МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ОБЛАСТНОЙ ВЕБИНАР ПО ТЕМЕ:

«Совершенствование работы по профессиональному самоопределению учащихся для выбора профессий по инженерно-техническим специальностям»

14.05.2015 г.
ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРОГРАММА

15:00-15:05	**Открытие вебинара.**
15:05 15:20	**«Организация педагогического эксперимента, направленного на повышение мотивации к получению инженерно-технических специальностей»** *Лапинская Наталья Степановна, заместитель директора по УВР МБОУДОД «ДДТ» г. Снежногорск*
15:20 – 15:35	**«Психолого-педагогическое исследование старших школьников в рамках педагогического эксперимента»** *Романченко Виктория Викторовна, заместитель директора МБОУ «ИМЦ», ЗАТО Александровск.*
15:35 – 15:50	**«Образовательная программа робототехнической сферы как эффективный инструмент для самоопределения обучающихся»** *Рзаев Роман Александрович, педагог дополнительного образования МБОУДОД «ДДТ», г. Снежногорск*
15:55 – 16:10	**«Перспективы работы учреждения, направленные на повышение мотивации старшеклассников к получению инженерно-технических специальностей»** *Телегина Ирина Георгиевна, директор МБОУДОД «ДДТ», г. Снежногорск*
16.10- 16.15	**Подведение итогов работы вебинара.**

Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года

(утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 08 декабря 2011года №2227-р)

Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года «Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика» (2013г.)

Повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности

Высокий рейтинг востребованности специалистов инженерно-технических специальностей

Дефицит специалистов инженерно-технических специальностей

Официальные статусы МБОУДОД «ДДТ»

Муниципальный координационный центр по робототехнике ЗАТО Александровск.

(Приказ Управления образования ЗАТО Александровск № 658 от 12.09.2014г.)

Региональный ресурсный центр программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»

(Договор с АНО «НМЦ «Школа нового поколения» от 08.12.14г. № РЦ-51/2)

Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

(Приказы Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014г. и 29.12.2014г.)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества», город Снежногорск, Мурманская область

«Организация педагогического эксперимента, направленного на повышение мотивации к получению инженерно-технических специальностей»

Лапинская Н.С.,
заместитель директора по УВР

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

Тема: «Система профориентации старшеклассников, направленная на повышение мотивации к получению инженерно-технических специальностей»

Цель исследования:

создание системы профориентации старшеклассников, направленной на повышение мотивации к получению инженерно-технических специальностей.

Объект исследования:

процесс профориентационной работы.

Предмет исследования:

повышение мотивации старшеклассников направленной на получение инженерно-технических специальностей.

Гипотеза:

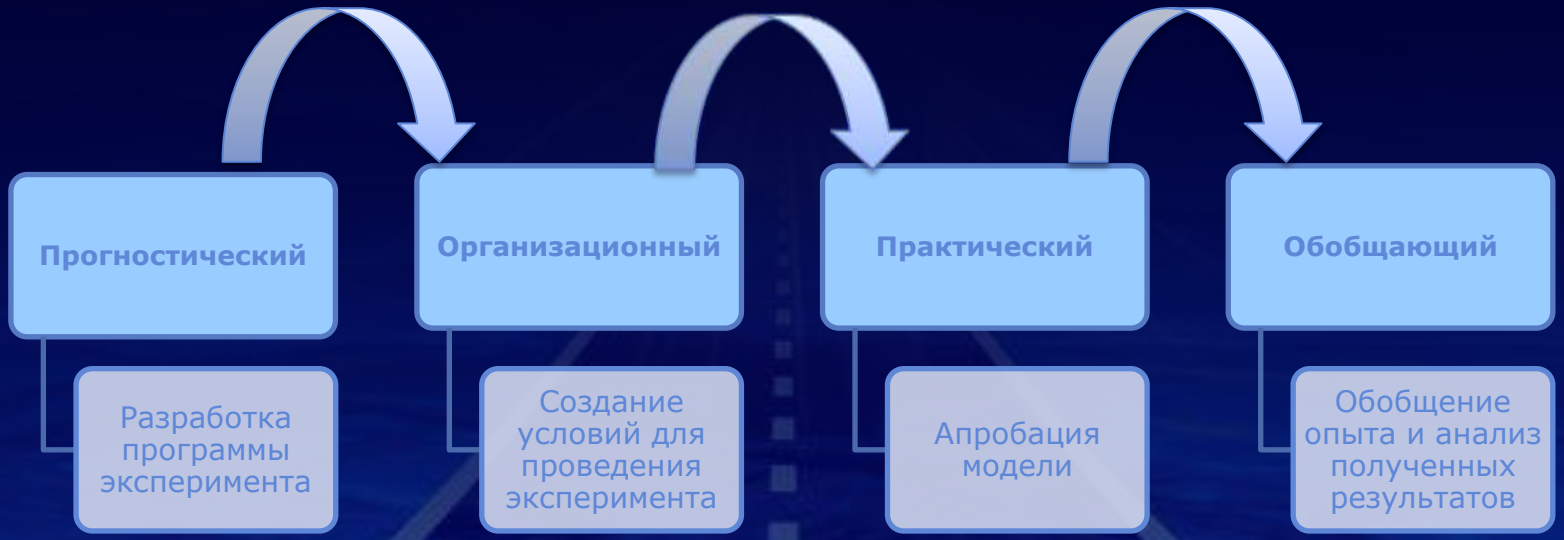
если внедрить в процесс обучения

старшеклассников средства робототехники, то это позволит повысить мотивацию, направленную на получение инженерно-технических специальностей.

❖ Задачи:

- выявить и поддержать определенный контингент обучающихся;
- сформировать инициативные сообщества в городе;
- создать условия для формирования и развития потребностей в техническом творчестве у учащихся;
- обосновать комплекс организационно-педагогических условий;
- разработать рекомендации.

❖ этапы экспериментальной деятельности:



Раздел «Площадка ФИРО»

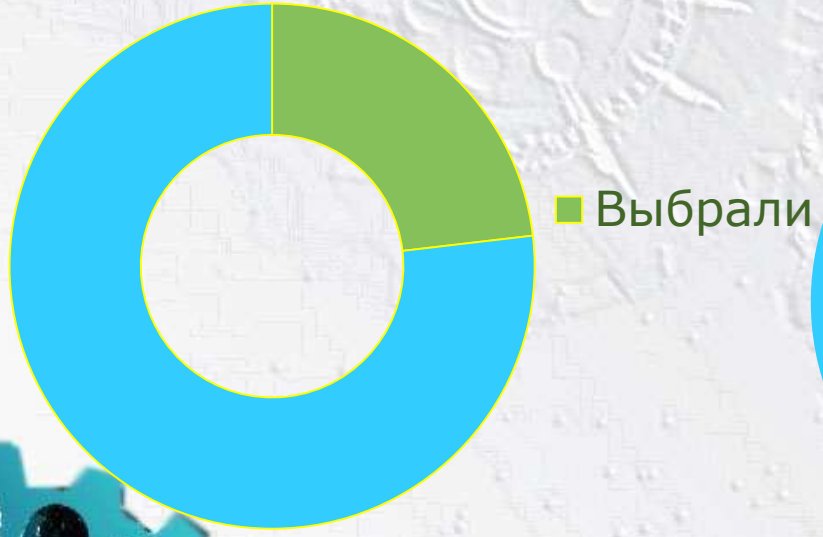
http://ddtsnegn.moy.su/publ/6-1-0-247

«Думать и действовать – два слова, характеризующих прогресс».

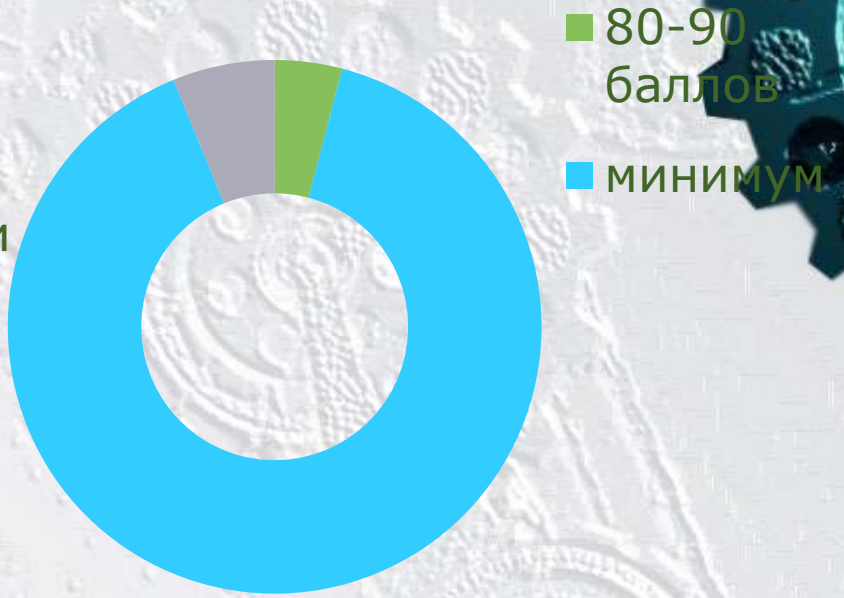
Джон Паттерсон

Статистика результатов выбора предмета «Физика» в Мурманской области (2014 г.)

Доля выпускников, выбравших предмет «Физика»



Мониторинг результатов ЕГЭ по предмету «Физика»



45% обучающихся получили 0 баллов за выполнение части С

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Информационно –методический центр»,
ЗАТО Александровск, Мурманская область

«Психолого-педагогическое исследование старших школьников в рамках педагогического эксперимента »

Романченко В.В.,
заместитель директора

Организация и проведение исследования

- участники – обучающиеся 10 классов (15-17 лет)
- временной период – сентябрь-октябрь 2014 года

- Использованный инструментарий:
- Тест механической понятливости Д. Беннета,
- Тест профессиональных предпочтений Д.Голланда.

Результаты исследования

По тесту Д. Беннета:

- 12 % обучающихся средний уровень развития технической понятливости;
- 25 % имеют высокий уровень развития технической понятливости;
- 60 % опрошенных показали очень высокий уровень исследуемой характеристики.

По тесту Голланда

- первый тип «реалистичный» - 78 %
- второй тип «интеллектуальный» - 50 %
- третий тип «предприимчивый» - 48 %.

Психолого–педагогическое исследование

Выявление технических способностей

(методика Беннета)

Доля обучающихся, способных работать в инженерно-технической сфере

Определение профессиональной направленности личности

(методика Голланда)

высокий уровень- 85 %

БОЛЕЕ 50 %

57% соответствует инженерно-техническим профессиям

Создатель инновационного продукта

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Дом детского творчества»
город Снежногорск, Мурманская область

«Образовательная программа робототехнической сферы как эффективный инструмент для самоопределения обучающихся»

Рзаев Р.А.,
педагог дополнительного
образования

Ответ вызову времени-«STEM - центры»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» город Снежногорск, Мурманская область

«Перспективы работы учреждения, направленные на повышение мотивации старшеклассников к получению инженерно-технических специальностей »

Телегина И.Г.,
директор МБОУДОД «ДДТ»

Государство

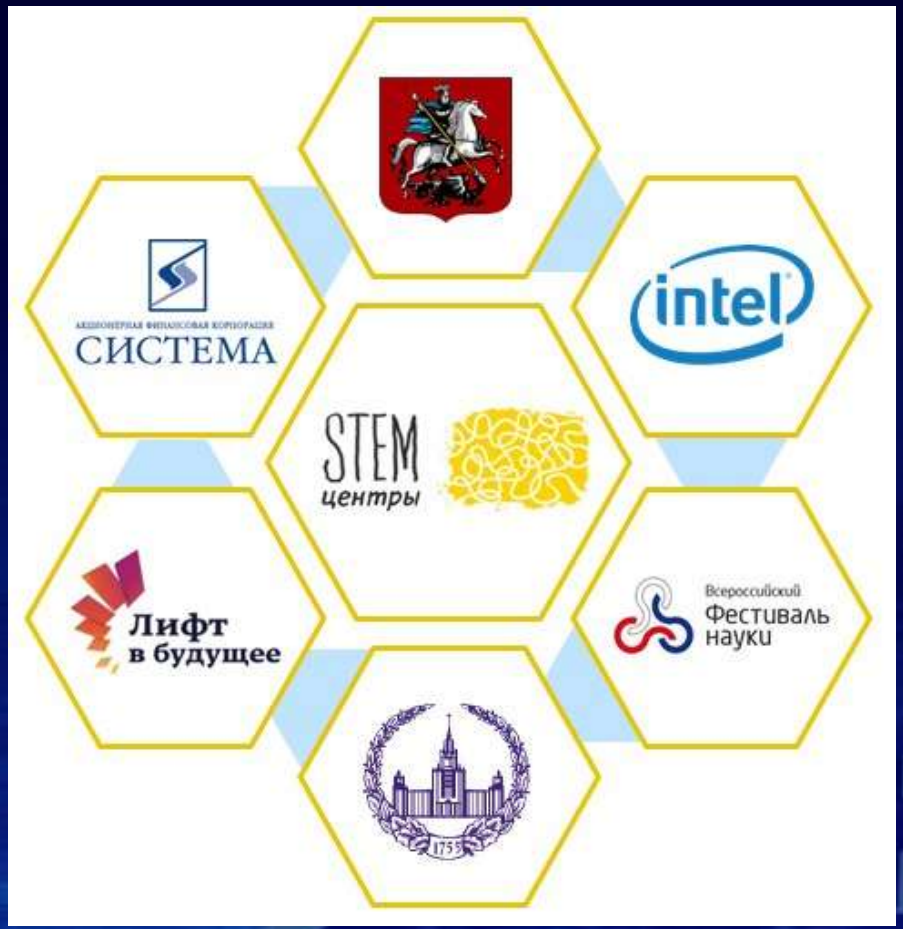
Изменить представлении о дополнительном образовании

«Концепция развития дополнительного образования детей»

РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 4 СЕНТЯБРЯ 2014 Г. № 1726-Р

Базовая кафедра

Образовательная Галактика Intel



http://stemcentre.ru/?to=stemcentre.ru

STEMP образование

Science-Естествознание

Technology-Технология

Engineering -Инженерные Науки

Mathematics - Математика

STEMP образование –приоритет:

1. Нехватка специалистов

(IT-специалисты, программисты, инженеры).

2. Технологичное производство на стыке с естественными науками.

3. Всесторонняя подготовка специалистов будущего.

STEMP образование –актуально:

схожие цели с ФГОС второго поколения-

формирование универсальных действий,

обеспечение достижения планируемых

результатов.

STEMP- центр Intel

Цель-распространение на территории ЗАТО Александровск современной модели познавательно-учебной формы дополнительного образования и профессиональной ориентации учащихся .

STEMP- центр Intel

Целевая аудитория

Сетевое взаимодействие

STEMP- центр Intel обеспечит:

1. **Ранее развитие (мелкая моторика, пространственное мышление и т.д).**
2. **Общее развитие** (командная работа, генерация идей, управление проектами и т.д.).
3. **Развитие общетехнических навыков (простые механизмы, прочность и т.д.).**
4. **Развитие специальных технических навыков (алгоритмика, электроника и т.д.).**

STEMP- центр Intel проделана работа:

1. Апробируются программы
2. Обучение работников ДОУ
3. Организовано обучение сотрудников ресурсами Intel

STEMP- центр Intel проделана работа:

4. Инициативная группа учителей предметников

5. Заключены договора с общеобразовательными учреждениями с градообразующим предприятием СРЗ «Нерпа»

6. Участие в проектной деятельности Intel (проект «Наземный полуавтономный робот –исследователь»)

7. Участие во Всероссийской летней робототехнической смене КБ 2.0 (г. Калининград)

STEMP- центр Intel планируем:

1. Повышение квалификации учителей в области «Робототехника».

2. Интеграция элементов робототехники в учебную программу по физике (практика).

3. Апробация программы дополнительного образования по радиоэлектронике «Юный техник» (приобретение оборудования: макетки, конденсаторы, светодиоды и т.д.)

STEMP- центр Intel планируем:

3. Поиск партнёров-организаций высшей школы для повышения уровня проектной деятельности.

4. Создать сообщество для совместной работы детей с повышенными образовательными потребностями из разных организаций в информационно-образовательной среде.

STEMP- центр Intel