искусств. Задачи: обучающие: -дать первичные знания по истории костюма и умения ориентироваться в направлениях молодежной моды; -расширять знания о разнообразии художественно-выразительных средств и материалов, способах их применения при создании коллекции одежды и эскизов; -дать базовый объем знаний, умений и навыков по созданию и демонстрации художественно-выразительных моделей и коллекций одежды, аксессуаров, причесок, объединенных одним стилевым направлением и идеей, развивающие: -развивать творческую индивидуальность ребенка через формирование собственного вкуса и стиля в одежде; -побуждать к самостоятельному творчеству в процессе коллективной творческой деятельности по дизайну, конструированию и моделированию одежды, ее демонстрации; -развивать чувство гармонии, помогающее понимать художественную ценность произведения искусства, воспитательные: -содействовать социальной адаптации учащихся через реализацию социально значимых проектов, -формировать привычек здорового образа жизни, -способствовать профессиональной ориентации учащихся через содержание образовательного материала.	1 год, 12-17 лет, 1 г.о. – 144 ч., 2-4 г.о. – 216 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
7.	Задворьева С.А. Белоусова Г.Е.	«Магия танца»	Программа разработана на основе типовой: Хореографический кружок. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (музыка)», М.: Просвещение, 1986., развивает художественную одаренность детей Цель: формирование системы специальных знаний, умений и навыков учащихся, позволяющих активно обогащать и расширять опыт хореографической деятельности. Задачи:	7 лет, 7-14 лет, 1 г.о. – 144 ч., 2-7 г.о. – 216 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			<i>предметные:</i> обучение основам хореографического исполнительства, сценической культуре, актёрского мастерства обучение элементам импровизации и композиции; раскрытие основных понятий об истории и основных особенностях направлений и стилей хореографического искусства. развитие танцевальной выразительности, координации движений; формирование правильной осанки, укрепление мышц тела; развитие чувства ритма и музыкального слуха, гибкости и пластичности тела. <i>личностные:</i> развитие организационно-волевых качеств и ориентационных качеств личности; воспитание коммуникативных личностных качеств для дальнейшей социализации в обществе; формирование представлений об эстетических идеалах и нормах; развитие чувства ассоциативности, образности творческого мышления. <i>межпредметные:</i> приобщения учащихся к искусству через активизацию творческих способностей; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в творческой деятельности.			
8.	Задворьева С.А. Белоусова Г.Е.	«Магия танца. Совершенствование мастерства»	Программа разработана на основе типовой: Хореографический кружок. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (музыка)», М.: Просвещение, 1986., развивает художественную одаренность детей Цель программы: совершенствование системы специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт танцевально-сценической деятельности учащихся, создание условий для личностно-творческой самореализации и профессиональной ориентации учащихся. Задачи: <i>предметные:</i> - совершенствовать знания в сфере хореографического искусства; - совершенствовать элементы импровизации и композиции; - изучить жанровое разнообразие хореографического искусства;	3 года 13-18 лет 1 г.о.-216 2 г.о.-216 3 г.о.-216	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			- совершенствовать индивидуальные способности: шаг, гибкость, музыкальный слух, пластику, актерские и импровизационные данные; - совершенствовать и углублять знания и навыки в жанре современной сценической хореографии. личностные: -продолжать формировать качества личности, необходимые для дальнейшей социализации в обществе. -расширение культурного кругозора, как одной из сторон общей культуры личности; -воспитание нравственно-коммуникативных качеств личности; -воспитание волевых, морально-этических качеств: дисциплины, ответственности, целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; -воспитание уважительного отношения к чужому мнению; -воспитание адекватного отношения к личным творческим успехам и успехам других. межпредметные: - продолжать приобщать учащихся к культуре через активизацию творческих способностей в сфере хореографического искусства; - продолжать формировать этику поведения на занятиях и вне занятий в рамках просветительско - досуговой деятельности; - формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в творческой деятельности.			
9.	Задворьева С.А.	«Озорники +»	Основу программы «Озорники +» составила программа воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2005, с. 3-13, 123-129, 153-162. 163-166, 192-202. 2. Матяшина А.А. Образовательная программа «Путешествие с страну «Хореография»».- В кн.: Фольклор. Музыка. Театр.- театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Програм.-метод. пособие / Под ред. С И . Мерзляковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, с. 104-119. - (Воспитание и доп. образование детей). Цель: развитие творческих способностей дошкольников посредством танцевального искусства. Задачи: Предметные: -развить интерес к танцевальному искусству; -развить музыкальность, выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;	1 год, 6-7 лет, 1 г.о. –144 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			-развить воображение, фантазию, умение находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки; -обучить основам партерной гимнастики; -обучить простейшим элементам классического и народного танца; -обучить элементам музыкальной грамоты; -познакомить детей с историей возникновения и развития танца. <i>Личностные:</i> -воспитать культуру поведения и общения; -воспитать умение ребенка работать в коллективе; -заложить основы становления эстетически развитой личности; -воспитывать чувство ответственности, трудолюбия, конструктивности. <i>Метапредметные:</i> -развить познавательный интерес, любознательность и умение творчески мыслить; -развивать художественный вкус.			
10.	Гаврилина Г.А.	«Сударушка»	Программа разработана на основе типовой программе «Сборника авторских программ дополнительного образования детей» под редакцией Вербах Т., 2002 г. Цель: развить творческое воображение, способности и эстетическое восприятие средствами декоративно – прикладного искусства. Задачи: 1. Развить устойчивый интерес к художественной деятельности, приобщить детей к истокам народного искусства и культуре родного края на первом году обучения; 2. Обучить различным видам изобразительной деятельности, многообразиям художественных материалов и приёмам работы с ними, закрепить приобретённые умения и навыки и показать широту их возможного применения. 3. Воспитать чувство патриотизма через изучение родной культуры; развивать фантазию и художественный вкус.	2 года 1 г.о. – 72 ч. 2 г.о. – 72 ч. 7-15 лет	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
11.	Гаврилина Г.А.	«Сувенир»	Программа разработана на следующих материалах: «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах, автор Н.М Гончарова «Умелые ручки», автор Ц.С. Кузина, 2000 г. Цель: развитие творческих способностей детей с ЗПР средствами конструирования, художественного труда и декоративно-прикладного искусства. Задачи: -познакомить детей с ЗПР различными видами декоративно-прикладного искусства: лепка, аппликация,	2 года 1 год – 72 ч. 2 год – 72 ч. 7-11 лет	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			конструирование; -развить мелкую моторику пальцев рук и двигательную координацию; -обучить основам конструирования, изобразительной грамоты; -сформировать художественные знания, умения, навыки; -пробудить желание творить самостоятельно, целенаправленно.			
12.	Максимова Т.В.	«Куклы. Амигуруми»	Программа разработана на материалах следующих авторов: Вероника Хуг. Вязаные цветы. – 2006. Вязаные цветы и плоды. – АРТ-РОДНИК, 2007. Лесли Стенфилд. 75 вязаных птиц, бабочек и жуков крючком и спицами. – АРТ-РОДНИК, 2011. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998. Мулыги А.Я. Рукоделие в школе. М., «Просвещение», 1971. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. Терешкович Т.А. Учимся вязать крючком – Мн.: Хэлтон, 1999. Ханашевич Д.Р. Учитесь вязать крючком: Научно-популярная литература, 1986. Цель: самореализация детей в социальном окружении посредством приобщения их к практической деятельности по изготовлению авторской куклы и аксессуаров к ней, приобретая и используя навыки вязания крючком. Задачи: Обучающие: 1. Сформировать навыки шитья и вязания, конструирование из бумаги. 2. Сформировать умение самостоятельно создавать эскизы и выкройки игрушек, подбирать цветовые гаммы. 3. Научить адаптироваться в быту (самостоятельно привести в порядок свои вещи, одежду: зашить, модернизировать, дать вторую жизнь старым вещам). 4. Научить думать самостоятельно, находить способы решения задач по изготовлению собственных моделей игрушки. 5. Сформировать навыки создания скульптуры головы, тела. Развивающие: 1. Развить художественный и эстетический вкус; - творческие способности через приобретение ремесленнических навыков художественного труда. 2. Развить познавательную обучаемость в процессе владения навыками кройки и шитья, вязания. 3. Формировать мелкую моторику через шитье,	2 года, 10-14 лет, 1 г.о. – 144 ч., 2 г.о. – 144 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			вязание,пластику, изготовление игрушек, украшений и сувениров. 4. Развить (повысить) самооценку за счет осознания собственной значимости. Воспитательные: 1. Воспитать трудолюбие посредством приобщения учащихся к практической деятельности. 2. Воспитать доброжелательное отношение детей к друг другу, умение вести себя со старшими. 3. Воспитать способность различать добро и зло (изготовленные собственными руками игрушка несет положительный заряд, с нее начинается доброта по отношению к слабым), способность создавать и сохранять доброе, хорошее настроение. 4. Воспитать чувство собственного достоинства.			
13.	Герцовская О.В.	«Город мастеров»,	Программа разработана на основе типовой программы Я.Я. Чарнецкий «Изобразительное искусство в школе продленного дня», 1991 г.Цель: создание условий для развития творческих способностей обучающихся посредством приобщения их к изодетельности, декоративно-прикладному творчеству, художественным и общечеловеческим ценностям. Задачи: обучающие: -формировать устойчивый интерес к художественной деятельности; - знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемам работы с ними; - закреплять приобретенные умения, навыки и показывать детям широту их возможного применения; -формировать знания о разнообразии художественно-выразительных средств и материалов изодетельности и декоративно-прикладного творчества и способах их применения; развивающие: -развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное изображение; -развивать индивидуальные творческие способности обучающихся в процессе создания работ по изодетельности и декоративно – прикладному творчеству; -развивать познавательный интерес к изодетельности и декоративно – прикладному творчеству. -обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выход на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу, просмотр видео и	2 года, 7-9 лет, 1,2 г.о. – 144 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			мультимедийных материалов. воспитательные: - воспитывать аккуратность и бережное отношение к профессиональным инструментам и материалам изобразительной и декоративно-прикладной деятельности; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; -воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени; -воспитывать высоконравственного человека, приспособленного к условиям среды, творческого и активного во всех сферах деятельности.			
14.	Герцовская О.В.	ИОМ «Я рисую мир» (ДИ)	Программа разработана на основе программы Кискальт Изольды Соленое тесто - «АСТ – ПРЕСС», Москва-2002г. Вайтман С.М., Болшев А.С., Силькин Ю.Р., Лебедев Ю.А., Филминов А.В. Здоровьесберегающая педагогика. М., Гуманитарно-издательский центр «Владос», 2001. Цель:Формирование и развитие творческих способностей, адаптации к жизни в обществе, удовлетворение индивидуальных потребностей и организация свободного времени учащихся. Задачи: <i>Коррекционно-развивающие:</i> -способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; -находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; -исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. <i>Образовательные:</i> -содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; -дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; <i>Воспитательные:</i> -знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного	2 года, 9-15 лет, 144 ч.	Общеразвивающая, адаптированная	Развивающая художественную одаренность

			искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; -формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству; -развивать индивидуальные способности учащихся; -расширять возможности для самореализации личности учащихся; -способствовать формированию у учаащегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями. -воспитывать уважение к труду; -воспитывать любовь к народным традициям; -воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность); -формировать чувство самоконтроля.			
15.	Герцовская О.В.	«Колорит»	Программа разработана на основе программы Л.Я.Жежеря «Юный художник», СКРИПКРО, 2003 г. Цель данной программы – формирование нравственных переживаний, обширным духовным багажом, воспитание высоконравственного человека, творческого и активного во всех сферах деятельности средствами изобразительного искусства. Задачи: 1год обучения -формировать устойчивый интерес к художественной деятельности; - знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемам работы с ними; 2год обучения - закреплять приобретенные умения, навыки и показывать детям широту их возможного применения; - воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность; - прививать навыки работы в группе; 3 год обучения -воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; -развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное изображение; -обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выход на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.	3 года, 10-14 лет, 1 г.о. – 144 ч., 2,3 г.о. – 216 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

16.	Климова Л.Н.	«Арлекино»	Программа разработана на основе «Фольклор-музыка-театр» (программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, программно-методическое пособие – под ред. С.И. Мерзляковой), М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999Цель программы. Создание условий для социального, культурного развития личности ребенка, нормализации эмоционального состояния, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, раскрытия творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья через музыкально-игровую деятельность. Задачи: 1. Коррекционно-развивающие: -развитие воображения и речевой выразительности; -обучение положительному отношению к себе и принятию других людей; -развитие навыков снятия психофизического напряжения; -повышение уверенности в себе; -развитие мимической мускулатуры; -развитие чувства ритма, музыкальной памяти; -формирования понятий о дружбе, добре и взаимопомощи; -развитие мелкой моторики, образного и логического мышления, концентрации внимания и памяти. 2. Воспитательные: -создание положительного эмоционального настроя, атмосферы принятия и доверия; -воспитание у детей культуры общения; -воспитание художественного вкуса, эстетического восприятия мира; -воспитание интереса и любви к музыке, желание слушать ее, обогащать свой музыкальный кругозор. 3. Образовательные: -формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе; -способствовать воспитанию самостоятельности, трудолюбию, аккуратности, терпению.	7 лет, 6-18 лет, 1 г.о. – 36 ч 2 г.о. - 108 ч 3 г.о. – 216 ч 4 г.о. – 216 ч 5 г.о. – 216 ч 6 г.о. – 144 ч. 7г.о.-144ч.	Общеразвивающая, адаптированная	Развивающая художественную одаренность
17.	Климова Л.Н.	«Духовное наследие»	Программа разработана на основе авторской программы «Ступени восхождения» (авторы: Клышко Ф.Б., Князькова Г.Н., Климова Л.Н.)Цель: духовно-нравственное развитие и становление личности младшего школьника средствами народного творчества. Задачи: обучающие: -формирование исторической памяти, особых навыков мышления, определяемых постижением народного искусства как особого типа художественного творчества,	1 год, 7-8 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			связывающего настоящее с культурным прошлым; -изучение обычаев и обрядов, связанных с природой; развивающие: -развитие особых качеств творческого воображения, обусловленных пониманием коллективного созидательного начала, характерного для народного искусства; -развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства; -развитие индивидуальных задатков и способностей воспитательные: -воспитание интереса к истории России и родного края, ее культуре и национальным традициям; -воспитание культуры общения.			
18.	Климова Л.Н.	«Горенка»	Программа разработана на основе авторской программы «Ступени восхождения» (авторы: Клышко Ф.Б., Князькова Г.Н., Климова Л.Н.) Цель программы: духовно-нравственное развитие и становление личности младшего школьника средствами народного творчества. Задачи: обучающие: -формирование исторической памяти, особых навыков мышления, определяемых постижением народного искусства как особого типа художественного творчества, связывающего настоящее с культурным прошлым; -изучение обычаев и обрядов, связанных с природой; -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; -формирование интереса к произведениям искусства, концертам, музыке; -формирование интереса к занятиям художественным творчеством; развивающие: -развитие особых качеств творческого воображения, обусловленных пониманием коллективного созидательного начала, характерного для народного искусства; -развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства; -развитие индивидуальных задатков и способностей; воспитательные: -воспитание интереса к истории родного края, ее культуре и национальным традициям; -воспитание культуры общения; -воспитание ценностного отношения к прекрасному,	3 года, 8-11 лет, 1-3 г.о. – 72ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			умения видеть красоту природы, труда и творчества;			
19.	Татаринцева Ж.Я, Капустина Е.А.,	«Вокальная эстрада»	Программа разработана на основе на основе образовательных программ дополнительного образования детей: 1. «Детский эстрадный коллектив «Глобус» младшая группа» Полякова О.И., Кветная Ж.Р., Шашкина М.М. г. Москва. 2. «Детский эстрадный коллектив «Глобус» средняя группа» Полякова О.И., Кветная Ж.Р., Шашкина М.М. г. Москва. 3. «Детский эстрадный коллектив «Глобус» старшая группа» Полякова О.И., Кветная Ж.Р., Шашкина М.М. г. Москва. 4. «Солнечный мир танца», Гапоненко О.В., г.Ростов Цель: формирование системы специальных знаний, умений и навыков учащихся, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности. Задачи: обучающие: - научить основам вокально-эстрадного исполнительства, сценической композиции, сценической речи, актерского мастерства; - научить работать со звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аудиоаппаратурой. развивающие: - раскрыть и развить музыкальные способности: голос, гармонический и мелодический слух, пластику, актерские навыки; - развить образное мышление; - развить внимание. воспитательные: - приобщить учащихся к музыкально-художественной культуре через активизацию творческих способностей в сфере эстрадного музыкально-сценического искусства; - формировать этику поведения на занятиях и вне занятий в рамках просветительско-досуговой деятельности; - формировать качества личности, необходимые для дальнейшей социализации в обществе.	5 лет, 7-18 лет, На каждого обучающегося я: 144ч. На 3-5 году10-18 лет обучения- 180ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
20.	Татаринцева Ж.Я,	ИОМ «Вокальная эстрада»	Программа разработана на основе образовательных программ дополнительного образования детей: 1. «Детский эстрадный коллектив «Глобус» младшая группа» Полякова О.И., Кветная Ж.Р., Шашкина М.М. г.Москва. Цель: совершенствование системы специальных ЗУН, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся.	1 год, 10-13 лет, 36 ч. На каждого	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			Задачи: обучающие:			
21.	Голубь С.Б.	«Мягкая игрушка»	Программа разработана на основе программ А.В. Ефимова «Кружок изготовления игрушек-сувениров.» – М.: Просвещение, 1978 г.; Н.В.Кочеткова. «Мастерим игрушки сами». Волгоград: Учитель, 2010 г.; А.В. Ефимова. Работа с мягкой игрушкой в начальных классах. М.: - Просвещение, 1978 г. Цель – формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством создания различных игрушек. Задачи: обучающие: -обучение правилам безопасной работы с инструментами и материалами; -обучение практическим трудовым навыкам – шитью, крою, работе с ножницами, иглой, клеем, мелом; -обучение законам симметрии и цветовой гармонии; развивающие: -развитие мелкой моторики; -развитие глазомера; - развитие объемного мышления; -развитие творческой активности; воспитательные: -воспитание у детей интереса и любви к народному творчеству; -воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса; -сформировать умение работать в коллективе и самостоятельно; -воспитать дружеские отношения в процессе деятельности и досуга.	2 года, 7-13 лет, 144 ч на каждом году	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
22.	Федонина Т.В.	«Карусель»	Программа разработана на основе типовой программы «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства». 1-8 кл./Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Н.М. Сокольниковой, Н.Н. Светловской и т.д. Сборника «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (изобразительное искусство)» 1-8 кл., М.: Дрофа, 2000 г., Сборника авторских программ-лауреатов 3 Всероссийского конкурса. Сост. А.К.Бруднов, А.В. Егорова, А.А.Коц-М.: 1999г. Цель: научить разнообразным техникам декоративно-прикладного творчества для развития и воспитания личности, способной осуществлять свои творческие замыслы в области различных видов	4 года, 7-14 лет, 1,2 г.о. – 144 ч, 2,3 г.о. – 216 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			декоративно-прикладного искусства. Задачи: обучающие: • изучение народного творчества и культурных традиции, отражённых в предметах декоративно-прикладного искусства; • приобретение теоретических знаний и практических навыков разнообразных приемов работы в технике декоративно-прикладного творчества; • формирование представления об основах цветоведения и композиции. развивающие: • развитие художественных и трудовых навыков в результате преобразования материалов в декоративные формы и образы; • развитие художественного вкуса, творческой фантазии и активности детей; • развитие умения анализировать свои работы. воспитательные: • воспитание в детях уважения к ручному труду, аккуратности в работе, уверенности в своих силах; • воспитание в детях чувства патриотизма и бережного отношения к окружающей природе; • воспитание коммуникативных качеств.			
23.	Федонина Т.В.	«Умелые ручки»	Программа разработана на основе сборника авторских образовательных программ - лауреатов 3 Всероссийского конкурса, - «Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей» (под редакцией Л.Н. Буйловой, Н.В. Кленовой, А.С. Постникова), - учитывает опыт работы педагога и включает части апробированных программ объединений «Карусель», «Мастерская лепки», «Родничок». Цель: создание условий для целенаправленной работы по развитию мелкой моторики руки дошкольников и детей младшего школьного возраста и приобщения их к творческой деятельности. Обучающие: -формирование умений, навыков ручной работы с различными материалами декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности; -расширение кругозора и терминологического словаря ребенка -соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами. Развивающие:	1 год, 6-7 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			-развитие мелкой моторики руки через разнообразные виды работ по декоративно-прикладному творчеству; -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся в процессе создания работ своими руками. Воспитательные: -воспитание усидчивости, аккуратности, уважения к ручному труду, интереса к результату своего труда и чувству гордости за него, уверенности в своих силах; сплочение детей в коллективе, развитие коммуникативных навыков.			
24.	Лучинская Н.С.	«Отчий дом»	Программа разработана на основе программ «Художественное творчество», Проснякова Т.Н., «Оч. умелые ручки», Кулькина Л.В. Цель - формирование творческой, грамотной, исторически-активной личности посредством усвоения системы знаний об архитектуре и бытовых условиях жизни наших предков. Задачи программы: -формирование системы знаний об архитектуре и бытовых условиях жизни наших предков; -формирование системы нравственных, эстетических, познавательных, целостных историко-архитектурных ориентаций; -воспитание ответственности за памятники архитектуры и быта наших предков; -развитие у учащихся навыки конструктивного мышления; -формирование знаний по истории архитектуры, основам теории и практики постройки моделей; -формирование умений работать с инструментами и материалами; -развитие интереса к истории российской архитектуры.	3 года, 1 г.о. - 108 ч. 2 г.о. – 144 ч. 3 г.о. – 144 ч. 7-11 лет	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
25.	Гаврилина Г.А.	«Аквагрим»	Разработана на основе программ Маргеттс Бет. «Боди-арт». Школа красоты – М.: Просвещение, 1994. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. «Театрализованные игры в школе»/ «Воспитание школьников» библиотека журнала. Выпуск 14 – М.: Школьная пресса, 2000. Цель: создание условий для ориентации подростков в области косметологии через формирование умений и навыков, воспитание эстетического вкуса и фантазии учащихся. Задачи: - научить основам косметологии и визажа; - сформировать эстетический и художественный вкус; - воспитать активную творческую личность; - реализовать принципы нравственно-эстетического воспитания средствами искусства.	1 год 8-14 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

26.	Гаврилина Г.А.	«Мастерилка»	Программа разработана на основе пособия «Приглашение к творчеству» автор Дубровская Н.В. Методическое пособие.- СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г. Цель: обогатить и развить творческие способности у детей средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Задачи: – Обучить основам изобразительной грамоты, формировать художественные знания, умения, навыки. – Познакомить детей с такими видами декоративно-прикладного искусства как лепка, рисование, аппликация. – Воспитывать нравственные качества личности ребёнка, эмоционально– эстетическое восприятие окружающего мира. – Развивать художественно-творческие, индивидуально выраженные способности личности ребёнка, пробудить желание творить самостоятельно. – Развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию.	1 год 6-7 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
27.	Семешко И.С.	«Ритмическая мозаика»	Программа разработана на основе «Типовых программ для внешкольных учреждений и образовательных школ» М.: Просвещение, 1986 г. «Фольклор-музыка-театр» (программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, программно-методическое пособие – под ред. С.И. Мерзляковой), М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 Цель: удовлетворение творческих потребностей учащихся младшего школьного возраста средствами искусства хореографии и ритмики. Задачи: Предметные: -формирование правильной осанки; -обучение выполнению движений в соответствии с динамикой и ритмом музыкального сопровождения -побуждение к импровизации под музыку, сочинению собственных композиций из знакомых движений, придумыванию своих оригинальных движений в импровизации; -развитие чувства ритма, темпа, координации и свободы движений. Личностные: -развитие у детей активности и самостоятельности, коммуникативных способностей; -формирование общей культуры личности ребенка, способностей ориентироваться в современном обществе; -формирование нравственно-эстетических отношений между детьми и взрослыми; -создание атмосферы радости детского творчества в	1 год, 6-8 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

			сотрудничестве. Метапредметные: -развитие воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои оригинальные движения, то есть побуждать детей к творчеству; -развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа танца; -обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.			
28.	Гаврилина Г.А.	«Радужный мир»	Программа разработана на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва-1983г. Цель: развитие личности ребенка средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства : -всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, определенная необходимостью реализации прав детей на образование. Задачи: -развивать, укреплять и совершенствовать мелкую моторику рук ребенка с ОВЗ; -привить интерес к живописи и пробудить желание совершенствования в данных направлениях декоративно-прикладного творчества; -воспитывать способность мыслить, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества; -воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства, а также к своим работам. Образовательная деятельность направлена на снижение тревожности детей, повышение уверенности в себе, нормализацию взаимоотношений со сверстниками. обучающие: -ознакомление с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства; -формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности; -развитие интереса к деятельности и ее результатам; -формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация); -формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями; -формирование аккуратности в работе и трудолюбия, умения следовать устным инструкциям;	1 год, 7-17 лет, 1-4 г.о. - 108 ч.	Общеразвивающая, адаптированная	Развивающая художественную одаренность

			развивающие: -развитие творческой фантазии детей, художественного вкуса, чувства красоты и пропорций; -развитие индивидуальных задатков и способностей; -развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки; -развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками, -развитие умения видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; -развитие устойчивого интереса к творчеству; -развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения; -развитие мелкой моторики рук и глазомера; -обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки, конструирования; -развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов; воспитательные: -воспитание культуры общения; -воспитание ценностного отношения к прекрасному, умения видеть красоту природы, труда и творчества; -развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства; -воспитание интереса к конструированию из бумаги; -формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков; -учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место; -обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира; -совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук; -воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.			
29.	Гаврилина Г.А.	«Радужка»	Программа разработана на основе пособия «Приглашение к творчеству» автор Дубровская Н.В. Методическое пособие.- СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г.	1 год, 4-5 лет, 1г.о. - 36 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность

Всего 29 программ

1.	Бурнышева К.Н.	«Турист»	Разработана на основе программ Е.Ю. Уткиной «Спортивное ориентирование и туризм», В.М. Куликова, Л.М. Ротштейна «Пешеходный туризм», О.С. Макаровой «Маршрут для непосед». Цель – создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, формирования всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Задачи: Обучающие: -заложение фундамента туристско – краеведческих и экологических знаний; -оздоровление и физическое развитие детей, обогащение их духовного мира; -знакомство с основными правилами техники безопасности; -углубление знаний учащихся о родном крае, о героических страницах истории Отечества; -углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физической подготовке; -приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом, специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; -знакомство с проблемами экологии и охраны природы Развивающие: -развивать у учащихся наблюдательность и внимание; -развивать физические качества, необходимые в повседневной жизни (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями); - развитие гармоничной личности, совершенствование духовных и физических потребностей; -развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями. Воспитательные: -патриотическое воспитание учащихся: уважительное отношение к истории страны и родного края, чувство гордости за Родину, родной край, чувство любви к родителям, родному дому, городу, стране; -формирование ценностных ориентиров: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны; -воспитание готовности к созидательной деятельности, направленной на процветание Отечества. -формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке; -воспитание умения вести себя в коллективе, выработка	3 года, 11-16 лет, 1 - 36 ч. 2 – 216 ч. 3 – 216 ч.	Общеразвивающая	Познавательная
----	----------------	----------	---	--	-----------------	----------------

			навыков.			
2.	Бурнышева К.Н.	«Юный турист»	Программа разработана на основе программ Е.Ю. Уткиной «Спортивное ориентирование и туризм», В.М. Куликова, Л.М. Ротштейна «Пешеходный туризм», О.С. Макаровой «Маршрут для непосед». Цель – создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, формирования всесторонне развитой личности средствами	1 год 10-11 лет 36 ч.	Общеразвивающая	Познавательная
3.	Бурнышева К.Н.	«Преодоление»	Программа разработана на основе программ «Юные инструкторы туризма» (Маслов А.Г., 2002г), «Туризм и краеведение» (В.В. Шляков, 1982г.). Цель программы: Социализация детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, путём вовлечения их в туристско-спортивную, краеведческую, поисковую и исследовательскую деятельность по изучению историко-культурного и природного наследия Мурманской области. Задачи: Обучающие: – заложение фундамента туристско – краеведческих и экологических знаний; – оздоровление и физическое развитие детей, обогащение их духовного мира; – знакомство с основными правилами техники безопасности; – углубление знаний учащихся о родном крае, о героических страницах истории Отечества; – углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физической подготовке; – приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом, специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; – знакомство с проблемами экологии и охраны природы Развивающие: – развивать у учащихся наблюдательность и внимание; – развивать физические качества, необходимые в повседневной жизни (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями); – развитие гармоничной личности, совершенствование духовных и физических потребностей; – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями. Воспитательные: – формирования у детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, исторического и гражданского сознания, воспитания патриотизма,	1 год 7-17 лет 144 ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			толерантного отношения к людям; – формирование ценностных ориентиров: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны; – воспитание готовности к созидательной деятельности, направленной на процветание Отечества. – формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке; – воспитание умения вести себя в коллективе, выработка навыков. – формирование эффективных поведенческих стратегий у детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; – формированию положительного опыта принятия самостоятельного решения жизненных проблем, принятие ответственности за его реализацию.			
4.	Бурнышева К.Н.	«Рубежи»	Программа разработана на основе программ «Туризм и краеведение» (В.В. Шляков, 1982г.). Цель: создание условий для гражданско-патриотического воспитания посредством музейной деятельности, формировании всесторонне развитой личности, ее индивидуально-личностных, духовно-нравственных, социокультурных потребностей через краеведение и туризм. Задачи: 1. Обучающие: -- способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, краеведения, простейшей медицинской помощи. – заложить фундамент туристско – краеведческих и экологических знаний; – воспитание бережного отношения к природе; – гармоничное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; – знакомство с основными правилами техники безопасности; – расширение и углубление знаний учащихся о родном крае, о героических страницах истории Отечества; – расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ; 2. Воспитательные: – формировать потребность личности в здоровом образе жизни; – формировать потребность в бережном и уважительном отношении к памятникам, истории, культуре края, сохранении традиций Малой Родины, чувство гордости	1 год 12-16 лет 72 ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			и любви к родителям, родному дому, стране; – формировать умение вести себя в коллективе, организаторские навыки; – формировать чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны, воспитание готовности к созидательной деятельности, направленной на процветание Отечества; – формировать у туристов-краеведов потребность в добросовестном отношении к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки. 3. Развивающие: – развивать познавательный интерес в области туризма и краеведения; – развивать мотивацию к изучению проблем экологии и охраны природы; – развивать самостоятельность и волевые качества воспитанников; – развивать патриотические чувства учащихся средствами музейной педагогики.			
--	--	--	---	--	--	--

Всего 4 программы

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1.	Короленко Т.В.	«Игралочка»	Разработана на основе программы курса «Подвижные игры»/Глебовой Л.Д.(«Завуч начальной школы» №2-5,2011)Цель: формирование качеств личности, необходимых для дальнейшей социализации в обществе через повышение интереса к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка. Задачи: Обучающие: 1.Расширение знаний учащихся в области подвижных игр. 2.Знакомство с играми народов России, в том числе с играми народов Севера. 3.Формирование представления о влиянии подвижных игр на свежем воздухе на состояние здоровья человека. Развивающие: 1.Развитие интереса к подвижным играм. 2.Развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения), физических (быстрота, сила, ловкость, выносливость). 3.Развитие коммуникативных способностей. 4.Развитие, сохранение и укрепление психического и физического здоровья младших школьников. Воспитательные: 1.Воспитание инициативы, лидерских качеств, нравственных чувств и этического сознания (уважение	1 год, 6-8 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Социальная адаптация
----	----------------	-------------	---	-----------------------------	-----------------	----------------------

			достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность), культуры поведения. 2. Воспитание ответственности, умения взаимодействовать в коллективе, толерантного отношения к другим. 3. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.			
2.	Григорян К.А.	«Школа юного лидера»	Разработана на основе программы «Облик», Щербаков Н. (сборник авторских программ дополнительного образования детей), 2002. Цель – формирование коммуникативных и лидерских качеств и навыков необходимых для успешной работе в команде. Задачи: Обучающие задачи: – формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе; – формирование способности к рефлексии, самооценке; – приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность; – формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу ответственность; – формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации. Развивающие задачи: – развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций; – развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки; – развитие творческих и организаторских способностей учащихся; – развитие навыков работы в группе, в команде; – развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе; – развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях; – развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним. Воспитательные задачи: – воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности; – воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития самовоспитания.	1 год 12-16 лет 144 ч.	Общеразвивающая	Социальная адаптация
3.	Короленко Т.В.	«Школа ведущих»	Разработана на основе программы «Подготовка ведущих» Л.А.Шиляевой Цель: воспитание социально-активной	3 года 11-16 лет	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			личности путем включения ее в социально-значимую деятельность. Задачи: -научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы; -сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности; -развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека. -создание ситуаций успеха, способствующих формированию и развитию лидерского потенциала учащихся; подготовка ведущих мероприятий. Задачи: Обучающие: -приобретение навыков волонтерской деятельности, приобретение знаний о проведении игр, развитие умения их проводить, навыков организации аудитории и творческой самопрезентации. Воспитательные: -обеспечение социальной активности, духовно-нравственное воспитание, обеспечение занятости подростков в свободное от учебы время; создание условий для творческого общения. Развивающие: -развитие навыков социальной адаптации подростков к современным условиям; -развитие творческих способностей.	108 часов на каждом году		
4.	Старик Н.А.	«Way Ahead»	Цель: -формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме; -развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком; -обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения; -освоение лингвистических представлений, доступных младшим и средним школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; -приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство	3 года 1-4 классы 72 ч.	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; -формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений. Задачи: -развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; -развитие интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений учащихся; -приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.			
5.	Старик Н.А.	«Olympic»	Цель: -формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме; -развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком; -обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения; -освоение лингвистических представлений, доступных младшим и средним школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; -приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; -формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений. Задачи: -развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме; -развитие интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений учащихся;	2 года 10-13 лет 72 ч.	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.			
6.	Григорян К.А.	«Веселая грамматика»	Разработана на адаптированной программе «Веселая грамматика» В.В. Волиной (М.: Просвещение, 1995).Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика – это увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Задачи: Обучающие: -Обучить решению логических задач, ребусов, головоломок и др.; -Обучить и углубить знания, умения, навыки по грамматике русского языка; Воспитательные: -воспитать культуру обращения; -воспитать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления. Развивающие: -развивать смекалку и сообразительность; -развивать творчество и нестандартное мышление; -развивать мотивацию к изучению родного языка; -развивать навыки самостоятельной и командной работы; -развивать интерес к русскому языку и литературе.	1 год 6-7 лет 72 ч.	Общеразвивающая	Социальная адаптация
7.	Добрынина К.Н.	«Учимся успешному чтению»	Разработана на основе программы «Учим успешно чтению», Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. и др. Цель: пробуждение интереса к чтению и книге, через развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. Задачи: -развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; -учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; -формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление; -развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; -формировать эстетическое отношение ребенка к жизни,	2 года 6-8 лет 72 ч.	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			приобщая его к классике художественной литературы; -обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; -расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; -обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; - работать с различными типами текстов; -создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».			
8.	Климова Л.Н.	«Переменка»	Разработана на основе нпрограммы «Фольклор-музыка-театр» (программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, программно-методическое пособие – под ред. С.И. Мерзляковой), М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999Цель: Снять напряжение у детей после занятий посредством смены деятельности с учебной на двигательно-игровую. Создание предпосылок для дальнейшего музыкального и личностного развития обучающегося, базы для его последующей активной творческой деятельности. Вовлекать детей в музыкально – двигательное творчество. Задачи: -развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; -учить слушать и слышать красоту звучания классической музыки; -развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки: -учить выполнять ритмические упражнения под музыку: -развивать умение ориентироваться в различных играх, творческую активность,	1 год, 6-7 лет, 36 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
9.	Мельникова О.В.	«Литературное чтение»	Разработана на основе программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.)	1 год, 6-7 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Развивающая художественную одаренность
10.	Кудряшова С.В.	«Полевая кухня»	Цель: Способствовать формированию интереса к приготовлению пищи, формированию общей культуры личности. Задачи: Обучающие: 1.Формировать ЗУНы технологического процесса, санитарии, гигиены, техники безопасности при выполнении работ. 2.Формировать навыки и умения преобразовывать сырье в	1 год 11-13 лет 72 часа	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			конечный, потребительский продукт. 3.Расширить кругозор в области истории получения, происхождения продуктов и блюд. 4.Обучить простым технологическим операциям приготовления блюд, сервировки стола. Развивающие: 1.Развивать творческое мышление. 2.Развивать познавательный интерес к продуктам питания. Воспитательные: 1.Способствовать воспитанию потребности в труде, аккуратности, бережного отношения к материалам. 2.Формировать умения работать в команде.			
11.	Кудряшова С.В.	«Вкусные истории»	Цель: способствовать формированию интереса к профессиям сферы обслуживания, осознанному самоопределению. Задачи: Обучающие: 1.Формировать ЗУНы технологического процесса, санитарии, гигиены, техники безопасности при выполнении работ. 2.Формировать знания о профессиях пищевой промышленности, качествах, необходимых для работы в этой области. 3.Формировать навыки и умения преобразовывать сырье в конечный, потребительский продукт. 4.Расширить кругозор в области истории получения, происхождения продуктов и блюд. 5.Обучить простым технологическим операциям приготовления блюд, сервировки стола. Развивающие: 1. Развивать интерес к профессиям пищевой промышленности. 2. Развивать творческое мышление. 3. Развивать познавательный интерес к продуктам питания. Воспитательные: 1. Подготовить учащихся к осознанному профессиональному самоопределению 2.Способствовать воспитанию потребности в труде, аккуратности, бережного отношения к материалам. 3. Формировать умения работать в команде.	1 год 9-12 лет 72 часов	Общеразвивающая	Социальная адаптация
12.	Муравьева А.В.	«Английский без ошибок»	Разработана на основе программы «Счастливый английский. ру» для 2-4 классов авторов К. Кауфман, М. Кауфман - изд-во Титул. Цель: учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);	1 год 8-11 лет 72 часов	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			-образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); - развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов); - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма). Задачи: -формировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; -расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; -обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; - развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; -развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; -приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; -уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников; -обучать учащихся универсальным познавательным			
--	--	--	---	--	--	--

			стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.			
13.	Муравьева А.В.	«Английский без ошибок»	Разработана на основе программы «Счастливый английский. ру» для 2-4 классов авторов К. Кауфман, М. Кауфман - изд-во Титул. Цель: учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); -образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); - развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов); - воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма). Задачи: -формировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; -расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; -обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; - развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;	1 год 6-9 лет 72 часов	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; -приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; -уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников; -обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.			
14.	Григорян К.А.	«Мастерская юного журналиста»	Разработана на основе программы «Журналистика», Дубровская Е.Н.(ООП). Цель: – подготовка учащихся к сотрудничеству со средствами массовой информации и возможному выбору журналистики как будущей профессии. Задачи: Обучающие: -обучение основным навыкам журналистского мастерства; -изучение истории журналистики, этапов ее развития; -формирование у учащихся базовых знаний о законодательстве в области СМИ; -приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации; -формирование практических умений и навыков создания печатного издания, фото- и видеосюжетов, программ; -обучение умениям работать в различных жанрах публицистического стиля (заметка, репортаж, интервью, зарисовка, корреспонденция, статья, рецензия, телеочерк и др.); -расширение кругозора учащихся в различных областях культуры, образования, науки, спорта; -обучение основам работы в редакционном коллективе. Развивающие: -развитие интереса к общественной жизни, умения наблюдать и анализировать жизненно значимые явления; -развитие умения устного и письменного выступления; -развитие навыков совместной деятельности и диалогового общения; -всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов и склонностей; -развитие аналитического, логического и образного мышления; -развитие культуры речи и коммуникативной культуры. Воспитывающие	1 год 12-17 лет 144 ч.	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			-формирование интереса к СМИ; -формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества -формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, активной жизненной и гражданской позиции; -привитие культуры общения с миром СМИ; -воспитание культуры поведения и речи; -формирование толерантности и культуры межнационального общения; -формирование нравственных основ личности будущего журналиста (самостоятельность, ответственность, социальную активность).			
15.	Добрынина К.Н.	«Искусство и секреты маникюра»	Программа составлена на основе программы «Учимся делать маникюр», автор-составитель Я. Сербина, 2006 г., Москва, «150 вариантов эксклюзивного маникюра», 2003 г. Цель: формирование начальных навыков маникюрного искусства и ранней профессиональной ориентации. Задачи: Образовательные -обучение основам маникюрного искусства -освоение основных приемов и элементов дизайна ногтей -обучение навыкам декоративной росписи ногтей Воспитательные -развитие у обучающихся активности и самостоятельности -развитие коммуникативных способностей Развивающие -воспитание у обучающихся эстетического восприятия -развитие творческих способностей -поиск новых познавательных ориентиров	1 год 144 часа 10-13 лет	Общеразвивающая	Социальная адаптация
16.	Богатая И.А.	«За страницами учебника русского языка»	Программа составлена на основе программ «Язык в речевом общении», «Уроки словесности», «Культура речи» С.И.Львова (М.: Мнемозина, 2011). Цель – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе. Задачи: Обучающие - Овладение основными нормами русского литературного языка - Создание прочной, надежной базы орфографических навыков - Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать	1 год 72 часа 10-13 лет	Общеразвивающая	Социальная адаптация

			- Обучение анализу текста, его интерпретации Воспитательные - Формирование коммуникативно-компетентной личности Развивающие - Развитие ассоциативного мышления ребенка - Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка - Формирование языковой и лингвистической компетенций			
17.	Федонина Т.В., Науменко С.И., Климова Л.Н., Левина Е.А.	«Истоки»	Программа разработана с целью адаптации детей в учреждении дополнительного образования и создания условий для творческого развития ребенка дошкольного возраста путем включения его в различные виды деятельности. Задачи программы формулируются следующим образом: -воспитывать позитивное отношение и уважение к культурным традициям других народов, чувство любви к малой родине; -совершенствовать познавательные и языковые способности; создавать условия для формирования у детей навыков межличностного общения; -развивать психические, эмоциональные, творческие качества ребенка; -показывать детям, что окружающий их мир – это воплощение духовных богатств, красоты и величия народа.	1 год 108 часов 4-5 лет	Общеразвивающая	Социальная адаптация

Всего 17 программ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1.	Левина Е.А., Кудряшова С.В.	«Повар»	«Повар», Типовая: предназначена для подготовки и повышения квалификации рабочих по профессии «Повар»	2 года -360ч. 3 года- 840 ч. 13-18 лет	Типовая, рабочая	Профессионально-прикладная
2.	Левина Е.А., Кудряшова С.В.	«Официант»	«Официант», Типовая: предназначена для подготовки и повышения квалификации рабочих по профессии «Официант»	3 года, 13-18 лет, Всего 700 ч.	Типовая, рабочая	Профессионально-прикладная
3.	Григорян К.А.	«Маникюрша»	Маникюрша Сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маникюрша», автор С.А. Кабышева, 2002г., Институт профессионального образования, Министерство образования РФ	1 год 1 год – 216 ч. 13-17 лет	Типовая, рабочая	Профессионально-прикладная

Всего 3 программы

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1.	Бурнышева К.Н.	«Необыкновенный мир оригами»	Цель программы: Занятия оригами направлены на пространственное мышление, интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, и повышение эффективности их	2 года, 6-9 лет, 144 ч.	Общеразвивающая	Познавательная
----	----------------	------------------------------	--	-------------------------------	-----------------	----------------

			обучения в средней школе. Задачи: Обучающие: -Знакомство детей с основными базовыми формами оригами. -Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. -Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. Развивающие: -Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения. -Развитие умений работы с бумагой разными приёмами. -Развитие мелкой моторики рук и глазомера. -Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. Воспитательные: -Воспитание интереса к искусству оригами. -Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.			
2.	Лучинская Н.С.	«Моделист-корабел»	Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Основы судомоделирования» Шурупов А. Н., Садунова Н. В.// Дополнительные образовательные программы. - 2010. - №2. Цель: развитие творческих способностей обучающихся в области судомоделизма; содействие формированию у них гражданско-патриотических качеств личности. Задачи: Обучающие: -формирование системы знаний по истории судостроения, основам теории и практики постройки моделей -формирование знаний и умений в области судомоделирования, -формирование навыков учебно-исследовательской деятельности, -формирование устойчивого интереса к технике; -формирование навыков работы с материалом и инструментами Развивающие: -развитие зрительной, тактильной памяти, логического мышления; -развитие навыков конструктивного мышления Воспитательные: -формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе,	2 года, 8-14 лет 1 г.о. – 144 ч. 2 г.о. – 144 ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			-воспитания трудолюбия, уважения к результатам чужого труда, -воспитание воли, терпения, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стрессоустойчивости -формирование интереса к истории российского флота, чувства патриотизма; -формировать у учащихся понятие о долге и ответственности; -способствование начальной профориентации обучающихся.			
3.	Михедько Е.В.	«Юный картингист»	Программа разработана на основе типовой программы «Кружок автомобилистов-картингистов» (Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (техническое творчество учащихся)» под редакцией В.А. Горского, И.В. Кротова, М.: Просвещение, 1988). В программу включены современные требования Российской автомобильной Федерации, спортивного кодекса РОСТО и КиТТ к автомобилю карт. При её составлении изучены программы победителей IV Всероссийского конкурса авторских программ «Объединение автоспортсменов-картингистов «Оптимист»» А.И. Милющенко, «Подготовка спортсменов-картингистов в условиях дополнительного образования в классах «Мини», «Ракет» и «Пионер»» Л.Г. Терещенко Цель программы – удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области технических видов спорта. Программой предусмотрена: работа со слесарным инструментом, регулировка двухтактного двигателя внутреннего сгорания, рационализаторская работа по улучшению тактико-технических свойств карта, обучение вождению карта, изучение правил дорожного движения, психофизическая подготовка спортсменов – картингистов. Задачи: обучающие - изучение устройства двухтактного мотоциклетного двигателя, - познакомить с правилами дорожного движения, - обучение вождению карта. развивающие - формирование и развитие навыков технической культуры, умений работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием. - формирование технических способностей и конструкторских умений, технической смекалки и высокого профессионального мастерства при выполнении практических работ, связанных с расчетом, изготовлением,	1 год, 6-9 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			сборкой, отладкой спортивных машин. воспитательные - воспитание трудолюбия, самостоятельности, спортивных и волевых качеств, необходимых при управлении картом на тренировках и соревнованиях - воспитание личности, способной действовать в коллективе, в составе одной команды для достижения высоких спортивных результатов. - формирование устойчивости психики гонщика к осложнениям обстановки, неожиданностям, аварийным и другим ситуациям			
4.	Михедько Е.В.	«Картингист»	Программа разработана на основе типовой программы «Кружок автомобилистов-картингистов» (Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (техническое творчество учащихся)» под редакцией В.А. Горского, И.В. Кротова, М.: Просвещение, 1988). В программу включены современные требования Российской автомобильной Федерации, спортивного кодекса РОСТО и КиТТ к автомобилю карт. При её составлении изучены программы победителей IV Всероссийского конкурса авторских программ «Объединение автоспортсменов-картингистов «Оптимист»» А.И. Милющенко, «Подготовка спортсменов-картингистов в условиях дополнительного образования в классах «Мини», «Ракет» и «Пионер»» Л.Г. Терещенко Цель: создание условий для развития и воспитания личности, социально адаптированной в обществе через достижение личного успеха в освоении карта. Задачи: -Формирование и развитие навыков технической культуры, умений работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием. -Изучение устройства мотоциклетного двигателя, правил дорожного движения, обучение вождению карта. -Воспитание трудолюбия, самостоятельности, спортивных и волевых качеств, необходимых при управлении картом на тренировках и соревнованиях. -Воспитание личности, способной действовать в коллективе, в составе одной команды для достижения высоких спортивных результатов. -Формирование технических способностей и конструкторских умений, технической смекалки и высокого профессионального мастерства при выполнении практических работ, связанных с расчетом, изготовлением, сборкой, отладкой спортивных машин. -Формирование устойчивости психики гонщика к	3 года, 9-18 лет, 1-3 г.о. по 144 ч., Этап спортивного совершенствования – 144 ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			осложнениям обстановки, неожиданностям, аварийным и другим ситуациям.			
5.	Мельников Р.А.	«Lego WeDo »	Программа разработана на основе типовой программы «Моделирование роботов» В.А. Горского, «Лего-конструирование» Л.Н.Царевой, Рзаев Р.А. «Робототехника». Цель: формирование творческой личности, владеющей техническими знаниями, умениями и навыками в области основ роботостроения и нацеленной на продолжение обучения. Задачи: Обучающие: - обучение техническим навыкам конструирования; - сформировать умения и навыки в основах программирования; - обучать умению работать по предложенным инструкциям; - обучать программированию модели для совершения движений. Развивающие: - формировать активное творческое мышление; - стимулировать познавательную активность учащихся посредством включения их в различные виды проектной и конструкторской деятельности; - развитие элементов пространственного, конструктивного, логического мышления; - развивать способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения; - развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. Воспитательные: -формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека; - развивать у учащихся целеустремленность и трудолюбие; -формировать бережное отношение к природе и человеку (экологическое воспитание) через знакомство со строением живых организмов в целях создания роботизированных устройств.	2 года 6-9 лет 144 ч.	Общеразвивающая	Познавательная
6.	Рзаев Р.А.	«Робототехника»	Программа разработана на основе пособия «Моделирование роботов», Горский В.А.(ООП) Робототехника для детей и родителей. С.А.Филлипов. СПб: Наука, 2010 Цель - развитие профессиональных компетенций учащихся для формирования мотивации к техническим специальностям и раннего профессионального самоопределения путем вовлечения их в творческую деятельность по созданию робототехнических моделей.	3 года 1 г.о. - 108 ч. 2/3 г.о.-144 ч. 10-17 лет	Общеразвивающая	Познавательная

			Задачи: Обучающие: - научить основам робототехники, конструирования, программирования, основным принципам механики, анализу и обработки информации; - сформировать умения и навыки применять знания основ конструирования для создания моделей реальных объектов и процессов; - способствовать формированию логического мышления, творческого подхода к решению поставленной задачи. Развивающие: - способствовать развитию инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем; - способствовать развитию мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности; - развивать интерес учащихся к различным областям роботостроения и смежным дисциплинам. Воспитательные: - формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека; - воспитывать у учащихся целеустремленность и трудолюбие; - формировать навыки работы в малых группах и в коллективе в целом, этики и культуры общения, основ бережного отношения к оборудованию.			
7.	Рзаев Р.А.	«Интернет вещей»	Программа разработана на основе программы «Интернет вещей» , Федулеев А.А., педагог дополнительного образования ГАУДО «МОЦ ДО «Лапландия» Цель: формирование у обучающихся знаний в области автоматизированных систем, овладение практическими навыками работы с современными контроллерами, решения прикладных задач управления устройствами сбора и обработки данных, автоматизации и программирования средствами электронных и робототехнических конструкторов. Задачи: Обучающие: – Научить проектировать и реализовывать электронные системы; – Научить созданию веб-приложений для управления системами; – Научить читать и оформлять технологическую документацию; – Научить критично оценивать свои результаты. Развивающие: – Развить конструкторские и исследовательские умения и	2 года 12-17 лет, на каждом году обучения 144 ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			навыки; – Развить творческое мышление, мотивацию обучающихся к поиску решения неординарных задач; – Развить культуру умственного труда. Воспитательные: – Способствовать повышению личной уверенности обучающихся, их самореализации; – Развитие самоконтроля учащихся, воспитание чувства ответственности. – Привитие навыков самостоятельной работы.			
8.	Рзаев Р.А.	«Соревновательная робототехника»	Программа разработана на основе пособия Робототехника для детей и родителей. С.А.Филлипов. СПб: Наука, 2010 Цель: - развитие профессиональных компетенций учащихся для формирования мотивации к техническим специальностям и раннего профессионального самоопределения путем вовлечения их в творческую деятельность по созданию робототехнических моделей для участия в соревнованиях. Задачи: Обучающие: - углубить знания в области робототехники, конструирования, программирования, механики, анализа и обработки информации; - сформировать умения и навыки применять знания основ конструирования для создания моделей реальных объектов и процессов; - способствовать формированию логического мышления, творческого подхода к решению поставленной задачи. Развивающие: - способствовать развитию инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем; - способствовать развитию мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности; - развивать интерес учащихся к различным областям роботостроения и смежным дисциплинам. Воспитательные: -формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека; - воспитывать у учащихся целеустремленность и трудолюбие; - формировать навыки работы в малых группах и в коллективе в целом, этики и культуры общения, основ бережного отношения к оборудованию.	1 год 12-16 лет 144 ч.	Общеразвивающая	Познавательная
9.	Романенко И.А.	«Компьютерные технологии»	Программа разработана на основе пособия «Специальная информатика» Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев Г.А. 2000 г.	2 года 9-11 лет 1 г.о. – 72 ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			Цель: развитие творческого и умственного потенциала учащихся посредством компьютерных технологий (ориентация учащегося по использованию компьютера в различных областях деятельности). Задачи: - научить работать учащихся в различных прикладных пакетах операционной системы Windows. - научить работать в интегрированной среде ЛогоМиры 3.0. - научить создавать индивидуальные проекты в различных прикладных пакетах и программе ЛогоМиры 3.0.	2 г.о. – 72 ч.		
10.	Романенко И.А.	«Мы с компьютером друзья»	Программа разработана на основе пособия Симонович С.В. «Занимательный компьютер», 2000 г. Цель: формирование информационной культуры учащихся и приобщение к миру компьютерных технологий. Задачи: -формирование стойкого положительное отношения к учебной деятельности; -начальное формирование и развитие логического мышления и пространственного воображения; -формирование алгоритмического подхода к решению задач; -расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, математического и образного мышления; -формирование навыков работы с различными исполнителями; -пропедевтика применения персонального компьютера как инструмента практической деятельности; -обучение простым навыкам работы с программными средствами (Paint, Word, ПервоЛого); -развитие интереса к работе на компьютере; -обучение применению полученных знаний на практике.	2 года 7-9 лет 1 г.о. – 68 ч. 2 г.о. – 68 ч.	Общеразвивающая	Познавательная
11.	Саламатов И.Д.	«Юный техник»	Программа разработана на основе программ: Андрианов П.Н. и др. Развитие технического творчества младших школьников. М.: Просвещение , 1990. 110 с.;Бессонов В.В. Кружок радиоэлектроники. М., 1993.; Борисов В.Г. Кружок радиотехнического конструирования. М.,1990. Цель: Закрепление и расширение школьных знаний, развитие трудовых умений и навыков, которые позволяют получить обширные теоретические и технологические знания и опыт в области разработки и создания радиоэлектронных и автоматических конструкций; Задачи: <i>Обучающие первого года обучения:</i> -дать обучаемым базовые теоретические и технические	3 года 9-14 лет 72 ч.на каждом году обучения	Общеразвивающая	Познавательная

			знания в области электротехники . -сформировать умения и навыки технического конструирования; - способствовать расширению знаний о мире радиотехнических устройств; - познакомить с историей изобретательства и рационализации в России; - познакомить с начальными сведениями об электрическом токе, методах его получения и измерения; - познакомить с видами инструкций по технике безопасности и правилами выполнения их требований; - познакомить со справочной и научно-популярной литературой по радиотехнике; - сформировать умения и навыки правильного использования материалов и инструментов при создании радиотехнических устройств; - сформировать умения и навыки правильной пайки; - сформировать навык чтения несложных электросхем; - сформировать алгоритм выполнения монтажных, сборочных и наладочных работ при конструировании несложных радиотехнических устройств. Обучающие второго года обучения: - познакомить с профессиями, связанными с радиотехникой; - познакомить с назначением элементов радиотехнических устройств; - сформировать навыки свободного пользования информацией из справочной и научно-популярной литературы; - сформировать умения и навыки проводить простейшие электромонтажные операции; - сформировать умения и навыки изготавливать игрушки, использующие электрическую цепь с параллельным и (или) последовательным соединением; -сформировать первоначальные навыки в слесарном деле; - сформировать умения и навыки при выполнении монтажных, сборочных и наладочных работ при конструировании несложных радиотехнических устройств. Обучающие третьего года обучения: -сформировать умения и навыки выполнять измерение различными чертежными инструментами; - сформировать умения и навыки при изготовлении печатных плат - сформировать навыки работы в Интернете для поиска из Интернет-ресурсов информации, необходимой для изготовления, проведения ремонта или технического обслуживания конкретной конструкции;			
--	--	--	--	--	--	--

			-сформировать навыки изготавливать электромеханические игрушки; -сформировать навыки выполнения несложных электротехнических работ. - содействовать профессиональному самоопределению учащихся. Развивающие 1 - 3 годов обучения: - развивать познавательной интерес у детей к конструированию радиотехнических устройств; - способствовать развитию памяти, внимания, конструкторского мышления; - способствовать расширению словарного запаса. - развитие творческих способностей учащихся путем самореализации при выполнении заданий и работ, участия в мероприятиях. Воспитательные 1 -3 годов обучения: - воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность при выполнении работ, бережное отношение к оборудованию и материалам; - формировать умение взаимодействовать в группе; - формирование высокой культуры труда и научного мировоззрения.			
12.	Саламатов И.Д.	«Умелые руки ПОПиС»	Цель – способствовать формированию у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства и его значением в жизни каждого человека. Задачи: -формирование у школьников эстетического отношения к труду; -изучение истории декоративно-прикладного искусства; -формирование навыков работы различными инструментами, материалами; -привитие учащимся настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, ответственности в достижении намеченной цели; -ознакомление с основами современного производства и сферы услуг; развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи.	3 года, 10-13 лет, 1-3 г.о. – 72 ч. на каждом году обучения	Общеразвивающая	Познавательная

13.	Саламатов И.Д.	«Умелые руки»	Цель: Развитие творческих способностей младших школьников через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Задачи: Обучающие: - Знакомство детей с приемами деревообработки. - Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению. Развивающие: - Развитие творческих способностей учащихся - Развитие умений работы с различным материалом. - Развитие мелкой моторики рук и глазомера. - Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. Воспитательные: - Воспитание художественного вкуса и трудолюбия. - Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека. - Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.	1 год, 7-10 лет, 72 ч.	Общеразвивающая	Познавательная
14.	Рзаев Р.А.	ИОМ «Проектная деятельность»	Цель программы: Развитие творческих способностей младших школьников через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Задачи программы: Обучающие: - Знакомство детей с приемами деревообработки. - Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению. Развивающие: - Развитие творческих способностей учащихся - Развитие умений работы с различным материалом. - Развитие мелкой моторики рук и глазомера. - Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. Воспитательные: - Воспитание художественного вкуса и трудолюбия. - Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека. - Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.	1 год 13-16 лет 36 ч.	Общеразвивающая	Научно-исследовательской ориентации
15.	Михедько Е.В.	ИОМ «Технические устройства»	Цель программы: формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления технических объектов. Задачи: - Осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников	1 год 10-12 лет 36 ч	Общеразвивающая	Научно-исследовательской ориентации

			-Закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, математики, физики. -Совершенствовать и формировать навыки работы с наиболее распространенными инструментами ручного труда при обработке различных материалов. - Формировать образное техническое мышление. - Пробуждать интерес к устройству технических объектов. - Развивать у учащихся изобретательность и устойчивый интерес поисковой творческой деятельности рационализатора. -Знакомить детей с простейшими элементами художественного конструирования и моделирования.			
16.	Рзаев Р.А.	«Элементы робототехники»	Цель программы формирование творческой личности, владеющей базовыми техническими знаниями, умениями и навыками в области основ роботостроения и нацеленной на продолжение обучения. Задачи: Обучающие: -сформировать умения и навыки в работе с радиоэлектронными приборами; - сформировать умения и навыки в основах программирования; -обучить приемам работы с конструкторской документацией; -обучить основам электротехники; Развивающие: -формировать активное творческое мышление; -стимулировать познавательную активность учащихся посредством включения их в различные виды проектной и конструкторской деятельности; -развивать интерес учащихся к различным областям роботостроения и смежным дисциплинам; -развивать способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения. Воспитательные: -формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека; -развивать у учащихся целеустремленность и трудолюбие; -формировать бережное отношение к природе и человеку (экологическое воспитание) через знакомство со строением живых организмов в целях создания роботизированных устройств.			
Всего 16 программ						
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1.	Гулько Е.В.	«На пути к открытию»	Программа разработана на основе сборника программ «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность» Авторы Иванов А. В., Чистякова С. Н.,	4 года, 8-17 лет 8-11 лет-18	Общеразвивающая	Научно-исследовательская ориентация

			Третьякова С. В. Просвещение 2013 год. Цель программы - формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, средствами исследовательской деятельности. Задачи: -развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей; -приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; -формирование коммуникативных компетенций обучающихся; -формирование культуры публичного выступления; -воспитание инициативности и активной жизненной позиции.	часов, 12-17-36 часов.		
2.	Хиневич Е.С.	«Инноватика»	Программа разработана на основе программ: А.В. Масленниковой «Основы исследовательской деятельности учащихся», Ю.Н. Макаровой «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (Основы исследовательской деятельности)», А.В. Хаировой «Я исследователь», методической и специальной литературы по исследовательской деятельности, личного опыта педагога. Цель – формирование, развитие и совершенствование исследовательских умений обучающихся, обладающих повышенными потребностями и способностями в условиях дополнительного образования. Обучающие -дать представление о видах исследовательских работ; -познакомить с основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности, основными этапами и методами исследований; -познакомить с правилами оформления и формами представления исследовательских работ; -научить обучающихся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы. Развивающие способствовать развитию: -интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личностных качеств; -познавательного интереса к исследовательской деятельности; -умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал; -умения публичного выступления, ведения дискуссии. Воспитательные	1 год 11-16 лет 144 ч.	Общеразвивающая	Научно-исследовательской ориентации

			-способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности; -способствовать формированию у обучающихся понимания значимости исследовательской деятельности для любого обучения; способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся, т.е. научить ориентироваться на рынке профессий, в личных интересах и возможностях, подготовить к обучению в профессиональном образовательном заведении, сформировать профессионально-значимые знания и умения.			
3.	Хиневи́ч Е.С.	«Исследовательский туризм»	Программа разработана на основе программы Антонова, С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Антонова Светлана Юрьевна. - Бийск, 2009.- 181 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1063 Цель - создать условия для стимулирования интереса учащихся к исследовательской деятельности, сформировать и развивать логическую систему исследовательских и коммуникационных знаний и умений учащихся с признаками одаренности, сформировать у учащихся активные навыки исследовательской деятельности с учетом профессиональной ориентации и имеющихся компетенций. Задачи: организационно-методические: •описание содержательного компонента исследовательских умений в учреждении дополнительного образования; • разработка и апробация дидактической системы формирования и развития исследовательских умений у учащихся с признаками одаренности и управления данным процессом в учреждении дополнительного образования; •обоснование педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса; •выработка методических рекомендаций по формированию и развитию исследовательских навыков учащихся с признаками одаренности в учреждении дополнительного образования. обучающие: •познакомить с терминологией исследовательской деятельности; •дать представление о видах и направлениях исследовательских работ и методах исследования; •научить разработке и выполнению программы	2 года 8-16 лет 216 ч. на каждом году	Общеразвивающая	Научно-исследовательской ориентации

			исследования; •научить организации и проведению основных этапов исследовательской деятельности; •научить основам публичного выступления и правилам представления исследовательских работ; развивающие: •способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их личных качеств в рамках исследовательской деятельности; •создать условие для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности; •создать условие для развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал; •формировать и развивать умения публичного выступления, ведения дискуссии; •формировать и развивать способности к критическому мышлению. воспитательные: • способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности; •способствовать формированию у учащихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения; •способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля; •способствовать организации рабочего времени и времени для отдыха; •воспитать уважительное отношение к этике научного исследования.			
4.	Хиневи́ч Е.С.	«Умники и умницы»	Программа разработана на основе программы Арцева М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) //Завуч, 2005.- № 6.- с. 4-29. Цель: Создание условий для формирования коммуникативной и исследовательской активности учащихся. Образовательные: -обучать младших школьников работе с различными	2 года 7-12 лет 1 г.о. – 72 ч. 2 г.о. -72 ч.	Общеразвивающая	Научно-исследовательской ориентации

			источниками информации; -обучать методологии исследовательской деятельности; -обучать младших школьников подготовке раздаточного материала (электронных презентаций, буклетов) к выступлениям на конференциях и т.д.; -обучать активным формам деятельности в обстановке информационной работы; Развивающие: -развивать коммуникативную компетентность через индивидуальную, парную и групповую работу учащихся; -развивать мотивацию к познанию и творчеству; -развивать уверенность в реализации личностных качеств; -содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации; -формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся. Воспитательные: -воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия; воспитывать активную жизненную позицию.			
5.	Хиневич Е.С.	«Я исследователь»	Программа разработана на основе программы А.В. Масленниковой «Основы исследовательской деятельности учащихся» Цель программы – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития. Основные задачи программы: Обучающие • дать представление о видах исследовательских работ; • познакомить с основными понятиями, применяемыми в исследовательской деятельности, основными этапами и методами исследований; • познакомить с правилами оформления и формами представления исследовательских работ; • научить учащихся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы. Развивающие способствовать развитию: • интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их личностных качеств; • познавательного интереса к исследовательской деятельности; • умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал; • умения публичного выступления, ведения дискуссии. Воспитательные	1 год 11-16 лет 72 ч.	Общеразвивающая	Научно-исследовательской ориентации

			• способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности; • способствовать формированию у учащихся понимания значимости исследовательской деятельности для любого обучения; • способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся, т.е. научить ориентироваться на рынке профессий, в личных интересах и возможностях, подготовить к обучению в профессиональном образовательном заведении, сформировать профессионально-значимые знания и умения.			
6.	Перовская Г.А.	«Подготовка к школе (грамматика)»	Программа разработана на основе программы обучения чтению Л.В.Игнатьевой, Е.В.Колесниковой (М.: Ювента, 2015), программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М. Росткнига, 2009), авторской программы Г.А.Перовской «Край, в котором мы живем» (рецензия методиста кафедры ДиНО МОИПКРО Оломской Т.М. от 25.03.99г.; рецензия зав. кафедрой дошкольного образования МОИПКРО Жуковой О.Г. от 05.06.2006г.). Цель программы – обучение слоговому чтению, совершенствование речевого уровня, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Задачи: — создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; — практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; — формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.	1 год 5-7 лет 72 часа	Общеразвивающая	Познавательная
7.	Перовская Г.А.	«Подготовка к школе (логика)»	Программа разработана на основе программы обучения чтению Л.В.Игнатьевой, Е.В.Колесниковой (М.: Ювента, 2015), программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» (М. Росткнига, 2009). Цель: развитие логического мышления, как основы	1 год 5-7 лет 72 часа	Общеразвивающая	Познавательная

			интеллектуального развития дошкольников в процессе развивающей игры. Основные задачи: – развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; – развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; – развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; – формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; – развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; – формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; – формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.			
8.	Перовская Г.А.	«Эрудит»	Программа разработана на основе программ: а) курса развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам», автор О.А.Холодова (М.: Издательство «Рост», 2007); б) курса «Речь. Школа развития речи», автор Т.Н.Соколова (М.: Издательство «Рост», 2006); в) примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования. Цель программы - создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по учебным предметам. Задачи программы: – формировать умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.); – способствовать развитию общей эрудиции учащихся, расширению их кругозора;	2 года 7-10 лет На каждом году обучения 72 ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			– способствовать формированию логического и творческого мышления, речи учащихся; – способствовать расширению кругозора учащихся; – создать условия для реализации личных творческих способностей школьников в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития; – развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу; – обучать младших школьников работе с различными источниками информации.			
9.	Перовская Г.А.	«Логика»	Программа разработана на основе программы «Речь. Школа развития речи», автор Т.Н.Соколова (М.:Издательство «Рост», 2006) Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития Задачи: -развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.	2 года, 9-11 лет, На каждом году обучения 72 ч.	Общеразвивающая	Познавательная
10.	Перовская Г.А.	«Буквед»	Программа разработана на основе программы «Речь. Школа развития речи», автор Т.Н.Соколова (М.:Издательство	2 года, 9-11 лет,	Общеразвивающая	Познавательная

			«Рост», 2006) Цель: повышение уровня языкового развития младших школьников через систему развивающих занятий. Задачи: -способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию и обогащению речи детей; -совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, -воспитывать познавательный интерес к родному языку, литературе. -обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; -создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; -формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.	На каждом году обучения 72 ч.		
11.	Левина Е.А.	«Живая природа»	1. Программа разработана на основе типовой программы «Кружок юных натуралистов», сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» 1-4 кл., М.: Просвещение, 1988. Цель программы – создание условий творческого развития ребенка средствами природы, развитие представлений о природе, природных взаимосвязях, развитие познавательных интересов и осознанного позитивного отношения к природе. Задачи программы: образовательные: • усвоение системы знаний, умений и навыков о взаимодействии природы, человека и общества; воспитательные: • формирование экологического мировоззрения, ответственности за сохранность природы. • воспитание потребности общения с природой с проявлением эстетических качеств личности; • формирование чувства ответственности за жизнь природы, сознание необходимости ее защиты; • через общение с природой видеть красоту природы и любить ее во всем многообразии форм, красок, развивая наблюдательность, воображение, творческое начало; развивающие: • формирование позитивных, нравственных и эстетических экологических ориентаций; • развивать познавательные потребности и способности.	1 год 6-8 лет 72ч.	Общеразвивающая	Познавательная

12.	Михедько О.Г.	«Физика в задачах и экспериментах»	Программа разработана на основе авторской программы «Методы решения физических задач» В.А. Орлова, Ю.А. Саурова, на основе методических рекомендаций Всероссийской предметной олимпиады школьников по обучению решению экспериментальных задач. Цель – создание условий для развития личности ребенка, приобретения им опыта индивидуальной и коллективной деятельности при решении практических задач для подготовки к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации. Задачи: обучающие • способствовать самореализации учащихся в освоении конкретных методов и подходов к решению теоретических и практических задач по физике, • развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, • научить решать задачи нестандартными методами. развивающие • совершенствовать полученные в основном курсе знания и умения; • развивать умения и навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни, • развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их личные качества, • развивать способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, • развивать познавательные интересы при выполнении экспериментальных исследований. воспитательные • способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, опытно-экспериментальной деятельности, • способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся, • воспитывать убежденность в необходимости разумного использования достижений науки и техники, • воспитывать уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры, • повышать культуру общения и поведения.	2 года 13-16 лет 1 год-72ч. 2 год-144ч.	Общеразвивающая	Познавательная
13.	Федонина Т.В.	«Экологический дизайн»	Программа разработана на основе программы «Начальное экологическое образование», сборник авторских образовательных программ лауреатов III Всероссийского	1 год 6-8 лет 72ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			конкурса. М., 1999 Цель программы: формирование экологического сознания детей на основе изучения программы «Экодизайн», как современного вида декоративно-прикладного творчества с экологическими принципами. Для реализации цели поставлены задачи: обучающие ☐ формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде, осознанию себя как её части; ☐ дать представление об истории возникновения и развития экодизайна; ☐ познакомить детей с приемами повторного использования материалов с минимальным экологическим ущербом; ☐ изучить виды и техники декоративно-прикладного творчества, используя в качестве сырья природный и бросовый материал; ☐ обучить художественным и трудовым навыкам в результате преобразования различных материалов в декоративные формы и образы; развивающие ☐ развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию; ☐ раскрывать умение передавать красоту и неповторимость окружающего мира средствами декоративно-прикладного искусства; ☐ развивать мелкую моторику рук через разнообразные виды работы воспитательные ☐ воспитание уважительного отношения к результатам своего и чужого труда; ☐ воспитание активной жизненной позиции, как целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			
14.	Богатая И.А., Михедько О.Г., Никифорова Е.Ю.	ИОМ «Исследователь»	Программа разработана на основе программ Обухова А.С. «Развитие исследовательской деятельности учащихся» / А.С. Обухов. - М.: Издательство «Прометей» МГПУ, 2006. - 224 с. Огородникова Н.В. « Проектная деятельность старшеклассников» Цель – создание условий для самореализации личности учащихся в процессе совершенствования у них навыков проектно-исследовательской деятельности и представления результатов своей работы на различных мероприятиях. Задачи: обучающие	1 год 14-17 лет 36ч.	Общеразвивающая	Научно-исследовательской ориентации

			• изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности, • дать представление о видах исследовательских работ, • познакомить с основными этапами и методами исследовательской деятельности, • научить обучающихся самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы. развивающие • способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств, • способствовать развитию способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, • способствовать развитию умения публичного выступления, ведения дискуссии, • способствовать развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности. воспитательные • способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, опытно-экспериментальной деятельности, • способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся, • способствовать формированию у обучающихся понимания того, что учебно-исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения.			
15.	Голубь С.Б.	«Шахматы»	Программа разработана на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным). Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Задачи: <u>Обучающие:</u> - формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы; - формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре; - умение оценивать позицию и реализовать материальный	1 год 6-7 лет, 36ч.	Общеразвивающая	Познавательная

			перевес; - овладение навыками игры в шахматы. <u>Развивающие:</u> - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления; - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность) <u>Воспитательные:</u> - формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.			
16.	Левина Е.А.	«Азбука природы»	Программа разработана на основе сборника программ «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность» Авторы Иванов А. В., Чистякова С. Н., Третьякова С. В. Просвещение 2013 год. Цель программы - формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, средствами исследовательской деятельности. Задачи: -развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей; -приобретение знаний о структуре исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; -формирование коммуникативных компетенций обучающихся; -формирование культуры публичного выступления; -воспитание инициативности и активной жизненной позиции.	1 год 4-5 лет 36ч.	Общеразвивающая	Познавательная
Всего 16 программ						

Художественная направленность- 29 программ

Туристско-краеведческая направленность-4 программ

Техническая направленность-16 программ (15 программ на 01.04.2018г.)

Социально-педагогическая- 17 программ (16 программ на 01.04.2018г.)

Естественнонаучная- 15 программ

81 программа (3 из них адаптированные)

3 программы профессионального обучения

ВСЕГО 84(82 программы на 01.04.2018г.)